جامعة دمشق
كلية التربية
قسم التربية المقارنة

# إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال

( دراسة ميدانية مقارنة بين رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة دمشق )

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد الطالبة

صفاء مظهر أصلان

إشراف

الدكتور فاضل حنا

الأستاذ المساعد في قسم التربية المقارنة

العام الدراسي 2008 - 2009م

1429 -1430هـ

# نوقشت هذه الرسالة

إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال

دراسة ميدانية مقارنة بين رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة دمشق

وأجيزت يوم الأحد الواقع في ٢٠٠٩/٨/٢٣ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسماؤهم :

| الاسم | الصفة | التوقيع |
|---|---|---|
| أ.د. صالحة سنقر | عضواً | |
| د. فاضل حنا | عضواً مشرفاً | |
| د. سمية منصور | عضواً | |

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الماجستير في التربية .

# شكر وتقدير


أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر:

**الدكتور فاضل حنا**

الذي تكرم بالإشراف على هذه الرسالة وتابعها منذ البداية خطوة بخطوة حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن ، والذي لم يتوان عن تقديم علمه وخبرته في سبيل إنجاح هذا العمل.

كما أتوجه بالشكر والامتنان إلى:

**الدكتور محمد حلاق** لما قدمه من مساعدة وإرشادات أسهمت في تقدم البحث.

**وإلى الدكتور ياسر جاموس** لتكرمه بمراجعة القسم العملي (الإحصاء) وإبداء رأيه الذي كان له الأثر الكبير في تكامل العمل .

وإلى **الدكتورة رانية صاصيلا** لما قدمته من مساعدة كان لها الأثر في إغناء البحث.

كما أتوجه بالشكر إلى **أعضاء لجنة تحكيم** أدوات البحث لما قدموه من توجيهات وإرشادات لإنجاح البحث .

# إهداء

إلى رفيق الدرب إلى من وجدت فيه خير داعم

زوجي الحبيب

إلى نبع الحنان والتضحية

أمي وأبي الغاليين

إلى بسمة الحياة نسمة الروح

هادي

## فهرس المحتويات

## فهرس الجداول

## فهرس الأشكال البيانية



## فهرس الملاحق

# الباب الأول :الدراسة النظرية.

- الفصل الأول: التعريف بالبحث وأهميته.
- الفصل الثاني : الدراسات السابقة.
- الفصل الثالث: الأنشطة التربوية،ماهيتها،تطورها التاريخي، مبادئها، أنواعها، وأسسها.
- الفصل الرابع: تجارب بعض الدول في إدارة الأنشطة.
- الفصل الخامس : واقع الأنشطة التربوية في سورية.
- الفصل السادس : كيفية إدارة الأنشطة.

# الفصل الأول

التعريف بالبحث وأهميته

- المقدمة

1- مشكلة البحث.

2- أهمية البحث.

3- أهداف البحث.

4- أسئلة البحث وفرضياته.

5- منهج البحث وأدواته.

6- مجتمع البحث وعينته.

7- حدود البحث.

8- متغيرات البحث.

9- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية.

10- الدراسات السابقة.

- **المقدمة:**

إن فهم العقل الإنساني واستثماره، هو اليوم مدار بحث ومجال تساؤلات، جوابها هام بقدر ماهو معقد، في عصرنا الحالي الذي ينفرد بنزوعه الدؤوب إلى بيان الحقيقة واستثمارها في خدمة الإنسان وتقدمه، وعبر مستقبل يواجه تحديات وتغيرات هائلة وفي ضوء التطورات المتسارعة والانجازات العلمية والتقنية التي لا تقف عند حد حيث زاد نتيجة لذلك الاهتمام بتنشئة الإنسان تنشئة سليمة مبنية على قواعد متينة وصحيحة تؤهله لخوض مصاعب الواقع ومواجهته بكل إصرار وتصدٍ ومرونة وصولا إلى مرحلة تكيف يتقلدها بنفسه كي ينعم بقناعة و اطمئنان .

فالتربية الحديثة لا تطمح إلى الفكر وحده، أو تكوين الخلق وحده بل تطمح إلى تكوين الإنسان كله في شتى جوانب شخصيته ( حواشين، 1997، ص77 ). فالإنسان لايكون كما يجب أن يكون إلا إذا عرف كيف يستخدم يده، التي هي (آلة الآلات) وإلا إذا أتقن استخدام العقل الذي في اليد والذي يفوق العقل في الرأس (على حد تعبير غاندي) يضاف إلى هذا أن التربية اليدوية تعلم الطفل منذ نعومة أظافره أن يحيا حياة العمال وان يستخدم المطرقة والمبرد دون أن يخشى أن تسود يداه كما أنه يعتاد أن يحترم العمل والعمال ( عبد الدايم، 1978، ص508). ولكي يكون كذلك وجبت العناية بالطفولة وبمرحلة الطفولة التي تعد من أهم مراحل الإنسان وأطولها عهداً،وتكمن أهمية تلك المرحلة في أنها المرحلة التي ترتكز عليها الحياة المستقبلية برمتها ولأن الإنسان كما تؤكد مدرسة التحليل النفسي هو ابن طفولته، لذا أصبح الاهتمام بمرحلة الطفولة من المسلمات البديهية التي تسعى إليها كل الدول، وهذا يعني أن طفل اليوم هو رجل المستقبل وأساس المجتمع ولأن مستقبل البلد كما يقول أفلاطون يتوقف على نوع التربية التي تقدم للأطفال (قناوي، 1987، ص87 ).

ولهذا تقوم المجتمعات كافة بتركيز اهتمامها نحو رعاية الطفولة باعتبارها أهم مورد بشري يعتمد عليه في تحقيق تقدمها وتطورها، والدولة حين ترعى الطفولة تقوم بإنشاء العديد من المؤسسات والهيئات التي تختص بهذه الرعاية ومن بينها رياض الأطفال.

وتعد رياض الأطفال من أهم المؤسسات التربوية التي تؤدي دوراً فعالاً في تدعيم حياة الطفل في حاضره ومستقبله، إذ تمثل البيئة الصالحة لتربيته وتأهيله تأهيلاً مناسباً للمرحلة الإلزامية والإسهام في إعداد جيل المستقبل القادر على التعامل مع تبعات العصر وتحديات الحياة الجديدة التي تستوجب تحقيق نوع من التكاتف والتضامن من أجل التعامل معه بفعالية (حسن،2005،ص 175).

وتشير الاتجاهات التربوية الحديثة المتعلقة بأهداف مرحلة رياض الأطفال إلى أهمية نمو المهارات لكل طفل على حدة مع مراعاة مبدأ تكافؤ الفروق الفردية وذلك من خلال الإدارة الفعالة

للأنشطة التربوية عن طريق التخطيط الجيد للخبرات والمهارات والمناشط التعليمية والتحديد الدقيق للأهداف والنظريات النفسية والتربوية مع التركيز على أهمية السنوات الست الأولى من عمر الطفل وأثرها في تطور شخصيته ونموه المتكامل (محمد البدن ،1999، ص90).

يعد فرتويل (Fretwell) من كلية المعلمين بجامعة كولومبيا أول من نشر بحثاً عام 1925 عالج فيه النشاطات المدرسية الصفية بطريقة منهجية، إذ نادى بأن تكون وظيفة المؤسسة التربوية تنظيم الوضع الكلي بحيث يتوافر لكل من فيها فرص مواتية ليكون مواطناً صالحاً وتزويد المتعلمين بخبرات حية تمكنهم من تنمية قدراتهم وطاقاتهم ليتمكنوا من تحمل المسؤولية والعمل التعاوني مع زملائهم (العلي السعد ،1998، ص133).

لقد أشار العصيمي في ورقة العمل المعدة بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج والمقدمة إلى ندوة (رؤية مستقبلية للنشاط المدرسي ) في دبي مؤكداً أهمية المناشط التعليمية باعتبار أن النشاط التربوي لم يعد ترفاً تزدان به المنظومة التربوية ولا ترفيهاً يمكن استغناء العملية التربوية عنه، بل أصبح جزءاً رئيسياً ولبنة مهمة في صرح العملية التعليمية وعنصراً مهمًا من عناصر المنهج بمفهومه الحديث يسهم إسهاماً مباشراً في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية" (العصيمي، 1992، ص145).

ولقي النشاط الصفي في المؤتمر الثاني للأنشطة المدرسية المنعقد في دمشق بتاريخ /29-31/ كانون الثاني عام 1984 اهتماماً فعالاً نتيجة لما قدمته الأنشطة من دور فعال لتكسب المتعلم القدرة على العمل والإنتاج، وأدت الأنشطة الصفية إلى انتقال الجهد الذي كان يبذل فيها من كاهل المعلم إلى المتعلم، مما عزز أسلوب الاعتماد على الذات في الحصول على المعارف واكتساب المواقف والتغلب على الصعاب في معالجة المشكلات ومتابعة إرساء قواعد التعامل الاجتماعي السليم مما يبني شخصية المتعلم بناءً متوازناً متكاملاً.

وقد حدد المؤتمر بعض الأساسيات التي يمكن أن يعمل من خلالها وهي:

1- الأنشطة التربوية هي من صميم العملية التربوية.
2- وضع خطة لتطوير المناشط الصفية.
3- إقامة دورات تدريبية في اختصاصات الأنشطة المختلفة (علم، فنون جميلة، مسرح) وغيرها من الأساسيات التي تؤكد ضرورة العمل على تطوير النشاط الصفي (دباس،1984، ص ص93 -94).

ويذكر جعنيني في دراسة له حول درجة تحقيق النشاطات التربوية الموجهة لأهدافها التربوية قائلاً: لم تعد النشاطات التربوية جزءاً من المنهج الدراسي بمفهومه الحديث الذي يترادف فيه

مفهوم المنهج والحياة المدرسية فحسب بل أصبحت أحد العناصر المهمة في بناء شخصية المتعلم وصقلها (جعنيني ،2001، ص176 ).

وتبرز أهمية النشاط التربوي في رياض الأطفال في أنه يؤدي إلى تحقيق جملة من النتائج الجيدة كزيادة خبرات المتعلمين وتوسيع معارفهم وتعويدهم العمل الجماعي، ولكي تتحقق أهداف الأنشطة لابد من توجيهها أي (إدارتها بشكل جيد ) نحو فعاليات المنهاج وتحقيق متطلباته نحو ممارسات عملية لتكون مرتبطة بالبيئة الاجتماعية والطبيعية التي يعيشها المتعلمون (العلي السعد، 1998،ص ص133–134). وهذا يعني أن فعالية معلمات رياض الأطفال داخل الروضة تتوقف إلى حد بعيد على ممارسة الأطفال النشاطات التربوية التي تساعد على تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكيرية لازمة لمواصلة التعلم والمشاركة في عملية التنمية الشاملة في المستقبل، ولكي تنجح برامج النشاط وتؤتي أكلها على خير وجه فلابد من دور بناء للطفل والمعلمة ومديرة الروضة، ولابد من مشاركة فاعلة في التخطيط والتنفيذ، والسؤال هنا هو حول إدراك كل منهم هذا الدور مشتملا على إدراك أهداف النشاط وأهميته وفوائده بشكل واضح ودقيق فالطفل هو محور النشاط لأن تخطيط الأنشطة وفق اهتمامات الطفل وميوله يساعد على تحقيق أهداف النشاط كما أن إدراك معلمة الروضة ومديرتها لأدوارهن الحقة يبعد النشاط عن الروتينية ويقود إلى إسهام حقيقي في تطوير العملية التربوية (العصيمي ،1992، ص152) .

وقد بينت الناشف( أن للمعلمة دوراً كبيراً لايخلو من التعقيد لدى رياض الأطفال فبالإضافة إلى مسؤوليتها عن حسن اختيار برنامج للأنشطة وإعداد بيئة مناسبة لتحقيق التقدم والنمو في مهارات الأطفال فإنها تعد المديرة والموجهة والمساعدة والمقومة لما يحققه كل طفل من تعلم) (الناشف،2001، ص272) . وفي سبيل التعميم تخطئ كل معلمة لو تتصور أن مسؤوليتها تنحصر في العمل داخل غرفة النشاط ذلك لأن الكثير من أهداف المنهج الدراسي التي تسعى المعلمة إلى تحقيقها فإنها تتحقق من خلال الأنشطة التربوية التي تمارسها في بيئة التعليم لأن فاعلية معلمة الروضة داخل غرفة النشاط تتوقف على مناخ النشاط العام في الروضة ومن هنا فإن معلمة الروضة مطالبة بأن يمتد مجال عملها إلى تنظيم جماعات النشاط ولجانه والإشراف عليها والإسهام في التنظيم الإداري والفني والعلمي ونتيجة لذلك كله تتحقق الأهداف التربوية التي يسعى منهاج الروضة لترجمتها إلى فعاليات ومهارات عقلية ويدوية تمكن الطفل من السيطرة على حركاته وتوظيف حواسه في سبيل المزيد من المعرفة والإطلاع على البيئة المحيطة به (وزارة التربية، 1979، ص6).

## 1- مشكلة البحث:

إن مهارة إدارة النشاط تنمو تدريجياً مع الخبرة، ولكنها مهارة شخصية تختلف من معلمة لأخرى لأن لكل معلمة أسلوباً شخصياً وطريقة في العمل فهناك المعلمة النشطة ذات الحركة والحيوية إذ تبدو عليها السعادة واضحة، وأخرى تدير أنشطة الأطفال بهدوء وكفاية ودون انفعال واضح(الناشف، 2001، ص274 ).

ويؤكد التربويون – في حال شعور المعلمة بضغط سببه تقييدها بمنهج محدد- عليها الالتزام به، فإن هذا يعني في الواقع أن ديناميكية الأطفال أو تساؤلاتهم المستمرة ناتج عن تفاعلهم مع بعضهم بعضاً ومع خامات البيئة من حولهم .

كما أن تجهيز غرفة النشاط على أساس مراكز اهتمام تعد من الأمور المرغوبة إذا كان العمل يتم من خلال منهج مرن يهدف إلى تنمية المهارات لدى الأطفال كالمهارات الثقافية والاجتماعية ومهارة التحليل، ومن وجهة أخرى فإن المنهج المحدد سيفرض على الأطفال أن يتلقوا خبرات محدودة (عبد الفتاح ،1997، ص190) .

إذ إن غرفة النشاط في الروضة المؤسسة جيداً يجب أن يكون لها برنامج يرتكز بصورة رئيسية على اللعب لان تلك الفرص الممنوحة للعب والأنشطة سوف تستثير الأطفال في كل مجالات النمو، ونؤكد هنا أهمية أنشطة اللعب الاستقلالية أي التي يمارسها الطفل بنفسه ممارسة فردية أو في مجموعات صغيرة أو كبيرة .

كما أننا نجد اليوم الدراسي في بعض الأنظمة التعليمية وبالأخص مرحلة رياض الأطفال مشحوناً بالحصص الدراسية المتوالية التي لاتتيح مجالاً لنشاط تربوي أو تفاعل اجتماعي أو أي تطبيق في مجال من مجالات الحياة خارج المؤسسة التربوية(العصيمي، 1992، ص145 ).

وهذا يعني أن المناهج السائدة كانت تركز في الغالب على الجانب النظري دون الجانب العملي وتعتمد على الحفظ مع عدم إتاحة الفرص للنشاطات والتجارب والتطبيقات العملية إلا في نطاق ضيق (جعنيني، 2001، ص176).

لأن هناك اعتقاد بأن الاهتمام بمثل هذه النشاطات يؤدي إلى عرقلة العملية التعليمية –التعلمية، لإنها ليست من متطلبات النجاح في الامتحان، لذلك كانت النشاطات تمارس بصورة لامنهجية وغير موجودة في البرنامج اليومي للروضة ويعتمد نجاحها أو إخفاقها على دافعية المعلمة (المشرفة على النشاط) ورغبتها في إدارة النشاط.

وهناك مايدعو الأخذ بالحسبان أن المعلمة التي تود أن يحدد لها آخرون مالذي يجب أن تفعله مع أطفالها، بالرغم من أنها الأكثر قرباً من هؤلاء الأطفال والأكثر دراية باهتماماتهم وقدراتهم، هذه المعلمة لن تتمكن من خلق الشخصية المستقلة لدى أطفالها .كما يقع على عاتق المعلمة

مسؤولية تنظيم غرفة النشاط بشكل معين لذلك عليها أن تتيح فرصة للأطفال لاختيار الأنشطة التي يحبون ممارستها ،كما تتيح لهم مستويات مختلفة من درجات الصعوبة ومجالات اهتمامات متنوعة.

وبناءً على استطلاع رأي من قبل الباحثة حول كيفية إدارة الأنشطة شمل خمسين معلمة موزعة على اثنتي عشرة روضة في مدينة دمشق خلال فترة التحضير للدراسة ومن خلال الإطلاع على بعض الدراسات المحلية كـــدراسة صاصيلا بعنوان (فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على طريقة لعب الأدوار وأثره في اكتساب الأطفال خبرات علمية) ودراسة مرتضى (تقويم مناهج رياض الأطفال في القطر العربي السوري) وجدت :

أن هناك بعض رياض الأطفال تستخدم أسلوباً تعليمياً يطلق عليه التعليم الموجه إذ تعتمد الخبرات التعليمية المقدمة للأطفال أساساً لتعليم مبادئ القراءة و الكتابة والحساب والعد والجمع وتعليم اللغة الانكليزية في غرفة النشاط بعيداً عن الحرية و الإنطلاق واللعب والتعليم الذاتي المبني على تنمية الحواس، وتركيز تلك المؤسسات على تقديم الخبرات التربوية عن طريق الحفظ والتكرار والتلقين في فصول منظمة مثل الصفوف الدراسية في مرحلة التعليم الأساسي وعدم الاكتراث لتخطيط الأنشطة وتنظيمها وتقويمها ويبقى تنفيذ النشاط رهناً بالمعلمة.

مما دفع الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية من أجل التعرف إلى أهمية إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال وتوجيهها وتنظيمها بدقة لكي تأتي نتائجها محققة للغرض المطلوب وعليه يمكن صوغ سؤال مشكلة البحث على النحو التالي :

**ما واقع الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة دمشق وما الكيفية التي تدار بها؟**

**2- أسئلة البحث وفرضياته :**

ينطلق البحث من السؤالين الرئيسيين التاليين :

- ما واقع الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة دمشق ؟
- ما صعوبات إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة دمشق؟

وفي ضوء هذين السؤالين يسعى البحث للتحقق من الفرضيات التالية :

**- الفرضية الأولى:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى نوع الرياض ( عامة، خاصة ).

**- الفرضية الثانية:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

**- الفرضية الثالثة:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

**- الفرضية الرابعة:**

ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

**- الفرضية الخامسة:**

ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

**- الفرضية السادسة:**

ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية المتبعة من قبل المعلمة.

**- الفرضية السابعة:**

ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية المتبعة من قبل المعلمة.

**- الفرضية الثامنة:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى نوع الرياض (عامة، خاصة).

**- الفرضية التاسعة:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

**- الفرضية العاشرة:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي .

**- الفرضية الحادية عشرة:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة .

**- الفرضية الثانية عشرة:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

**- الفرضية الثالثة عشرة:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية.

**- الفرضية الرابعة عشرة:**

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية .

**3- أهمية البحث .**

تنطلق أهمية البحث من النقاط التالية :

- الاهتمام الواضح من قبل المؤسسات التربوية بمرحلة الطفولة باعتبارها من أهم المراحل التي يمر بها الطفل وأخطرها.
- تأكيد أهمية الكيفية التي تدار من خلالها الأنشطة التربوية في مرحلة رياض الأطفال باعتبار تلك الأنشطة الوسيلة الفعالة لبناء شخصية الطفل.
- قلة الدراسات التي تناولت الأنشطة في مرحلة رياض الأطفال باعتبارها جانباً هاماً يجب التركيز عليه من أجل تكامل جميع جوانب شخصية الطفل .

**4- أهداف البحث :**

يهدف البحث إلى :

1- التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة التربوية في رياض أطفال مدينة دمشق.
2- التعرف على إلى الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال.
3- معرفة الصعوبات والمعوقات في إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال.
4- التعرف إلى الفروق في وجهات النظر بين معلمات رياض الأطفال في كيفية إدارتهن للأنشطة التربوية في رياض الأطفال حسب المتغيرات الآتية.

**5 – متغيرات البحث:**

- المؤهل العلمي لمعلمة رياض الأطفال(إعدادية– ثانوية عامة – معهد– إجازة– دبلوم).
- عدد سنوات الخبرة .
- نوع الرياض (عامة – خاصة ).
- الدورات التدريبية المتبعة .

**6- منهج البحث وأدواته:**

يعتمد البحث على **المنهج الوصفي التحليلي** للتعرف إلى واقع إدارة الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال، و المنهج الوصفي التحليلي يزودنا بالمعلومات اللازمة لتقرير وضع الظاهرة تقريراً موضوعياً ومن ثم تحليل هذه المعلومات وتفسيرها للوصول إلى النتائج التي يمكن أن تسهم في تحقيق أهداف البحث المرجوة (ذوقان وآخرون، 1998، ص223 ) .

أدوات البحث : ستقوم الباحثة بإعداد الأدوات التالية :

1- بطاقة ملاحظة لرصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية في رياض الأطفال .
2- استبانه للتعرف إلى آراء معلمات رياض الأطفال في إدارة الأنشطة التربوية والصعوبات التي تواجهها.

**7- مجتمع البحث وعينته:**

مجتمع البحث معلمات رياض الأطفال(العامة– الخاصة) في مدينة دمشق البالغ عددهن(863) معلمة، منهن 683 معلمة رياض أطفال خاصة و180 معلمة رياض أطفال عامة، وذلك وفق إحصائيات مديرية تربية دمشق لعام 2009 وأُخذت عينة بطريقة عشوائية بسيطة بنسبة20%من المجتمع الأصلي وتبلغ 176 معلمة من مجتمع الدراسة معلمات رياض الأطفال في مدينة دمشق.

**8- حدود البحث :**

حدود زمانية : قامت الباحثة بتطبيق البحث خلال العام الدراسي 2008–2009 م .

حدود مكانية : قامت الباحثة بتطبيق البحث في رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة دمشق.

**9- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية :**

- **رياض الأطفال kindergarten :**

هي مؤسسات تربوية تستقبل الأطفال الذين أتموا الثالثة وإلى السنة السادسة من العمر وتعنى بالطفل من النواحي الصحية والتربوية والاجتماعية وتعمل على تحقيق النمو المتكامل له، ويعد دورها امتداداً لدور الأسرة وتهيئة الطفل لمرحلة تعليمية لاحقة (الدالاتي، 1996، ص23 ) .

وتعرف الباحثة رياض الأطفال إجرائياً : بأنها مرحلة تربوية تهتم بالطفل من سن (3 –6) سنوات

وتمثل البيئة الصالحة لتربيته وتأهيله تأهيلاً مناسباً للمرحلة الإلزامية والإسهام في إعداد جيل المستقبل القادر على التكيّف مع متطلبات الحياة وتحديات العصر .

- **معلمة رياض الأطفال : teacher of kindergarten**

وهي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة و تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، و هي التي تقوم بإدارة النشاط و تنظيمه في غرفة النشاط و خارجها فضلاً عن تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية و الاجتماعية و التربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى (مرتضى، 2001، ص32).

وتعرف الباحثة معلمة رياض الأطفال إجرائياً: بأنها أم بديلة وممثلة لقيم المجتمع وقناة اتصال بين الروضة والبيت المتمتعة بقدر من النضج الاجتماعي والخلقي وملمة بثقافة المجتمع ومتقبلة لقيمه تستخدم الأساليب المناسبة لإدارة النشاط داخل غرفة النشاط وخارجها.

**إدارة الأنشطة التربوية:** هي مجموعة من العمليات والإجراءات التربوية المنظمة والهادفة والمخطط لها من قبل معلمة الروضة لتنفذ داخل وخارج الروضة وتشمل كل ما يتعلق باستغلال الموارد والإمكانات البشرية المتوافرة وما يتبع ذلك من تنسيق المناخ الإيجابي وتوفيره وقيادة الأنشطة التي يقوم بها كل من المعلمة والأطفال وتنظيمها وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (فهمي، 2007، ص87).

**وتعرف الباحثة إدارة الأنشطة التربوية:** بأنها هي مجموعة الإجراءات التي تسعى معلمة الروضة من خلالها إلى تحقيق أهداف الروضة وذلك من خلال تنمية السلوكيات المناسبة وإلى توفير جو صفي تسوده العلاقات الإيجابية بين المعلمة وأطفالها وبين الأطفال أنفسهم داخل غرفة النشاط وخارجها.

تعرفنا في هذا الفصل على مشكلة البحث وأهدافه وفرضياته وسنتطرق في الفصل اللاحق إلى أهم الدراسات التي تناولت موضوع الأنشطة التربوية وإدارتها.

# الفصل الثاني
# الدراسات السابقة

**1- الدراسات العربية.**

**2- الدراسات الأجنبية.**

**3- التعليق على الدراسات اليابقة**

## 1- الدراسات العربية.

**1-1 دراسة ريان (1974): بعنوان"أثر الاشتراك في النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي في المدرسة المتوسطة في الكويت".**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر ممارسة الأنشطة المدرسية في التحصيل الدراسي و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- الفرق في المستوى التحصيلي يزداد نتيجة لارتباط النشاط المدرسي بالمقررات الدراسية.
- هناك إجماع بين آراء المسؤولين عن النشاط والمدرسين في المدارس عن إمكانية تحقيق النشاط لنتائج تربوية.

إن العقبات التي تحول دون تحقيق النشاط لأهدافه المرجوة مرتبة وفق أهميتها كالتالي

- عدم توافر الأدوات اللازمة لممارسة النشاط .
- عدم وجود مقابل مادي أو أدبي للإشراف الجيد على النشاط.
- ازدحام اليوم الدراسي بالدروس لكل من التلاميذ والمعلمين .

**1-2 دراسة مرتضى( 1986): بعنوان "تقويم مناهج رياض الأطفال في القطر العربي السوري".**

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج رياض الأطفال في ضوء أهداف رياض الأطفال وشروط الفعاليات والأنشطة وواقعها ومعطيات النمو النفسي والجسدي للأطفال، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة للتحقق من أن معلمة الروضة تطبق أهداف المنهاج واستبانة تبين رأي المعلمات في منهاج رياض الأطفال .

وتوصلت الدراسة إلى أن: الألعاب الحركية أكثر الألعاب ممارسة في الروضة والألعاب التمثيلية أقل ممارسة وذلك بسبب عدم معرفة المعلمات لأنواع اللعب وطرائق تنفيذه، بالإضافة إلى اتباع معظم المعلمات الطريقة الترددية في إكساب الأطفال خبرات المنهاج .

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج الدراسة واعتماد الباحثة للاستبانة، وبطاقة الملاحظة بوصفهما أداة للدراسة، ومن ناحية أخرى تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ناحية رصد واقع تنفيذ الأنشطة.

**1-3 دراسة يونس و السويدي ( 1992):بعنوان"الأنشطة الصفية واللاصفية ومكانتها في مناهج المدرسة الإبتدائية في قطر".**

**هدفت الدراسة** إلى معرفة مكانة الأنشطة التربوية في المدرسة الإبتدائية بدولة قطر ومدى الاهتمام بالأنشطة التعليمية بالمدرسة واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج : تحقيق العديد من الأهداف التربوية المتعلقة بحصول التلميذ على تقدير المعلم وتنمية علاقات طيبة بين الطلاب كما أشارت إلى بعض المعوقات المرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية وعدم أخذ الأنشطة في الاعتبار عند تقويم التلاميذ.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تناولها واقع الأنشطة التربوية، وتتفق معها أيضاً في أداة الدراسة، وتختلف معها في تناولها الأنشطة التربوية في المدرسة الإبتدائية، بينما يتناول البحث الحالي إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال، ويمكن الإفادة من الأداة التي استخدمتها هذه الدراسة لدعم الدراسة الحالية.

**4-1 دراسة صاصيلا(1999): بعنوان "فاعلية طريقة لعب الأدوار في إكساب خبرات اجتماعية في رياض الأطفال".**

هدفت الدراسة إلى تبيان أهمية لعب الأدوار في نمو الطفل عامة والنمو الاجتماعي خاصة ومعرفة فاعلية طريقة لعب الأدوار في إكساب خبرات اجتماعية لطفل الروضة، ومعرفة اختلاف الفاعلية باختلاف الجنس، وتألفت العينة من مئة وأربعة وثمانين طفلاً وطفلة في رياض الأطفال الخاصة في مدينة دمشق، وكانت أدوات البحث : دليل المعلمة قامت بتصميمه الباحثة لإكساب الخبرات الاجتماعية للأطفال بطريقة لعب الأدوار بالإضافة إلى استبانة للأهالي من أجل تقويم تلك الخبرات.

واعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وجاءت النتائج كالتالي : لعب الأدوار طريقة فعالة لإكساب الأطفال خبرات اجتماعية بوجود المعلمة المؤهلة جيداً، وليس هناك فروق بين الذكور والإناث في اكتساب الخبرات الاجتماعية بطريقة لعب الأدوار.

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في المنهج والأداة، وتتشابه بها في مرحلة رياض الأطفال وإلقاء الضوء على جانب من جوانب الأنشطة وهي الأنشطة الاجتماعية، ويمكن الاستفادة من بعض نتائج الدراسة التي أكدت أهمية إعداد المعلمة وتدريبها.

**5-1 دراسة عاطف( 2001): بعنوان" الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة في مصر".**

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما الأسس التربوية الفلسفية والنفسية والعلمية اللازمة لبناء برامج مقترح للأنشطة المتكاملة لأطفال الرياض؟
- ما الوحدة المقترحة و فعاليتها في إكساب أطفال الرياض بعض الحقائق والمهارات المرتبطة بالمفاهيم ؟

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة أطفال الرياض الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 .
لم تظهر نتائج الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الميول نحو الأنشطة المتكاملة فيما عدا الأنشطة اللغوية بل أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم القبلي على مستوى الجوانب مجتمعة ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي وذلك لصالح التطبيق البعدي للاختبار.
واقترحت الدراسة الربط بين برامج رياض الأطفال واهتمامات الأطفال وميولهم، ومراعاة الأسلوب التكاملي بين المواد الدراسية المقدمة للأطفال أثناء تطوير المناهج وكذلك تأكيد أهمية تدريب المعلمات.
تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تناولها الأنشطة التربوية، وتتفق معها أيضاً في استخدامها المنهج الوصفي التحليلي، وتختلف معها في العينة والأداة ويمكن الإفادة من توصيات الدراسة في دعم البحث الحالي.

**1-6 دراسة بنجر (2002): بعنوان "دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية ".**

هدفت الدراسة إلى البحث عن مدى رعاية التلميذات الموهوبات في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال الأنشطة الصفية والصعوبات التي تعوق ممارستها من وجهة نظر المعلمات والموجهات التربويات.
استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي معتمدة على الاستبانة أداة للدراسة وقد وجهت الاستبانة للمعلمات والموجهات التربويات، دلت نتائج الدراسة على أهمية دور الأنشطة اللاصفية في رعاية الطالبات في المرحلة الإبتدائية كما وقفت الدراسة على مجموعة من الصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة اللاصفية من أهمها كثرة الأعمال الموكلة للمعلمة وعدم توافر الإمكانات المادية، وعدم وعي الطالبات بأهمية النشاط وأوصت الدراسة بإعادة النظر والاهتمام بإعداد معلمات متدربات بكفاءة عالية.
تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في أنها تلقي الضوء على دور الأنشطة اللاصفية، والتعرف إلى أدوار المعلمة في الإشراف على الأنشطة اللاصفية والصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة، وتختلف عنها في مجتمع الدراسة والعينة ويمكن الإفادة من الأداة التي استخدمتها هذه الدراسة لدعم أداة الدراسة الحالية.

**7-1 دراسة صاصيلا (2002): بعنوان" فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على طريقة لعب الأدوار وأثره في اكتساب الأطفال خبرات علمية ".**

هدفت الدراسة إلى: بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لاكتساب الكفايات اللازمة لطريقة لعب الأدوار.

- قياس فعالية البرنامج المقترح في اكتساب المعلمات لتلك الكفايات الأساسية.
- قياس مدى اكتساب طفل الروضة للخبرات العلمية من قبل المعلمات اللواتي تدربن على البرنامج المقترح.

واعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي في تنفيذ البرنامج وعلى المنهج الوصفي التحليلي في التقويم ورصد واقع الحالة وكانت أدوات البحث:

- برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على طريقة لعب الأدوار ويندرج ضمن هذا البرنامج :
- أنشطة الخبرات العلمية مصممة بطريقة لعب الأدوار
- بطاقة ملاحظة لرصد مهارات المعلمة في أثناء تنفيذ طريقة لعب الأدوار.
- اختبار شفهي لقياس حصيلة الأطفال من الخبرات العلمية.
- بطاقة مقابلة لتسجيل أراء المعلمات اللواتي اتبعن دورة تدريبية على البرنامج التدريبي المقترح.

وتوصلت الدراسة إلى أن:

- تستلزم الأنشطة التي تقوم بها المعلمة داخل غرفة النشاط مجموعة كبيرة من الكفايات والمهارات المكونة لها وأن الوضع الحالي للمعلمات من قلة الدورات التدريبية وقلة الإعداد قبل الخدمة لايمكنهن من امتلاك الكفايات اللازمة للعمل في الروضة مما يحول دون قيامهن بدورهن التربوي عل أكمل وجه.

-انعدام الحوافز المادية عند معظم معلمات رياض الأطفال مما ينعكس سلبياً على إقبالهن على العمل في مجال رياض الأطفال، كما أن ضعف الراتب ينعكس سلبياً على حماس المعلمات ورغبتهن في بذل جهد أثناء تنفيذ الأنشطة.

- إن تكامل الخبرات في مجال رياض الأطفال يدعو إلى إقامة دورات تدريبية تتناول فعالية نشاط معين في جميع الخبرات في رياض الأطفال.

- إن مهارة الصياغة السلوكية للأهداف في كفاية التخطيط أقل المهارات إتقاناً و يقدر مستوى كفاية المعلمات في مجال التنفيذ بتقدير متوسط كما يقدر مستوى كفاية المعلمات في كفاية

التقويم بتقدير ضعيف والتقويم بتقدير ضعيف مما يدل حاجة المعلمات إلى التدرب على مهارات كفايات التخطيط و التنفيذ و التقويم.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية من ناحية استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام بطاقة الملاحظة بوصفها أداة للدارسة، وتختلف بالهدف، إذ هدفت دراسة صاصيلا إلى بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لاكتساب الكفايات اللازمة لطريقة لعب الأدوار، بينما تهدف الدراسة الحالية إلى رصد واقع إدارة الأنشطة التربوية، وكيفية إدارتها، والصعوبات التي تواجهها.

**8-1 دراسة الكاف (2003): بعنوان"تقويم الأنشطة غير الصفية للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية ومعرفة واقع الممارسة الطلابية لهذه الأنشطة" في سلطنة عُمان.**

قام الباحث بإعداد الأنشطة غير الصفية المناسبة للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية ومعرفة واقع الممارسة الطلابية لهذه الأنشطة.

كما قام بإعداد الاستبانة للأنشطة غير الصفية وكانت عينة الدراسة مكونة (333) معلماً ومعلمة.

وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية إن أكثر الأنشطة ممارسة هي المشاركة في المحافظة على النظام والنظافة في المدرسة يليه المشاركة بفقرات هادفة في الإذاعة المدرسية وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل جماعات الأنشطة غير الصفية ودعمها من خلال تحسين واقعها المادي والمعنوي وتدريب المشرفين عليها.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في هدف الدراسة وهو رصد الممارسات الطلابية للأنشطة الصفية واللاصفية ولكنها تختلف عنها في المرحلة التي طبق فيها البحث.

**1-9 دراسة الهاشمي، المرهوبي (2003): بعنوان "دور الأنشطة غير الصفية في صقل شخصية الطالب في سلطنة عمان".**

هدفت الدراسة إلى إبراز دور الأنشطة غير الصفية في صقل شخصية الطالب والتعرف إلى الصعوبات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللاصفية والتعرف إلى كل من نظرة إدارة المدارس والمعلمات والطلاب وأولياء الأمور حول الأنشطة غير الصفية واعتمد البحث المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة والمقابلة أداتين للدراسة، **وتوصلت الدراسة إلى:**

- كان للأنشطة غير الصفية فوائد جمة.
- وهناك صعوبات أثناء تنفيذ الأنشطة غير الصفية منها.
- ضعف الإمكانات المادية المتوافرة للأنشطة غير الصفية.
- قصور المبنى المدرسي (ليس هناك مسرح، ولا ملاعب رياضية.......... الخ).

- ازدحام جدول المعلم بالحصص الدراسية.
- عدم إعداد المعلمين إعداداً جيداً بما يخص إدارة النشاط في كلية التربية.

وقد أوصت الدراسة بإقامة دورات لمشرفي مجالات الأنشطة غير الصفية في فنون إدارة الأنشطة غير الصفية، وتفريغ معلم متفرغ في تنفيذ الأنشطة الصفية.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية بالهدف وهو التعرف إلى كيفية إدارة الأنشطة غير الصفية كما تتشابه في أداة الدراسة وهي الاستبانة.

ويتجلى الاختلاف في مجتمع الدراسة إذ هدفت هذه الدراسة إلى معرفة كيفية إدارة الأنشطة غير الصفية في مدارس التعليم الأساسي في حين تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة كيفية إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال.

**1-10 دراسة : حسن( 2005 ): بعنوان " إسهامات الأنشطة التربوية برياض الأطفال في تنمية طفل الروضة في مصر ".**

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف إسهامات الأنشطة التربوية التي تمارس برياض الأطفال في تنمية طفل الروضة والوقوف على أهم المعوقات التي تقف عائقاً دون تحقيق الأنشطة التربوية التي تمارس برياض الأطفال في تنمية طفل الروضة.

واعتمدت الدراسة على مقياس للأطفال واستبانة للمعلمات.

كان من نتائج الدراسة أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في استخدام الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الحركي وقلة استخدام الأنشطة التربوية لتنمية الجانب العقلي واللغوي ،كما أشارت إلى أن هناك نسبة كبيرة من المعلمات اللواتي يتمتعن بخبرات والحاصلات على مؤهل تخصصي في رياض الأطفال قادرات على ممارسة أدوارهن في إدارة الأنشطة في رياض الأطفال.

وأوصت الدراسة بضرورة إقامة دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال والتدريب المستمر على ممارسة الأنشطة للأطفال وتوفير الإمكانات المادية والبشرية التي تعمل على تنفيذ الأنشطة بالشكل المطلوب.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تناولها لكيفية استخدام الأنشطة التربوية في رياض الأطفال وفي المنهج، ويتجلى الاختلاف في مجتمع الدراسة، ويمكن الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتوصيات التي خلصت إليها.

**1-11 دراسة المعمري واليحيائي (2006 ): بعنوان " واقع ممارسات معلمي التربية الإسلامية للأنشطة الصفية في مدارس التعليم الأساسي في منطقة مسقط ".**

هدفت الدراسة إلى تحديد الممارسات الفعلية لمعلم التربية الإسلامية في استخدام الأنشطة

الصفية في مدارس التعليم الأساسي للحلقة الثانية و تحديد الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في ممارستها، وتألفت عينة الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمنطقة مسقط للعام الدراسي (2005،2006) ومعلماتها والبالغ عددهم (149) معلماً ومعلمة.

لقد أشارت النتائج إلى أن أكثر الممارسات لدى عينة الدراسة هي تلك الممارسات أثناء تنفيذ النشاط. وإلى صعوبات في تنفيذ النشاطات الصفية .وهي صعوبات تتعلق بالمتعلم وصعوبات تتعلق بالعملية التعليمية وصعوبات إدارية ومالية.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في دراستها لواقع ممارسات المعلمات للأنشطة الصفية في مدارس التعليم الأساسي وفي استخدام المنهج الوصفي التحليلي ويتجلى الاختلاف في مجتمع الدراسة إذ طبقت هذه الدراسة في مدارس التعليم الأساسي للحلقة الثانية في حين ستطبق الدراسة الحالية في رياض الأطفال أما نتائج الدراسة فيمكن الاستفادة منها في دعم البحث الحالي.

**2- الدراسات الأجنبية :**

**2-1 دراسة: نورمان Norman (1974)**

**عنوان الدراسة " دراسة برامج الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية الحكومية و الخاصة في ولاية ويسكونسن".**

A study of the students activities programs in theWisconsin public، private senior high schools، Dissertation Abstract

هدفت الدراسة إلى دراسة برامج الأنشطة التربوية والتعرف إلى الصعوبات التي تعيق تطبيق هذه البرامج.

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1- تدعم كل مدرسة نوعاً معيناً من برامج الأنشطة التربوية.

2- يرى المديرون أن عدم التزام المعلمين وعدم اهتمام الطلبة يعد من العوامل المعيقة لهذه البرامج.

3- يعارض أغلبية مديري المدارس العامة والخاصة وجود أنشطة رياضية مشتركة بين الجنسين.

**2-2 دراسة : جولسون Gholson (1976) :**

**عنوان الدراسة: تحليل ملاحظات الطلاب والإداريين ذات الصلة بقضية الأنشطة الطلابية في مدارس ثانوية مختارة في الولايات المتحدة الأميركية.**

An Analysis of students and administrators ،perceptions of relevant issues in students activities from selected secondary schools in U.S.A

هدفت الدراسة إلى تحليل ملاحظات الطلبة والإداريين حول تنفيذ النشاطات التربوية وتوصلت الدراسة إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر في مشاركة الطلبة في الأنشطة المختلفة منها الوقت المحدد للنشاط بعد انقضاء الدراسة اليومية، وعدم ملاءمة النشاطات لحاجات الطلبة وميولهم. وأجريت الدراسة في مدارس ثانوية مختارة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الاستبانة أداة للدراسة.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في المنهج وأداة الدراسة ويتجلى الاختلاف بالهدف إذ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى إدراك الطلبة ومنفذي المناهج برامج النشاط التربوي بينما يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى كيفية إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال ويمكن الإفادة من نتائج الدراسة المتعلقة بعدم التخطيط للأنشطة تبعاً لحاجات الطلبة وميولهم.

**2-3 دراسة : ماكدويل Mcdowell (1987)**

**عنوان الدراسة: " أراء المديرين في الأنشطة وأنشطة المغامرات في مدارس مقاطعة مونتيغمري العامة (أميركا)".**

Mcdowell، Robert Gill (1987) Administrators opinions towards outdoor education and adventure activities in The montgomry country meryland public schools".

هدفت الدراسة إلى معرفة أراء المديرين في الأنشطة ومعرفة العوامل التي تقف ضد مشاركة المدارس الثانوية والمتوسطة في هذه الأنشطة وتألفت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية.

استخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى مايلي:

- لايعزى المستوى المتدني للمشاركة إلى اتجاهات المديرين السلبية نحو هذه البرامج.
- ويعتبر مديرو المدارس أن العائق الأساسي هو عدم رغبة المعلمين بالتطوع للمشاركة في هذه البرامج.

وتتشابه بالدراسة الحالية في أداة الدراسة وتختلف عنها في عينة الدراسة وهدف الدراسة إذ هدفت الدراسة إلى معرفة أراء المديرين في الأنشطة بينما هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى كيفية إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال.

**2-4 دراسة : المركز الوطني لإحصائيات التعليم في وزارة التربية الأميركية.**

National Center for Education Statistics (NCES).U.S. Department of Education's(2000):

**عنوان الدراسة" التقدم الذي تم قياسه في مهارات الحساب والقراءة بعد عام دراسي في رياض الأطفال.**

Reading And Math Gains Measured After Year Of Kindergarten Education Study.

شملت هذه الدراسة مرحلة دراسية كبيرة تواكب جميع المراحل التعليمية، وكانت عينة الدراسة 22000 طفل من أصل عدد أطفال الرياض الكلي في الولايات المتحدة الذين يدرسون في رياض الأطفال العامة والخاصة وتمت متابعتهم بشكل مباشر بعد اختبار للمهارات في بداية السنة ومن ثم بدأ تسجيل مراحل سيرهم في الروضة وإرسال بياناتهم للمعالجة.

هدفت الدراسة إلى ملاحظة اثر الأنشطة والعمليات التعليمية التي تجري في الروضة في تطور مهارات الأطفال .

وبينت الدراسة ازدياد مهارة الأطفال في القراءة من 65% إلى 95%.

والأطفال الذين يستطيعون معرفة الصيغة الصوتية للحرف في بداية الكلمة ارتفع من 17% إلى 52%.

وفي نهاية سنة الروضة تعرف كل الأطفال تقريباً وعرفوا الأشكال الهندسية والأرقام و غالبية الأطفال زهاء 99% فهموا قياس النسبة .

وحددت الدراسة بعض الصعوبات المتعلقة بالطفل مثل انفصال الوالدين والمستوى الاجتماعي(الرفاهية) لأسرة الطفل والمستوى التعليمي المتدني للأم- أقل من الثانوية- بالإضافة إلى استعمال لغة أخرى للتخاطب في البيت .

وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال مع اثنين أو أكثر من المشاكل السابقة دخلوا رياض الأطفال بمهارات ضعيفة في القراءة والحساب، ولكن في نهاية العام كان اختلافهم عن الأطفال الذين لايعانون مشاكل معدومة لدى المهارات الابتدائية ،ولكن عندما يتعلق الأمر بمهارات أكثر تقدماً كالتعرف إلى الكلمات أو حل بعض المسائل الرياضية البسيطة كان الأطفال الذين لايعانون المشاكل يتفوقون .

والأطفال الذين أمهاتهم ذوات تعليم عال كانوا أكثر تركيزاً وانتباهاً و تصميماً أثناء تنفيذ الأنشطة وأشد تلهفاً للتعلم من الأطفال الذين أمهاتهم ذوات مستوى تعليمي أقل .

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في المنهج ومتابعتها لجميع أنواع الأنشطة التربوية، وتختص هذه الدراسة بمعرفة أثر هذه الأنشطة في الطفل بعد عام دراسي كامل، وتختلف في العينة والأداة.

**2-5 دراسة : ميليسا Melissal ( 2003 )**

**عنوان الدراسة : النشاطات الحركية الهادفة و المطورة لمهارات الأطفال ما قبل المدرسة في ولاية كاليفورنيا.**

Developmental Appropriate Motor Activities for pre-schools of all Abilities ،California State

هدفت الدراسة إلى إبراز دور الأنشطة المقدمة في رياض الأطفال في تنمية مهارات الأطفال وتطويرها.

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك حاجة ماسة لتوفير برامج مطورة وأنشطة مناسبة لأطفال ماقبل المدرسة واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة .

أوصت الدراسة بضرورة وضع دليل إرشادي للمعلمات وأولياء الأمور على كيفية التعامل فيما بينهم لتنفيذ هذه الأنشطة بما يهدف تنمية شخصية الطفل وجعله فرداً صالحاً

يمكن الإفادة من نتائج هذه الدراسة في دعم البحث الحالي والإفادة من التوصيات المتعلقة بأهمية وضع دليل لمعلمات رياض الأطفال بكيفية تنفيذ الأنشطة وإدارتها .

**2-6 دراسة : تافا Tafa (2004)**

**عنوان الدراسة : أنشطة معرفة القراءة والكتابة في صفوف الرياض التي تتبع نظام اليوم الكامل والرياض التي تتبع نظام نصف اليوم في اليونان.**

Literacy activities in half - and whole – day Geek kindergarten classrooms

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف إلى نماذج أنشطة معرفة القراءة والكتابة في رياض الأطفال التي تتبع نظام اليوم الكامل والرياض التي تتبع نظام نصف اليوم في اليونان.

وتطبق هذه الأنشطة إما من قبل المعلمات خلال فترة التعليم أو بشكل حر خلال فترة النشاط الحر للأطفال، ولتسجيل هذه الأنشطة ومعرفة أثرها في الأطفال ،اختيرت روضتان تتبعان نظام اليوم الكامل وروضتان تتبعان نظام نصف اليوم، وخضعت هذه الرياض للمراقبة لمدة خمسة أيام في الأسبوع، ومن ثم اختير خمسة أطفال من كل صف عشوائياً لاختبار أثر أنشطة القراءة والكتابة التي ألزموا بها خلال فترة النشاط الحر وتوصلت الدراسة إلى مايلي :- المعلمات في كلا النظامين بدأن النشاطات بالمعرفة عن كتابة الحرف اللفظ والتمييز الصوتي والاستعداد للكتابة وقراءة كتاب القصص.

- كانت النسبة المئوية للوقت المخصص للتعليم أعلى في نظام نصف اليوم منها في اليوم الكامل.
- لم يلتزم الأطفال في كلا النظامين بنشاطات خلال فترة النشاط الحر.

- حقق الأطفال في نظام نصف اليوم تقدماً أكبر في معرفة القراءة والكتابة مقارنةً بنظام اليوم الكامل.

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية بالمنهج والأدوات والعينة، وتتشابه في تناولها جانباً من جوانب الأنشطة وهي أنشطة القراءة والكتابة.

**2-7 دراسة : ميزي Mazy (2007)**

**عنوان الدراسة: دمج الأنشطة الحركية الدقيقة في منهاج تعلم الكتابة في رياض الأطفال (المستوى الأول).**

Incorporating fine motor activities within the handwriting curriculum for students in kindergarten and first gard.

هدفت الدراسة إلى بيان أثر الأنشطة الحركية الدقيقة في تعلم الكتابة للأطفال وذلك من خلال تطبيق هذه الأنشطة في منهاج إحدى المجموعات وتطبيق المنهج المعياري على الأخرى في رياض الأطفال في تكساس في الولايات المتحدة.

أجري اختبار لكلتا المجموعتين في مهارة الكتابة قبل التنفيذ وبعد انتهاء المنهاج أجريت المقارنة بالإجمال كان هناك تحسن واضح في مهارات الكتابة لدى المجموعتين ولكن المجموعة التي خضعت للمنهاج الجديد أظهرت تفوقاً على المجموعة التي خضعت للمنهاج المعياري .

وأوصت الدراسة بضرورة إضافة الأنشطة الحركية الدقيقة إلى منهاج الكتابة .

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية بالأدوات و العينة، والمنهج وتتشابه في تناولها لجانب الأنشطة الحسية الحركية واللغوية.

**2-8 دراسة: ستيوارت، رول، جوردانو Stewart, Rule, Giordano(2007)**

**عنوان الدراسة : أثر أنشطة المهارة الحركية الدقيقة على الانتباه أوالتركيز عند أطفال رياض الأطفال(دراسة مطبقة في غرب مقاطعة انترماونتن- الولايات المتحدة).**

The Effect of Fine Motor Skill Activities on Kindergarten Student Attention(Intermountain West).

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أنشطة المهارة الحركية الدقيقة في زيادة الانتباه والتركيز عند أطفال رياض الأطفال، وتألفت العينة من 68 طفلاً موزعين على خمسة صفوف في مدارس (انترماونتن – العامة)، وتألفت المجموعة التجريبية من 36 طفلاً والمجموعة الضابطة 32 طفلاً .

ولتقويم النتائج استعمل اختبار الانتباه الثانوي Cognitive Assessment System ضمن نظام تقويم الإدراك كلتا المجموعتين خضعت لمنهج الأنشطة المتضمنة نشاطات حركية نموذجية مثل الرسم، التلوين، الكتابة، وكذلك اللعب ببعض المكونات الدقيقة.

وفضلاً عن هذا المنهاج خضعت المجموعة التجريبية إلى سلسلة من الأنشطة الحركية الدقيقة استعملت فيها الملاقط الكبيرة والصغيرة والملاعق للتحكم ونقل بعض الألعاب الصغيرة ووضعها في أماكن مخصصة لها وقد أشارت النتائج إلى تأثير واضح لأنشطة المهارة الحركية الدقيقة في زيادة انتباه المجموعة التجريبية.

وأكدت الدراسة أهمية مراعاة حاجات الطفل واهتماماته أثناء تنفيذ الأنشطة.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تناولها أحد جوانب الأنشطة الحركية وتختلف عنها من حيث الأداة ومجتمع الدراسة ومن الممكن الاستفادة من نتائجها في تدعيم أنشطة المهارات الحركية التي يتناولها البحث الحالي وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية بالأدوات، والعينة وتتشابه من ناحية استخدام المنهج الوصفي في مراحل الدراسة، وتتشابه أيضاً بأنها ركزت على جانب من جوانب الأنشطة في رياض الأطفال وهو الجانب الحسي الحركي.

**2-9 دراسة: وينسلر، مانفارا، دياز. Winsler, Manfara, Diaz(2007)**

**عنوان الدراسة : الكلام الذاتي وأداء الفروض والواجبات بين أطفال مرحلة ماقبل المدرسة مع مشاكل سلوكية ودونها وهل ينبغي لي أن أدعهم يتكلمون؟**

Should I let them talk? Private speech and task performance among preschool children with and without behavior problems Northern California USA.

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تأثير الحديث الخاص بالطفل (كلام الطفل الذاتي أثناء أداء الأنشطة المختلفة ) في أدائه الأنشطة والواجبات.

واشتملت هذه الدراسة على مجموعتين في رياض أطفال متروبوليتان في شمال كاليفورنيا الأولى مجموعة الأطفال ذوي السلوك الانفعالي الذي يشتمل على أخطاء والمجموعة الثانية وهي المجموعة الضابطة للأطفال المسيطرين على أنفسهم نوعاً ما، وخضعت المجموعتان: 29هي المجموعة الأولى و43 هي المجموعة الضابطة للاختبار نفسه مرتين أولا دون السماح بالكلام الذاتي والثاني مع السماح بالكلام وكان الاختبار سلسلة من الحركات، النقر على أزرار الحروف.

أظهرت النتائج أن أطفال المجموعة الأولى تحدثوا تحدثاً أكثر عفوية مقارنةً بأطفال المجموعة الثانية وكان إنجازهم للواجب جيداً أيضاً.

وكلتا المجموعتين أنجزت النشاط إنجازاً أفضل عند إعطائهم الأذن بالكلام عن أنفسهم مقارنةً بأدائهم قبل السماح لهم بالكلام.

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية بالأدوات والعينة، وتتشابه باستعمال المنهج الوصفي في أحد مراحل الدراسة، كما تتشابه في تناولها الأنشطة اللغوية والكلام.

**10-2 دراسة:إليوت-أولف. Elliott، Olliff (2008)**

**عنوان الدراسة: التطوير الملائم لأنشطة معرفة القراءة والكتابة للأطفال: تهيئة نموذج التعلم ومعرفة القراءة والكتابة(بصورة مبكرة).**

Developmentally Appropriate Emergent Literacy Activities for Young Children: Adapting the Early Literacy and Learning Model

ركزت هذه الدراسة على تعزيز معرفة القراءة والكتابة ومهارة تمييز الحرف من خلال تطوير تعليم ملائم وضرورة تطوير قاعدة الأنشطة المخصصة لها من خلال القراءة والكتابة المبكرة التعليم النموذجي للقراءة والكتابة المبكرة، لأنه حدث تطوير على الأنشطة التي كانت تمارس مثل نشاط البطاقات، بطاقة عليها حرف مطبوع وتحته كلمة تحوي هذا الحرف (أول الكلمة – منتصفها–آخرها)، ولتحقيق فعالية أكثر يجب إضافة دمية بلاستيكية صغيرة تمثل الكلمة تعلق مع البطاقة.

وتوصلت الدراسة إلى أن:

- معظم الأطفال الذين خضعوا لـــ (Early Literacy and Learning Model) ELLM وشاركوا في الأنشطة اليومية أظهروا تقدماً في عملية التعرف إلى الحروف.
- كان اندفاع الأطفال وحماسهم لتطوير مهاراتهم في معرفة القراءة والكتابة وتمييز الحروف واضحاً جداً.
- تطورت مهارات معرفة القراءة والكتابة لدى الأطفال تطوراً واضحاً.

واقترحت هذه الدراسة تطوير الأنشطة في جميع المجالات(البدنية –الاجتماعية .....)

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية بالهدف والأداة والمنهج والعينة وتتشابه بها في ناحية تناولها نشاطات معرفة القراءة والكتابة في رياض الأطفال.

**2- 11 دراسة: جوهانسون وآخرون Johanson, And Others(2009)**

**عنوان الدراسة: أثر استخدام الأدوات التكنولوجية في تنفيذ المنهاج نموذج مشروع تطويري.**

Results from Accessing Curriculum through Technology Tools (ACTTT), A Model Development Project

هذا البحث طور واختبر من قبل موظفي مركز رعاية الطفولة المبكرة ووحدة البحث والتطوير كانت من كلية التربية والخدمات الإنسانية في جامعة غرب الينوي (الولايات المتحدة الأميركية).

Accessing Curriculum Through Technology Tool ◄ ACTTT

ويعني تنفيذ المنهاج من خلال الأدوات التكنولوجية .

هدفت الدراسة إلى تطوير الأدوات التكنولوجية التي تتيح للأطفال زيادة مهارتهم في تنفيذ أنشطة المنهاج وتقويمها وكذلك السماح للأطفال المصابين بإعاقة بالاستفادة من أنشطة المنهاج من خلال استعمال هذه الأدوات.

وطبق القسم العملي لهذه الدراسة في ثلاث روضات كانتون – الينوي.

وكان هناك ستة أهداف موضوعية لهذا المشروع:

1-اختبار أدوات الـ ACTT في صفوف رياض أطفال اختيرت عشوائياً.

2-إعطاء المعلمين التدريب اللازم على ACTT .

3-جمع المعلومات حول مشاركة الأطفال .

4-تقديم المعلومات للإدارة وللعائلات .

5-تطوير قاعدة ACTT في الصفوف التجريبية وتطوير الأنشطة المتعلقة بالتكنولوجيا.

6-إظهار المعلومات حول ACTT .

**نتائج الدراسة:**

- نجح ACTT وحقق كل الأهداف وكانت الأدوات التكنولوجية ذات أداء عالٍ كما أن المشاركة في ACTT قادت إلى فرص تعلم عديدة للأطفال في مجموعات الاختبار.
- حقق الأطفال في صفوف الاختبار نتائج أعلى مقارنة بالأطفال في الصفوف العادية
- زادت مهارة كل المعلمين المختبرين التكنولوجية وازدادت ثقتهم واحترامهم للتكنولوجيا.

تتشابه هذه الدراسة بالدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي التحليلي في وصف الحالة قبل البرنامج وتقويمها، وتختلف في الهدف ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة التي ركزت على الأنشطة المنفذة بواسطة التكنولوجيا في تدعيم البحث الحالي.

12-2 **دراسة : هيلين، بنايوتا ،ألا. Helen, Banayota,Ala (2009)**

**عنوان الدراسة : حوافز تعلم العلوم في رياض الأطفال (هناك فروق في التعلم اعتماداً على الجنس وهل يشكل تقديم المعلومات العلمية بشكل متكامل فضلاً عن معرفة القراءة والكتابة حوافز للتعلم).**

Motivation for Learning Science in Kindergarten: Is There a Gender Gap and Does Integrated Inquiry and Literacy Instruction Make a Difference

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة حوافز أطفال الروضة (البنين- البنات) للعلوم من خلال عينة تبلغ 162 طفلاً وكذلك لمعرفة هل كانت هناك اختلافات متعلقة بالجنس ؟ وضمت المجموعة أطفال من جنسيات مختلفة ولغات مختلفة ومن مستويات اجتماعية مختلفة ،وزعوا على ثلاث روضات .

الروضة الأولى قدمت منهاج علوم تعليمي نموذجي .

شارك الأطفال في المدرستين الآخريتين في المشروع العلمي، برنامج المشروع العلمي وضع على أساس تصور واضح ومفهوم تضمن سلسلة متكاملة من النشاطات و الاستعلامات العلمية المشوقة ونشاطات معرفة القراءة والكتابة استمر البرنامج لمدة خمسة أسابيع لأحدى المجموعات وعشرة أسابيع للمجموعة الأخرى .

**نتائج الدراسة .**

صار لدى المجموعتين وبغض النظر عن الجنس حافز كبير لتعلم العلوم مقارنةً بأطفال المجموعة الأولى الذين أخذوا منهاج العلوم النموذجي .

-الأطفال الذين التزموا بالبرنامج لمدة عشرة أسابيع حصلوا على كفاءة وجدارة وتفوق في مجال العلوم أكثر من الأطفال الذين اتبعوا خمسة أسابيع من البرنامج .

-كان البنين في المجموعة الأولى أكثر اهتماماً من البنات بالعلوم .

- أما الأطفال في البرنامج فليس لديهم فروق متعلقة بالجنس .

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية بأداة الدراسة والعينة ومنهج الدراسة وتتشابه بالدراسة الحالية في تناولها لبعض الأنشطة في مرحلة رياض الأطفال وهي الأنشطة العلمية والأنشطة المتعلقة بمعرفة القراءة والكتابة.

**3- التعليق على الدراسات السابقة:**

الملاحظ على الدراسات السابقة أنها :

- اعتمدت معظم الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي .
- أكدت معظم الدراسات مكانة الأنشطة التربوية ودورها في تحقيق العديد من الأهداف التربوية.
- أشارت بعض الدراسات إلى صعوبات تعترض المعلمين والمتعلمين في تنفيذ الأنشطة.
- أكدت معظم الدراسات على ضرورة التأهيل المسبق والمستمر لمشرفي الأنشطة .

تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها من ناحية إجراء مقارنة بين رياض الأطفال العامة والخاصة ومعرفة أهم الأنشطة التربوية التي تنفذ خلال برنامج الروضة، وكذلك التعرف إلى أهم الصعوبات التي تعترض إدارة الأنشطة بالإضافة إلى رصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال .

في حين تناولت الدراسات السابقة رصد الأنشطة التربوية والتعرف إلى دور المعلمة في الإشراف على بعض الأنشطة اللاصفية والصعوبات التي تعترض ممارسة هذه الأنشطة فضلاً عن إسهامات الأنشطة التربوية في تنمية طفل الروضة وكذلك بينت الدراسات السابقة أثر بعض النشاطات في تنمية المهارات وذلك من خلال برامج تجريبية طبقت على مجموعات من الأطفال .

# الفصل الثالث

## الأنشطة التربوية ماهيتها تطورها التاريخي أسسها ومبادئها وأنواعها.

- تمهيد

1- تعريف النشاط التربوي.

2- التطور التاريخي للنشاط التربوي.

2-1 الأنشطة التربوية في التاريخ القديم

2-2 الأنشطة التربوية في العصور الوسطى.

2-3 الأنشطة التربوية في العصور الحديثة.

2-4 الأنشطة التربوية في القرن العشرين.

3- أسس إدارة النشاط التربوي

4- أهداف النشاط التربوي.

5- أنواع النشاط التربوي.

5-1 الأنشطة الحسية الحركية.

5-2 الأنشطة الصحية.

5-3 الأنشطة الاجتماعية.

5-4 الأنشطة الخلقية والروحية.

5-5 الأنشطة اللغوية.

5-6 الأنشطة المعرفية.

5-7 الأنشطة الثقافية.

5-8 الأنشطة الفنية والجمالية.

5-9 الأنشطة الوطنية.

5-10 الأنشطة العلمية والبيئية.

6- أسس النشاط التربوي.

# الأنشطة التربوية: ماهيتها تطورها التاريخي أسسها ومبادئها وأنواعها

**تمهيد:**

يعد النشاط التربوي بأنواعه المختلفة أساسياً في اكتساب التلاميذ الخبرة من خلال الممارسة فهو يؤدي إلى الاحتكاك مع البيئة والحياة وإلى اكتساب الخبرات والمهارات ويقوم بتنمية الميول والاهتمامات وبالتالي فهو يسهم في تربية الأبناء تربية متوازنة متكاملة فكراً وجسماً وعقلاً، وتختلف قدرة الأطفال واستعدادهم ورغباتهم وحاجاتهم من بيئة لأخرى وهذا يتطلب أن يكون للنشاط التربوي طرائق وأساليب متنوعة يستطيع أن يلبي رغبات الأطفال وميولهم، لذلك فقد اعتمد مؤسسو رياض الأطفال الأوائل على أنشطة متنوعة أثناء عملية التعلم واكتساب المهارات وقد تطورت النشاطات وتعددت أنواعها بمرور الزمن وظهرت أشكال جديدة منها وسوف نتعرف في هذا الفصل تعرفاً تقريبياً وتفصيلياً إلى ماهية الأنشطة وأنواعها وأهدافها.

**1- تعريف النشاط التربوي:**

يعرَف النشاط التربوي بأنه برنامج ينظم من قبل الأجهزة التربوية ويشكل تكاملاً مع البرامج التربوية، التي يقبل عليها الأطفال وفق قدراتهم وميولهم مع توافر التوضيح وإيجاد الحوافز والدوافع بحيث تحقق أهدافاً تربوية (عابد، 1998، ص 28 ).

وقد عرَف روبرت ميرلت (Robert mearlt ) الأنشطة بأنها مجرد تنفيس عن الطاقة الحركية والانفعالية التي تبدو في صورة جري وتسلق وقفز وركوب دراجات ولعب وتمارين (Mearlt,2001,p23).

وعرَف صلاح عبد الحميد الأنشطة بأنها البرامج التي تنظم مع البرامج التعليمية والتي يقبل الطفل عليها برغبته بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم باكتساب خبرة أم مهارة داخل غرفة النشاط وخارجها أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه وتؤدي إلى نمو في خبرة التلميذ وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة (عبد الحميد، 1981، ص81 ).

ويقصد بالنشاط التربوي النشاط الذاتي الذي يقوم به المتعلم ليحصل على استجابات ويكِّون مواقف يستطيع من خلالها مجابهة مايعترضه من مشكلات الحياة (عاقل ،1977، ص11 ).

وعرف أيضا على أنه: البرامج والخدمات التي تنفذ بإشراف المؤسسة التربوية وتوجيهها والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباطات بالمواد الدراسية والجوانب

الاجتماعية والبيئية والأندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية والعلمية والرياضية والمسرحيات والمطبوعات المدرسية ( جابر، 1998، ص173).

وعرفه رجب وحسين بأنه : الأعمال التي يمارسها المتعلم بإرادته أو بتوجيه من معلمه ليس بغرض إتقان مادة دراسية فقط أو الحصول على درجات شهرية وإنما رغبة في المعرفة وحباً للاستمتاع وقضاء وقت الفراغ وإرضاء لهواية خاصة (رجب ،حسين، 1999، ص23).

ويعرّف أيضاً : بأنه نشاط أو أنشطة يشارك فيها الطفل بحرية، وبحد أقصى من التوجه الذاتي، والدافعية الذاتية، وبأدنى حد من توجيه المعلم ،والدافعية الخارجية (عميرة، 1998، ص56).

وبعد هذه التعريفات المتعددة للنشاط التربوي والتي تتقاطع مع بعضها في نقاط كثيرة لابد أن نلقي الضوء على الهدف من هذه الأنشطة.

إن الإدارة الجيدة من قبل المعلمة للنشاط التربوي تؤدي إلى تحقيق أهداف هذا النشاط مما ينعكس إيجابياً على العملية التربوية بشكل عام وعلى الطفل بوجه خاص.

**2- التطور التاريخي للأنشطة التربوية.**

يعود الاهتمام برعاية الطفل وتنشئته وتربيته تربية حسنة إلى فترة ظهور الإنسان على الأرض، وإحساسه بنفسه، وتعامله في نطاق الأسرة ثم الجماعة ولم تكن آنذاك تربية منظمة كالتي نمارسها في مدارسنا اليوم بل كانت التربية آنذاك من وظيفة الآباء والمجتمع الصغير الذي يعيش فيه الفرد، وكان لابد لهذه التربية البدائية من أن تتطور بتطور البشرية في سلوكها ومهاراتها ومعارفها وحضارتها، وكان لابد أن يتبع التطور والتغيير في حياة الناس المادية تطور في الأفكار والاتجاهات واختلاف وجهات النظر في أمور الحياة وطرقها ومعيشة الناس وقيمهم وأخلاقياتهم.

**2-1 الأنشطة التربوية في التاريخ القديم**

**2-1-1 الأنشطة التربوية عند الصينيين**

كان التعليم في الصين يمارس في مبانٍ ضيقة لا تزيد على حجرة أو في أركان المعابد، ويتعلم الأطفال فيها الكتابة وبعض الأشعار ومبادئ الحساب، ولم تكن هناك صلة أول الأمر بين لغة التعليم ولغة التخاطب (مرسي،1975،ص74)

وهكذا نجد أن الحضارة الصينية اعتمدت إلى حد بعيد على عملية التلقين والحفظ الأعمى والالتزام بالتقاليد الموروثة ولم تتبلور فكرة الأنشطة التربوية والألعاب بالشكل المطلوب ولكن من الممكن الاستفادة من التربية الخلقية في بعض النقاط التي تتقاطع مع واقع تربية الطفل في مجتمعاتنا.

**2-1-2 التربية لدى قدامى المصريين :**

تعد الحضارة الفرعونية من أعرق الحضارات وأكثرها تقدماً وازدهاراً وقد استمرت لفترة طويلة من الزمن وتميزت بإنجازاتها في جميع المجالات وكان للمعرفة مكانة مرموقة في المجتمع، إذ تعلم الأطفال في زوايا المعابد شيئاً عن الدين والكتابة ومبادئ القراءة.

وتميزت تربية الطفل عند قدماء المصريين بالقساوة فلم تكن لينة فالطفل يمشي منذ السنة الأولى حليق الرأس طعامه خبز الذرة وفيما كان التعليم يشتمل على الدين وآداب السلوك، ومبادئ القراءة والكتابة و الحساب و السباحة والرياضة البدنية. وكان المربون يستعملون الضرب بالعصا كوسيلة للتأديب (عبد الدايم، 1978، ص48).

وتبقى الألعاب المصنوعة محلياً ملازمة للطفل في سنواته الأولى وكانت تؤدي عدة غايات منها تدريب الحواس كبعض الألعاب التي لها سلاسل وقطع معدنية تصدر صوتاً جذاباً للصغار (سليمان، 1979، ص23).

وقد أحسن قدماء المصريين في استغلال اللعب بوصفه وسيلة لتربية الأبناء وهذا واضح في الرسوم الجدارية الباقية على جدران المعابد والمدافن (علي، 1996، ص129).

ومما سبق نرى أهمية المعرفة في المجتمع المصري القديم ومدى الاهتمام الذي حظي به إعداد الطفل مما أدى لاحقاً إلى النهضة الحضارية في مصر القديمة وهذا هو جوهر العملية التربوية الحالية في نظامنا التعليمي.

**3-1-2 الأنشطة التربوية عند اليونانيين**

أهتم اليونانيون بتربية الطفل وانقسموا إلى مدرستين تربويتين وهما اسبرطة وأثينا.

**أ- التربية في اسبرطة:**

كان لمدينة اسبرطة نظامها التربوي العجيب، لأن الدولة كانت تتعهد الطفل منذ مولده، فإذا أحسوا بضعفه تركوه في العراء ثم عادوا إليه بعد فترة، فإذا تحمل الجوع والبرد أبقوا على حياته وإلا تركوه حتى يموت بدلاً من أن يشب مواطناً ضعيفاً فلذلك كانت التربية الاسبرطية تتركز على القوة الجسدية ولا تعطي مجالاً للعقل والتفكير (مونرو، 1958، ص86).

**ب- التربية في أثينا:**

فقد وضع المشرع الأثيني(( صولون)) تمارين الجسد وتمارين الروح في مرتبة واحدة، وقرر أن على الأطفال أن يتعلموا السباحة والقراءة قبل كل شيء (عبد الدايم،1978، ص54). ويتعلم الطفل السلوك الطيب والقراءة، ويحفظ مؤلفات أعظم الشعراء حيث يجد فيها النصائح والقصص ومفاخر مشاهير الرجال، والتعليم طبقي يكتفي فيه أبناء الفقراء بالمرحلة الابتدائية، ويستمر أبناء الأغنياء في اكتساب الخبرات والمعلومات وتذوق الفن (مونرو،1958، ص 86).

ولما كانت أثينا تعج بالفلاسفة تعددت المذاهب حول تربية الطفل والأنشطة التربوية فقد ابتدع سقراط طريقة المناقشة والسؤال في عملية التعلم واعتبر المعرفة موجودة لدى كل إنسان ولكنها بحاجة لأن تولد وتستنبط (عبد الدايم، 1978، ص 61-63 ).

أما أفلاطون فقد أكد أهمية فكرة معلمه سقراط فكانت فكرته أن الإنسان يولد والمعرفة كامنة في داخله ووظيفة التربية هي مساعدته على إخراج هذه المعرفة (العاصمي، 1994،ص17).

كما فصل أفلاطون بين الجانب العقلي والجسمي، بل فضّل الجانب العقلي وأعطاه الأهمية أكثر من اهتمامه بالجانب الجسمي، وكأننا نستطيع أن نتصور الإنسان بعقله دون جسده (قلي، عبد الله، 2005، ص87)

وقد اعتمد أرسطو على فكرة أن الإنسان يولد وعقله خالٍ من كل معرفة وأن حواس الإنسان هي النوافذ التي تدخل بها المعارف إلى العقل أي إن المعرفة مكتسبة لذلك يجب تدريب حواس الطفل لتلقي المعرفة (العاصمي، 1994، ص25).

وتشتمل التربية عند أرسطو على:

- تربية الجسم عن طريق الرياضة.
- تربية النفس غير العاقلة.
- تربية النفس الناطقة وتتم عن طريق الفلسفة.

ورأى بأن تربية الجسم يجب أن تسبق عملية التعليم وأن تكون العناية بأخلاق الأطفال بأيدي الحكومة والأباء.

واعتبر أرسطو أن التربية العقلية تبدأ بعد سن الخامسة إلا أن ألعاب الطفل نفسها في سن ما قبل الخامسة يجب أن تكون تدريباً على التمرينات العقلية التي سيباشرها في المرحلة التالية (عبد الدايم، 1978، ص 81).

ومن هنا نرى أن فلاسفة اليونان أكدوا أهمية تربية العقل والجسم وتربية الجسم قبلاً وذلك من خلال تمارين وأنشطة وهذا ما تسعى النظم التربوية لتطبيقه في رياض الأطفال من خلال أنشطة الحركة وكذلك تنمية العقل من خلال تنمية التفكير عبر الأنشطة.

**2-1-4 الأنشطة التربوية عند الرومان:**

انتشرت الإمبراطورية الرومانية على رقعة واسعة من الأرض وامتدت لتشمل مناطق واسعة من قارات العالم القديم (أسيا، أفريقيا، أوربا )، مما أدى إلى حدوث تمازج ثقافي مع سكان هذه الأصقاع أثر تأثيراً إيجابياً في الحضارة الرومانية، ورغم ذلك لم يكن للرومان نظريتهم التربوية المميزة إذ كانت تربية الطفل والأنشطة المرافقة لها تؤكد أهمية الدين والأخلاق والرياضة والفنون القتالية (مرسي،1975، ص 147-150).

إذ كانت تربية الأطفال وتعليمهم في روما القديمة مسألة خاصة ومنوطة بالأهل الذين يقومون بتلقين أبنائهم ما يلزم أما الأسر ذات الشأن الرفيع فكانت تستخدم معلم Literatore ومن المفضل أن يكون إغريقياً وكانت كلفته عالية وكان مسؤولاً عن تلقين الأطفال مبادئ القراءة والكتابة والموسيقا والسباحة والقتال.
(www.mariamiluni.com/ancient-rome/ancient-roman-education.htm).
وكانت الأم في ذلك العصر تؤدي دور معلمة الروضة حالياً في تلقين الأطفال ذكوراً وإناثاً إذ كانت تعلم الأطفال حروف الهجاء ونطقها يتم من خلال ألعاب مصنوعة من العظم على هيئة الحروف وتعطى للأطفال ليتحسسوها بأصابعهم وينطقون الحرف مع أمهاتهم (العاصمي، 1994، ص20 ).

وبالإجمال كانت التربية الرومانية متشابهة مع التربية اليونانية إذ تقع التربية على عاتق الوالدين قبل سن السابعة واختلفت التربية الرومانية عن التربية اليونانية بأنها كانت نفعية تهدف إلى دمج الفرد بمجتمعه وتكوينه كمواطن (مرتضى،أبو النور،2005،ص ص15-16).

**2-1-5 الأنشطة التربوية عند العرب في عصر ما قبل الإسلام**

لم تكن للعرب قبل الإسلام دولة منظمة، بل كانت الحياة قبلية النظام، والتربية فيها فطرية تكتسب فيها العادات والقيم والمهارات عن طريق التقليد والمحاكاة وقيم القبيلة وأخلاقها.
فقد كان معيار التربية الجيدة في ذلك الوقت هو مدى شبه الطفل بآبائه في تفكيره وسلوكه وجسمه أيضاً (علي، 1996، ص 267 ).

ولذلك نجد أن العرب كانوا يرسلون أبناءهم في السنوات الخمس الأولى إلى البادية إلى مرضعات مختارات بعناية حيث الهواء النقي، والفروسية البارعة والألسنة الفصحى، والشجاعة والمروءة ليتربوا على الشجاعة والفروسية وصلابة العود وطلاقة اللسان (الخضير، 1994،ص20).

ومما ورد نجد أن العرب قبل الإسلام اعتمدوا بالدرجة الأولى على نهج تمثل الأباء والأسلاف في تربية الأطفال فينمو الطفل ويرث عادات القبيلة السلبية والإيجابية ويتمتع بأخلاقها. ومن الممكن أن نستفيد في دراستنا من بعض القيم الإيجابية هذه وتعزيزها عند أطفالنا اليوم.

**2-2 الأنشطة التربوية في العصور الوسطى**

**2-2-1 الأنشطة التربوية في المسيحية الأولى**

تميزت التربية المسيحية في البدء بنظام رهباني صارم اشتمل على قدر من العلم والعمل اليدوي وكان الهدف الأساسي للتربية هو معرفة الرب وخدمته واعتبر العمل اليدوي والتدريب نظاماً للتربية المعنوية يحفظ الفرد من الذنوب.

وكان هناك نظام لتربية الفرسان يعتمد على تعلم الفروسية والقتال والمبارزة والتمارين البدنية القاسية (مرسي، 1985، ص170 ).

وكانت العصور المسيحية الأولى فقيرة بالأفكار التربوية فقد برز اتجاهان: الأول نادى بمحاربة كل الأفكار التربوية والأداب من العصر الوثني والاتجاه الثاني نادى بالتوفيق بين العقيدة والآداب الموروثة (عبد الدايم، 1978، ص 106-107).

**2-2-2 الأنشطة التربوية بعد ظهور الإسلام.**

اعتمدت التربية والأنشطة التربوية بعد ظهور الإسلام بشكل أساسي على القرآن الكريم والسنة النبوية بالإضافة إلى دراسات العلماء المسلمين (عبدالله، قلي، 2005، ص90 ).

وقد اهتم الإسلام بالطفل وإعداده إعداداً صحيحاً وركز على إعداده بدنياً ولغوياً وفي قول الرسول الكريم محمد(ص) (علموا أولادكم الرماية والسباحة والفروسية، ورووهم ما سار من المثل وحسن الشعر )، خير تأكيد على ذلك.

كما أشار الإسلام إلى التطور السيكولوجي للطفل وحاجته للعب والمرح في مراحل نموه الأولى إذ كان الرسول(ص) يقر اللعب للأطفال فقد روي عن أنس بن مالك أن رسول الله مر على أطفال يلعبون فسلم عليهم وهذا إقرار بقيمة اللعب في حياة الطفولة (الخضير، 1994، ص20).

ولقد كان الكُــتّاب المكان الرئيس عند الإسلام لتعليم الأطفال وتمتع بمكانة هامة لأنه المكان الذي يتعلم فيه الطفل القرآن ومبادئ القراءة والكتابة والحساب (سعد الدين، 1992، ص ص 30-31).

ووضع علماء المسلمين أسساً وأفكاراً لتربية الطفل وتعليمه لتحقيق الغاية المرجوة وهي بناء الطفل نفسياً وجسدياً فأكد الغزالي ضرورة تعليم الطفل في سنواته الأولى مع عدم إثقال كاهله في طلب العلم وأن يؤخذ بعين الاعتبار الاستعداد النفسي له وعدم اعتماده بوصفه وسيلة وحيدة للعقاب وأن يوفر له وقتاً للعب الجميل والترويح عن النفس (الخضير، 1994، ص 21 ).

و أكد ابن خلدون على التدرج في تلقي العلم وتقريب العلم من أذهان المتعلم درجة فدرجة، واعتمد المربون في الإسلام أهمية الفردية في التربية والتعليم التي محورها الفرد استعداداته وميوله ويعنى فيها المربي بكل طفل على حدة (عبد الدايم، 1978، ص 186 ).

وعمدوا إلى استخدام الوسائل الإيضاحية المعينة على التعليم، مما يساعد الطفل على الفهم والاستيعاب (سعد الدين، 1992، ص 241 ).

ومما سبق نجد أن هناك كثيراً من النقاط التي تجمع مابين التربية في العصر الإسلامي ومبادئ التربية الحديثة فكلاهما أكد أهمية مبدأ مراعاة الفروق الفردية واستخدام وسائل تعليمية

إيضاحية أما اللعب فقد اعتبر المربون المسلمون أن اللعب وسيلة ترفيه وراحة من أجل تحصيل العلم بينما نجد التربية الحديثة تعتمد اعتماداً رئيسياً على التعلم باللعب.

إن إلقاء الضوء على الأنشطة الطفلية عند الحضارات القديمة والوسيطة يمكن أن يلقي الضوء على الأنشطة الطفلية لنرى كيف تطورت هذه الأنشطة وما آلت إليه في الوقت الحاضر.

**2-3 الأنشطة التربوية في العصور الحديثة :**

إن النظم التربوية الرائجة في العصور الوسطى والتي كانت مراكزها الأديرة والمدارس لم تسمح بأي تقدم أو تغيير بل وضعت الطفل أشبه مايكون بسجن فسيح بعيد عن اللعب والأنشطة التي تحقق نموه وغلب طابع التلقين والدراسة الجامدة لذلك وفي فترة مابين القرن الرابع عشر والخامس عشر ظهرت حركة النهضة نتيجة لثلاث نزعات أولها كانت العودة إلى آداب الأقدمين، وثانيهما تقدير العاطفة والاستمتاع بالحياة، والثالثة العناية بالطبيعة الجامدة (الدراسات الفيزيائية ) (عبدالله، قلي، 2005، ص125 ).

**2-3-1 التربية في القرن السادس عشر.**

وكان من أبرز رواد النهضة في مجال التربية والفكر التربوي في القرن السادس عشر ايراسموس ورابليه.

**أ- ايراسموس:**

رأى ايراسموس أن تراث القدماء ومؤلفاتهم وآباء الكنيسة والكتاب المقدس تحتوي مايحتاجه المرء لتوجيه حياته وإصلاحها ويجب أن تستبعد الطرائق الوحشية في التعليم والنظام القاسي واستبدالها بطرائق التشويق والإغراء وأكد اهمية دراسة طبيعة الطفل (عبد الدايم، 1978، ص275).

وعني ايراسموس بتكوين الطباع المهذبة في عصر سادت فيه الطباع الغليظة وقد ترك حكم ووصايا للمربين مثل :

- إننا نتعلم بيسر ممن نحبهم
- وإن تعليم القراءة والكتابة ممل بعض الشيء فعلى المعلم أن يخفف هذا الملل باصطناعه طرائق مشوقة.

ويمكن أن نقول أن ايراسموس أكد أهمية اللطف والطيبة والرحمة في تعليم الأطفال.

**ب- رابليه:**

بشر رابليه بالتربية العلمية المستندة إلى الطبيعة فاهتم بالنظافة والأنشطة البدنية والحياة النشيطة في الهواء الطلق وأكد أهمية تدريس اللغة اليونانية القديمة، كما أكد أهمية الطريقة الحدسية في تعليم الطفل تعطى فيها الدروس عن الأشياء بحضور الأشياء نفسها وأن يتعلم الطفل عن حب وشوق وأدخل اللعب في عملية التعلم (عبد الدايم، 1978، ص284). كذلك أكد عدم

القسوة في التعليم واستخدام الملاحظة في تعليم الطفل والربط بين التعليم والحياة (الخضير، 1994، ص 22)

**2-3-2 الأنشطة التربوية في القرن السابع عشر :**

اعتمدت التربية في هذا العصر على الحركة العلمية الفلسفية لذا أطلق عليها اسم التربية الواقعية، ومرت هذه التربية بثلاث مراحل، وهي :

- التربية الواقعية الإنسانية الهادفة إلى الاهتمام بالدراسة مستخدمة اللغتين اليونانية واللاتينية.
- التربية الواقعية الاجتماعية الهادفة لإعداد الفرد ليقوم بواجباته في المستقبل.
- التربية الواقعية الحسية الهادفة للاهتمام بحواس المتعلم على اعتبار أن الحواس هي أداة الحصول على العلوم والمعارف.

و كان النشاط محور التربية آنذاك.

ولعل أشهر رواد هذه المرحلة، هو العالم **جوهان آموس كومينوس** (1592-1671 ) الذي لقب بالمبشر الأول بالتربية الحديثة.

ويعد كتابه "عالم الموضوعات الحسية المصورة " (Orbis Picture) أول كتاب موضح بالصورة للأطفال، مستخدماً فيه طريقة عرض الأشياء بالصورة بدلاً من الكلمات والرموز وفضل أن تقوم تربية ماقبل المدرسة على يد الأم (الناشف، 1995، ص11 )

وقد أعطى كومينوس أهمية لمرحلة ما قبل المدرسة لما تقدمه للطفل من ثقافة عامة وتنمية للفضائل الخلقية كالتواضع، والتعاون، وهذا ما تؤكده التربية الحديثة.

إذ أكد أهمية أن يكتسب الطفل منذ نعومة أظفاره بعض المعاني الأولية للعلوم التي سيدرسها فيما بعد ويعني أن نجذب انتباهه عن طريق الأنشطة إلى الأشياء التي تحيط به و أن يستجيب للمدركات الحسية (عبد الدايم، 1978،ص 312).

**ب- فينيلون (1651-1715).**

اعتبر فينيلون أن الطفل ضعيف وبريء ويجب تعليمه شيئاً فشيئا دون استعجال ويجب استغلال فضوله في تلقينه بعض الحقائق، وأكد أهمية مزج التعلم باللعب، وكذلك اعتمد على سرد الأقاصيص للطفل على ألسنة الحيوانات لما فيها إرضاء لخيال الطفل (عبد الدايم، 1978،. ص 342).

**جـــ-جون لوك (1632-1704 )**

اعتمد لوك على التربية المتكاملة وتشمل تربية الجسم والعقل والخلق، وأكد أن الحس أساس المعرفة، ولم يحبذ العقاب الشديد ويفضل عليه الثناء والمديح والتشجيع (مرسي، 1985، ص380).

كما أكد أهمية التربية البدنية والتمارين الرياضية وتعويد الجسد على القسوة ووضع القواعد اللازمة لذلك (عبد الدايم، 1978، ص 359 ).

ورفض لوك مذهب الفطرة الذي يعتبر أن الطفل عند مولده يكون مزوداً بأفكار فطرية موروثة ترتبط باليقين لحقائق الدين والعلم والأخلاق، واعتبر أن عقل الطفل عندما يولد كاللوح المصقول لم يكتب أو ينقش عليه شيء من قبل، وكلما كبر الطفل زادت معرفته ونضج فكره عن طريق التجربة والخبرة والمعرفة (الشبيني،2000، ص 165 ).

وكما ورد نجد أن لوك أكد أهمية اكتساب المعرفة والخبرة من خلال قواعد وأنشطة تدريبية تسهم في نضوج فكر الطفل.

**2-3-3 الأنشطة التربوية في القرن الثامن عشر.**

من أبرز رواد التربية في هذا القرن كان:

**أ- جان جاك روسو (1712 -1778 ).**

نادى جان جاك روسو بالتربية الطبيعية، إذ ينقل الطفل إلى الريف منذ ميلاده لكي تقوم الطبيعة بتنمية مواهبه و يترك للعب الحر لينمو جسمه نمو جيداً ويتاح له الاحتكاك بأشياء الطبيعة الفرصة لتنمية حواسه ( مرسي، 1985، ص392 ). ونادى باحترام الطفولة، وبإقامة وزن لميول الطفل ورغباته وأذواقه وطلب السعادة له.

واعتبر روسو أن المعلم هو مجرد مرشد فهو يقول "لا تقدم لتلميذك أي نوع من الدروس الكلامية، فعليه أن لا يتلقى مثل هذه الدروس إلا من التجربة " (عبد الدايم، 1978، ص 383).

ويقول روسو علينا ألا نبيح للأطفال اللعب فرادى وحسب هواهم، بل عليهم أن يلعبوا أمام جمهور حتى يتحقق دائماً وجود غاية مشتركة يتطلعون إليها تثير في نفوسهم روح التسابق والتنافس (جيوشي، 1999، ص87 ).

وأخيراً يمكن القول إن روسو غالى بالتوجه إلى الطبيعة إلى درجة أنه رفض كل شيء متحضر يدخل في تنشئة الطفل مثل الرعاية الصحية، في الوقت نفسه تلتقي أفكاره مع فكرة التعليم الذاتي الحديثة الآن.

**ب - يوحنا هنري بستالوتزي (1746- 1827 م).**

يعد بستالوتزي من أشهر المربين الحديثين، إذ ترك بصمات واضحة في علوم التربية، من خلال مدارسه التي افتتحها والمؤلفات الكثيرة التي كتبها.

أعطى بستالوتزي الحدس الحسي أهمية كبرى وجعل من الملاحظة المباشرة للأشياء أساساً للتعليم، وطبق بستالوزي المنهج الطبيعي "الذي يجعل الطفل يشرع في إحساساته المشخصة لينتقل بعد ذلك شيئاً فشيئاً وبجهوده الخاصة إلى المعاني المجردة " وأعطى أهمية للغناء والرياضة البدنية وركز على تعليم الأطفال التاريخ الطبيعي في الحقول و أثناء النزهات (عبدالدايم، 197،

ص ص 416- 418).

وأكد بستالوتزي أنه لا تعارض بين تعلم الأنشطة العملية واليدوية وبين المعرفة النظرية، ورفض الممارسة التربوية السائدة والتي تعتمد على اللفظية وحفظ القواعد والجداول والرموز دون فهم معناها من قبل الطفل (مرسي، 1985، ص 418 ).

ويرى بستالوتزي " أنه مهما حاول الإنسان أن يفعل في تربية الطفل فلن يستطيع أن يعمل أكثر من أن يساعده في جهوده التي يبذلها هو في سبيل تنمية شخصيته، ويعتبر أن التلقائية والنشاط الذاتي هي الظروف التي في ظلها يعمل الطفل بنفسه ويحصل على القوة والاستقلال (الخضير، 1994، ص 24 ).

**جـ- فردريك فيلهيلم أوغست فروبل (1782-1852)**

يعد فروبل بحق المؤسس الحقيقي لرياض الأطفال وتعد أفكاره وطرائقه أساسية في رياض الأطفال إلى وقتنا الراهن.

وحين افتتح أول روضة للأطفال وأكد أهمية تعليم الأطفال من خلال اللعب التلقائي، مؤكداً أن الإدراك الحسي والمشاهدة والملاحظة والتجريب هي الدعامات الأساسية في تربية طفل ماقبل المدرسة ( الشربيني، صادق، 2000، ص99 ).

فقد قام فروبل بتعليم الأطفال عن طريق التماس المباشر مع الطبيعة الخارجية ثم عن طريق تنمية طبيعتهم الإنسانية والفردية بواسطة العمل التعاوني واللعب، ورأى أن التعلم يجب أن يتم عن طريق الحياة والعمل، لذلك استخدم الأعياد وحفلات أعياد الميلاد لغايات تربوية وتعليمية (عبد الدايم، 1978، ص 440).

ويرى فروبل أن لدى الطفل رغبة شديدة لأن يصبح جزءاً من الحياة حوله ليحقق ذاته، وهذه الرغبة من جانب الطفل يجب أن تكون نقطة البداية لأي نوع من التعليم، ولذلك نظم فروبل المواد التعليمية وإبرازها في أشكال مختلفة كاللعب والنشاط التركيبي والقصصي وماشابه ذلك مما يعمل على مساعدة الطفل (الناشف، 1995، ص 13 - 14 ).

وكان فروبل يسمي أنواع النشاط كلها أعمالاً وموادها هدايا مع التركيز على العمل أكثر من الهدية، وهدايا فروبل خمسة تستند على مجموعة من الكرات والمكعبات والاسطوانات مختلفة في الوزن والحجم واللون.

فالكرة التي أوصى بها فروبل هي كرة ملونة بألوان قوس قزح تعبيراً عن السلام، وتمثل تكراراً للمواقف وتدل على الحركة المستمرة (حواشين، 1990، ص 23). وهي تحفز الطفل على اللعب وتساعده على تدريب حواسه وعضلاته وقوة انتباهه وفي الوقت نفسه تعطيه الثقة في قدرته (مرسي، 1985، ص429 ).

ويساعد المكعب الطفل على فهم الحقائق الأولية كأن يتعلم الشكل والحجم والمساحة الجزئية لكل سطح والمساحة الكلية للأسطح وكذلك عد الأوجه، والأسطوانة تمثل حلقة الوصل بين الدائرة والمكعب إذ تمثل الحركة عندما توضع بشكل يلامس محيطها الأرض وتمثل الثبات عندما يلامس احد وجهيها الأرض (حواشين، 1990، ص23 -24).

وإلى جانب الهدايا أدخل فروبل نشاطات زراعة النباتات والعناية بالحيوانات الأليفة من أجل تنمية الفهم والتعاطف مع الكائنات الحية، كما أدخل أيضاً نشاطات الأغاني والأناشيد (مرسي، 1985، ص429 ).

وكذلك اهتم فروبل بوسائل مادية أخرى في رياض الأطفال مثل قص الورق باستخدام ورقة لها شكل محدد، واللعب بالعصي، والرسم، وألعاب الحركة (عبد الدايم، 1978، ص447).وبهذه الأنشطة المتنوعة حاول فروبل أن يلبي ميول كل طفل في الروضة فاللعب في الروضة يجب أن يكون موجهاً ومدروساً ويتوافق مع ميول الطفل الذي يمارسه، ويجب أن يعطى الطفل الفرصة للعب الحر، واللعب الجماعي لأنه يشعره بالانتماء للجماعة ( حواشين، 1990، ص 25).

والسؤال هنا هل يمكّن النشاط طفل الروضة في سورية من التعبير عن مشاعره وأحاسيسه عن طريق النشاط ومن خلال النشاط بحيث يتحول الطفل إلى كتلة من النشاط ومن الحركة أم يبقى مجرد آلة تحفظ وتردد مايقوله الآخرون؟

### 2-4 الأنشطة التربوية في القرن العشرين.

يطلق على التربية في القرن العشرين أسم التربية الحديثة والتي اعتمدت على عدد من المبادئ (عبد الدايم، 1978، ص 502).

- تقديم التربية على التعليم.
- الطفل محور التربية.
- الاستقلال.
- توفير بيئة طبيعية.
- تربية فردية وسط روح جماعية.
- جو من التفاؤل والثقة

وللتربية الحديثة عدة طرائق ولعل أشهر طريقة وأكثرها ذيوعاً هي طريقة منتسوري نسبة للمربية الإيطالية ماريا منتسوري.

### أ- ماريا منتسوري (1780 – 1952)

أطلقت ماريا منتسوري فكرة بيوت الأطفال والتي قصدت أن تجعلها بيوتاً أ شبه ببيوت الأسرة وليس مدرسة بالمعنى المألوف، فبيت الطفل مكان يعمل فيه الطفل ويقوم بأنشطة وتمرينات تلبي حاجة طبيعية لديه وتساعد على تفتحه ونموه، وتقول منتسوري " يجب أن يجد الطفل في الجو

المتروك فيه حراً لفعاليته، أشياء تنظم تلك الفعالية تنظيماً ذا صلة مباشرة بتنظيمه الباطني الذي ينمو وفق قوانينه الطبيعية "( عبد الدايم، 1978، ص 544).

وزودت منتسوري بيوت الأطفال ببعض الوسائل التعليمية التي تثير رغبة الطفل للتكلم والاستكشاف واستعملت وسائل تعليمية أخرى يعتمد الطفل في استعمالها على حواسه وأكدت منتسوري على أهمية التعليم الفردي وتدريب الحواس التي تساعد الطفل على تعلم المفاهيم من خلال أنشطة مرتبة ترتيباً دقيقاً (الشربيني، صادق، 2000، ص99 ).

وكانت لكل حجرة داخل البيت وظيفة خاصة فهي إما للنوم و للراحة وإما للرسم والأشغال، وإما للرياضة والأعمال اليدوية الخفيفة، وقد أكدت على عناية كل طفل بأصيص من الزهور مخصص له، وكذلك بالعزف على الآلات الموسيقية المناسبة لسن الأطفال وبالإجمال كان البيت كما خططت له منتسوري ينفذ فيه نشاط هادئ وحركة دون ضوضاء (حواشين، 1990، ص 30 –31 ). وقد اعتبرت منتسوري أن الأطفال ليسوا متساويين في رغباتهم وقدراتهم وأن انشغال الطفل في نشاط يقوم به يسعده ويشغله فلا يتدخل في أعمال غيره فضلاً عن أن لكل طفل عالمه الخاص لذا يجب منحه الحرية لإبراز شخصيته المميزة، وأكدت أهمية الثراء في الإمكانات، والأدوات اللازمة لممارسة النشاط وكذلك الكادر ( مشرفات ).

وقد اعتمدت منتسوري في التربية الحركية على أنشطة حركية تمارس داخل بيت الأطفال وهي أعمال يؤديها الأطفال مثل ترتيب الأسرة، ومسح الغبار عن الأثاث، وغيرها من الأعمال المنزلية، وأنشطة تمارس في الحديقة وهي تمرينات رياضية للأطفال (حواشين، 1990، ص35).

وفي التربية الحسية استعملت منتسوري مجموعة من الأشكال الهندسية والأقمشة والأوراق والخيطان الملونة والرنانات الصوتية ولعبة مزدوجة من الأنغام الموسيقية وغيرها.

فمن أجل تدريب حاسة البصر والعين يملئ الطفل فراغات صندوق خشبي كل فتحة بما يلائمها (مستطيل، مربع. .... الخ )، وكذلك من خلال تمييز الألوان عن طريق بكرات لفت عليها أوراق ملونة، وتدريب حاسة اللمس من خلال لمس أسطح خشنة و ناعمة دون أن يراها ومعرفة الخشن والناعم والأكثر خشونة أو الأكثر نعومة، وتدرب حاسة السمع خاصة بتمييز الضجيج الذي يمثله الطبل والأصوات التي يمثلها الجرس، وهي أساس التربية الموسيقية (عبد الدايم، 1978، ص 548 ). فضلاً عن تدريبات خاصة بتنمية اللغة والكتابة والقراءة، والحساب والرسم.

إن السؤال الذي يطرح نفسه هو كيف يمكن الإستفادة من المنهج الذي اتبعته منتسوري في تفجير الطاقات العفوية الخلاقة عند الطفل وفي تنمية حواسه الخلقية وتدريبها ؟

وهل تستخدم رياض الأطفال في سورية مثيرات ووسائل تنمي حواس الطفل وتثير انتباهه؟

ويؤكد أرنولد جيزل في الولايات المتحدة الأميركية في بدايات القرن العشرين على أن النمو

الطبيعي للطفل والمستويات المرغوب فيها تعني أن تتضمن الأنشطة المعدة لتربية الطفل في مدارس الطفولة، بحيث تتضمن خبرات تتصل بالبيئة وخاصةً تتصل بالبيئة الاجتماعية في المنزل بحيث تتناول دروساً عن المواسم والعطلات المدرسية والمناسبات والوطنية والأعياد (حواشين، 1990، ص38 ).

وفي الواقع فإن النمو الطبيعي للطفل يتطلب الاهتمام بالأنشطة المختلفة وعن طريق الخبرات التي تتصل بالبيئة الاجتماعية والمدرسية وربطها بالبيئة المحلية والحياة اليومية وعن طريق اللعب الفعال الذي يؤدي إلى خبرات ومهارات مختلفة.
ولعل أكثر من اهتم بالتكيف الاجتماعي للطفل كان جون ديوي في أميركا.

**ب- جون ديوي (1859- 1952 ).**

نظر ديوي إلى الطفل بوصفه وحدة تنمو من خلال أنشطتها الخاصة في إطار اجتماعي، وهو نتاج اجتماعي يعتمد في نموه على البيئة الاجتماعية، وحاول من خلال مدرسته التجريبية في جامعة شيكاغو أن يعلم الأطفال من خلال مشكلات تبرز من مواقف الحياة (مرسي،1985،ص 435 ).

ويؤكد ديوي أهمية مبدأ الاهتمام والذي يتضمن نقطتين أولهما لا تترسخ المعرفة في ذهن الطفل إلا إذا كان مستعداً لقبولها لارتباطها بحياته وحاجاته الحيوية، وثانيهما لا يمكن فرض المعرفة على الطفل من الخارج، ولاتثمر إذا لم تنبع من صميم حياته ومعاناته (جيوشي، 1999، ص 125 ). ورأى ديوي، أن المدرسة يجب أن تتخلى عن واجبها الكتابي وأن تقدم للطفل خبرات عملية وواقعية بحيث تكون مكاناً للنشاط بدلاً من أن تكون مكاناً للاستماع ( حواشين، 1990، ص40).

إن البحث الحالي يؤكد حقيقة أن الأنشطة هي أفضل وسيلة يتكيف عن طريقها الطفل مع الوسط الذي يعيش فيه إذ ينمو عنده حب الإطلاع وتتجسد عنده العادات والسلوكيات الإيجابية، لذلك فمن الأهمية بمكان أن نعرف كيف تدار هذه الأنشطة في رياض الأطفال عندنا في سورية لأن المهم ليس فقط أن تتوافر هذه الأنشطة في رياض الأطفال وإنما كيف تدار هذه الأنشطة ؟

ويعد القرن العشرين وخاصة مابعد العشرينيات منه الفترة الزمنية التي بدأ فيها تطور الأنشطة وازدهارها من أنشطة ارتبطت بالمواد العلمية وبميول الأطفال وهواياتهم لتصبح فعاليات حقيقية يكتسب المتعلمون من خلالها مهارات وخبرات تعمم في حياتهم المستقبلية، وحاول واضعوا النشاط أن تغطي الأنشطة جميع جوانب النمو عند الطفل وتضعه في موقف التفاعل الإيجابي مع المعلم والمادة.

**ج- مراحل النشاط التربوي.**

وصنف بعض التربويون مراحل النشاط التربوي إلى ثلاث مراحل.

الأولى: وكانت المدرسة تعد فيها مكاناً للتعليم فقط إذ كان ينظر بعين اللامبالاة إلى فكرة النشاط أو اللعب لذا أهملت الأنشطة.

أما المرحلة الثانية فكانت مابين أواخر القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين إذ أطلق فيها سراح فكرة الأنشطة ولكن دون رعاية مدرسية وشريطة أن لاتشغل الأنشطة الأطفال عن التعلم التقليدي، ودرج في ذلك الوقت مصطلح Extra curricular activities أي أنشطة مضافة للمنهج، والمرحلة الثالثة تبدأ بعد الحرب العالمية الأولى إذ حدث تطور ملحوظ في قبول الأنشطة فضلاً عن نموها وازدهارها حتى خلال فترة الكساد الكبير في الثلاثينيات وأثناء الحرب العالمية الثانية (كنعان، المطلق، 2006، ص20 ).وإن ما نود معرفته هو كيف تطورت الأنشطة التربوية في رياض الأطفال في سورية وهل مرت بهذه المراحل؟

فالأنشطة التي كانت تعتبر قديماً في نظر الكثيرين من الأهل والمربين مضيعة للوقت أصبحت الوسيلة المثلى لتكيف الطفل مع بيئته و التنفيس عن مشاعره المؤلمة وعن معاناته اليومية.

### 3- أسس إدارة النشاط التربوي:

كلما كان تأهيل معلمة الروضة جيداً كانت إدارتها للنشاط فعالة ومثمرة وتحقق الغرض المطلوب ولكي نحصل على نشاط جيد وفعال يجب.

- تأمين البنية التحتية والقاعدة المادية لأنه دون المواد والأدوات اللازمة والمكان الملائم لا نستطيع تنفيذ النشاط وتحقيق المطلوب.
- أن تراعى في الأنشطة الفروق الفردية بين الأطفال وأن يكون عمل المعلمة هو الإشراف والتوجيه وتهيئة الظروف الملائمة أي تدريب الطفل على قيادة النشاط (عابد، 1998، ص31-32).
- إدراك أولياء الأمور لأهمية النشاط التربوي وأن يتفهموا أهدافه وأن يتعاونوا مع القائمين على الأنشطة.
- ضرورة اعتبار الأنشطة امتداداً للبرامج التربوية في الروضة بحيث تكون ممارسة النشاط مشبعة بالسلوك الحميد وروح الهواية المقرونة بالمتعة والإنتاج (العيسري، الجابري، 2004، ص15).
- مراعاة طاقات الأطفال وقدراتهم على العمل والنشاط باعتدال لتجنب إرهاق أجسامهم وعقولهم (الندوة الوطنية الرابعة للأنشطة التربوية، 2002، ص47).
- مراعاة أن يكون النشاط مرتبطاً بالحياة في مجتمع الطفل وبيئته (العصيمي، 1992، ص150).
- وجود التوجيهات والتعليمات التي تبين للطفل طريقة بدء النشاط ومراحله قبل تنفيذ النشاط (عبد الوهاب، 2002، ص48).

- الابتعاد عن تقديم النتائج الجاهزة للطفل.
- الاهتمام بأفكار الطفل حتى لو بدت غير منطقية ومشوشة وغير مرتبة (الخطيب، 2001، ص13).
- مراعاة التسلسل في تنفيذ مراحل النشاط والتدرج من السهل إلى الصعب والاهتمام بإنجاز المهام السابقة قبل تكليف الطفل بمهام وأعمال جديدة واعتماد مبدأ التحفيز.
- استخدام أسلوب الإثارة والتشويق للأطفال بغرض جذب الانتباه للاستفادة من مكونات النشاط، وتحاشي التوبيخ والإحباط الذي يوجه للطفل أثناء عملية التعلم لأن ذلك يؤثر في رغبتهم في التعلم (حسن، 2005، ص186).
- أن يكون النشاط وسيلة فعالة لعلاج الكثير من المشكلات كالعدوان والخجل والانطواء (عبد الرحمن، 2000، ص302).
- الاعتماد على الخبرة والنشاط الذاتي والتلقائي للطفل في تنمية عقله وفكره.
- تأكيد أهمية التعلم بالمحاكاة والتقليد بوصفها أساليب فعالة للتعلم (حنا، جورج، 2005، ص18-19).

إن الأسس السابقة هي جوهرية في إدارة النشاط التربوي وربما تعبر عن حالة شبه مثالية كأسس نظرية ولكن تبقى عملية نقل هذه الأسس من الحيز النظري إلى واقع رياض الأطفال مرهونة بإدارة الروضة ومعلمة الروضة لأن التأهيل الجيد من خلال الدورات التدريبية والمتابعة وتأكيد أهمية هذه الأسس الدائم سوف يؤدي إلى تنفيذ أنواع النشاط بفعالية وبالتالي الحصول على نتائج تنعكس إيجابياً على الطفل.

## 4- أهداف النشاط التربوية :

### 4-1 الأهداف الوجدانية:

- غرس القيم الدينية في نفس الطفل و تقوية إيمانه (االندوة الوطنية الرابعة، 2002، ص9).
- تعميق انتماء الطفل وارتباطه بوطنه العربي واعتزازه بالأمة العربية ( كنعان، المطلق، 2006، ص 58).
- تعزيز الثقة في النفس و تحقيق الذات وتنمية روح الاستقلال (حنا، جورج، 2005، ص 19).
- غرس قيمة الحوار الفعال و البناء والتحلي بآدابه و تقبل الآخر ( كنعان، المطلق، 2006، ص59).
- تكوين اتجاهات علمية عن طريق إجراء بعض التجارب العلمية البسيطة (عابد، 1998، ص30).
- ترويح عن النفس، وتجديد النشاط،وإشباع الرغبات.

- تحويل أدائه من الأداء الروتيني إلى أن يجد اللذة و الفائدة فيما يعمله .( كنعان، المطلق، 2006، ص 59).
- دافع للتفوق في التحصيل التعليمي.
- التوافق النفسي للطفل مع نفسه و أقرانه وأسرته توافقا اجتماعيا (عميرة، 998، ص63).
- غرس قيمة الانتاج واحترام العمل اليدوي عن طريق انجاز بعض الوسائل والأدوات البسيطة والمشاركة في التنظيف وبعض الأعمال اليدوية الأخرى (عابد، 1998، ص30 ).
- غرس قيم التأدب مع المعلمات ومع الأكبر سناً.

**4-2 الأهداف المهارية:**

- ترجمة القيم التربوية التي يدرسها الطالب نظرياً داخل الصف( التعاون مع أقرانه، الدقة في العمل، استغلال الفرص للإنتاج، النقاش الايجابي، التفاوض، تحمل المسؤولية...) ( عميرة، 1998، ص62).
- تدريب الطفل على التعلم من خلال الخبرة والنشاط الذاتي والتلقائي ( حنا، جورج، 2005، ص18).
- تدريب الطفل على أداء العمل و إتقانه بجهد أقل ووقت أقصر.
- يسهم النشاط في تحديد رؤية الطفل وتوضيحه للأشياء و وبناء القدرة على حل المشكلات وبلورة تفكيره وبالتالي زيادة نموه العقلي (حسن ،2005، ص 185 ).
- إثارة خيال الطفل و فكره، فيؤدي إلى الإبداع و الابتكار،" كل مبدع مكتشف" و ليس بالضرورة أن يكون كل مكتشف مبدع، الحس الجمالي و الفني لا يعني أنا أسمع أو أنا أرى و لكن يعني أنا أسمع عما أرى أو أنا أتذوق لما أسمع.
- توظيف الأنشطة بوصفها وسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد الدراسية.
- إتاحة الفرصة أمام الطفل للانتفاع بأوقات الفراغ.

**4-3 الأهداف المعرفية:**

- توجيه الطفل و مساعدته على اكتشاف قدراته و ميوله و مواهبه و العمل على تنميتها (عابد، 1998، ص30 ).
- إلمام الطفل بالمعلومات و المعارف المستجدة.
- زيادة المحصول اللغوي وتوسيع الخبرات والمعلومات والنمو المعرفي وتعلم اللغة والحساب وتنمية الذوق الجمالي عن طريق الرسم والموسيقا وحب الطبيعة ( حسن، 2005، ص185).
- تعريف الطفل بإمكانيات البيئة التي يمكن استخدامها للإنتاج.

كما نلاحظ مما سبق أن هناك أهدافاً كثيرة للنشاط التربوي اتفق عليها التربويون وكلها تصب في سياق بناء الطفل الجسمي والعقلي ليكون مواطناً فعالاً مستقبلاً ولكن يجب تـــأكيد كيفية إدارة النشاط إدارة جيدة لتحقيق الغاية وإدارة النشاط تعتمد على مبادئ وأسس يجب الأخذ بها دائماً لتحقيق الفعالية المطلوبة في عملية النشاط.

وتعد أنشطة الرياض ذات أهمية خاصة من حيث كونها متنفساً عاطفياً للطفل، ووسيلة تعبير عن آرائه وتواصله الفكري مع الآخرين، وأداة مشوقة تبصره بالمفاهيم، وتشغل أنشطة رياض الأطفال حيزاً كبيراً في مناهج رياض الأطفال، فلا يمكن تطبيق أي منهج دون أن يكون النشاط وسيلة أساسية من وسائل التنفيذ(سنقر، 1998، ص115).

**5- أنواع الأنشطة :**

تختلف الأنشطة التربوية باختلاف الهدف منها و كل نشاط له أهميته الخاصة ودوره في إكساب الطفل مهارات وقيم معينة تسهم في نموه من جوانبه المختلفة، وكلما كان بالإمكان توفير أنشطة متباينة وأساليب متنوعة في تنفيذ النشاط أعطي الطفل حرية الانتقال من نشاط لآخر وفق قدراته وإمكاناته وسرعته الذاتية، اقتربنا من مبدأ مراعاة الفروق الفردية وهذا ما تؤكده التربية الحديثة، مما يتطلب من معلمة الروضة الإلمام الكامل من قبل معلمة الروضة بأنواع الأنشطة وأساليب تقديمها وإدارتها، وتؤدي بيئة الروضة دوراً هاماً في تنوع النشاط أيضاً.

وسنتحدث بشيء من التفصيل عن أنواع الأنشطة وأساليب تقديمها.

**5-1 الأنشطة الحسية الحركية.**

يعرّف غودفري، وكيفارت ( god frey&kephart) التربية الحركية بأنها "ذلك الجانب من التربية البدنية أو التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية ".

وأوضح تشارلز بيوتشر (Bucher, 1979 ) أن هناك مترادفات استخدمت لوصف التربية الحركية مثل الحركة الأساسية أو الاستكشاف الحركي إلا أن هناك مجالاً واسعاً من تفاسير التربية الحركية ابتداء من أولئك الذين اعتبروها وحدة أو وحدات برنامج التربية الرياضية ووصولاً إلى أولئك الذين فسروها على أنها تعبر عن المجال الإجمالي لحركة الإنسان ( راتب، الخولي، 1994، ص39 ).

ويمكن القول إن النشاط الحركي هو أول نشاط يمارسه الطفل من نعومة أظفاره وأهمه، ولذلك يحتل أهمية كبيرة، وتتطلب مظاهر النمو الحركي عند الطفل من معلمة الروضة تدريب الطفل على بعض الأنشطة الحركية التي تكسبه مهارات حركية.

وللنشاط الحركي أنواع عديدة تختلف باختلاف الجنسين، فالذكور يميلون إلى الألعاب الحركية التي تحتاج إلى مهارة كألعاب المطاردة، وتسلق الحواجز، بينما تميل الإناث إلى الألعاب التي تحتاج إلى دقة في الحركة كالوثب على الحبل والرقص.

وأكدت دراسات كثيرة أهمية الأنشطة الحركية فقد توصلت دراسة ( طارق سيد سلام، 2003). إلى أن الأنشطة الحركية التي تمارس في رياض الأطفال تعمل على استثمار طاقات الطفل بما يخدم حركته ويوسع مداركه، كما ان اللعب الذي يمارسه الطفل يجعله أكثر تحرراً ويكون لديه الرغبة في التعاون والمشاركة مع الأخرين، وأوصت الدراسة بضرورة توفير أدوات اللعب الجيدة والمتطورة في رياض الأطفال.

وأشارت ورقة عمل قدمها شوي كي يونغ (Choi Kee Young, 2000 ) في جامعة بالتيمور– أميركا حول مجموعات اللعب ودورها في التطور البدني الحركي والاجتماعي لطفل الروضة، إلى أن الألعاب الجماعية التي تمارس في رياض الأطفال تعمل على رفع مستوى المهارات البدنية لدى الطفل وتعزيز قدرته على المنافسة وتنمي مهارات القيادة والمبادرة لديه.

لذلك يجب أن يكون في رياض الأطفال جميع الألعاب التي يميل الطفل إلى استخدامها مثل أجهزة التسلق والقفز والتأرجح وصناديق الرمل والدمى والأدوات التشكيلية مما يمكن الطفل من القيام بالألعاب التي تستوعب النشاط الزائد (حنا، جورج ،2005، ص25 ).

ويجب عدم الإفراط في تحميل الدرس بالتمارين الرياضية والألعاب والوضعيات، لأن ذلك يلهي الطفل عن الهدف الرئيس وهو تحقيق النوعية الجيدة للحركات ويجب بناء الدرس وتسييره بحيث يكون التمرن ممتعاً للطفل(بتشورا،بانتوخيا،غولوبيفا،2006، ص103).

ويشير روبرتون وهالفسترون عام 1984 ألى أن الكفاءة البدنية لدى الأطفال تتحقق باستخدام الاستراتيجيات الايجابية في برامج الأداء الحركي متمثلاً في اختيار التوقيت المناسب والمشاركة لتساعد هذه الاستراتيجيات على الاندماج في الحركة وتنمي كفاءة الإحساس بالذات وتقديرها وقد أوصى المؤتمر الثالث للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية المنعقد في قطر عام 2007، بضرورة تطوير الاستراتيجيات المستخدمة في التربية الحركية في رياض الأطفال لضمان فعاليتها والارتقاء بمستوياتها، وكذلك أكد أهمية القيم المتعلقة بالصحة والترويح والرياضة والتعبير الحركي (تقرير المؤتمر الثالث للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية (2007، ص30–31).

وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة المتعلقة بأهداف مرحلة رياض الأطفال أهمية نمو المهارات الحركية لكل طفل مع مراعاة مبدأ الفروق الفردية وذلك من خلال التخطيط الجيد للخبرات والمهارات والمناشط التعليمية والتحديد الدقيق للأهداف (البدن ،1999،ص90).

وتعد المهارات الحركية ومنها الجري والوثب والقفز أساسية لمعظم الأنشطة الرياضية للطفل لأن الحركات الأساسية للطفل تعد أساساً لاكتسابه مهارات عامة وخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة، فقد توصل ستيليجمان (Stelgeman) إلى أن السرعة والتوافق متغيرات أساسية في المهارات الحركية لدى الأطفال من عمر 3–6 سنوات كما أشار بعض الباحثين إلى أن مرحلة المهارات الرياضية تمثل امتداداً طبيعياً لتطور نمو المهارات الحركية والقدرات البدنية (خليفة ،1995، ص13–14).

ويتطلب نمو المهارات الحركية استخدام تمرينات متنوعة إذ تعرّف التمرينات بأنها "الأوضاع والحركات البدنية المختارة طبقاً للمبادئ والأسس التربوية والعملية بغرض تشكيل الجسم وبنائه، وتنمية مختلف قدراته الحركية لتحقيق أحسن مستوى في مجالات الحياة المختلفة. " (مرتضى، عرفات ،2006، ص 47 ).

ومن التمرينات المستخدمة في رياض الأطفال في هذه المرحلة :

- تمرينات من النوع التمثيلي كالقصص الحركية وهي قصة تسردها المعلمة ويقوم الأطفال بتمثيلها حركياً.
- تمرينات حركية عامة كالمشي والجري والوثب والقفز وهي حركات أساسية تتطلب تحريك الجسم كله.
- تمرينات تقليد إذ يقلد فيها الأطفال حركات تحدث حولهم في البيئة كحركات الإنسان أو النبات أو الطيور أو الآلات مع مراعاة تمشي ذلك مع خيال الطفل وقدرته على التصور كالجلوس على أربع، أو القفز على اليدين (قفزة الأرنب )، أو الجلوس جثواً وثني الرأس على الجانبين (تقليد حركة الساعة ).
- تمرينات الدمج كالجري مع جمع الكرات، أو المشي مع دحرجة الأطواق.
- تمرينات بمصاحبة الإيقاع الموسيقي.
- تمرينات التوازن كالمشي على خط مرسوم على الأرض أو الوقوف على قدم واحدة ( خطاب و آخرون ،2006، ص86– 87).

وأثناء تنفيذ هذه التمرينات لابد للمعلمة من أن تفسح المجال للأطفال لممارستها ممارسة عفوية وحرة وعدم إصرارها على دقة الحركات.

وهناك طرائق يستخدمها المربون في تعليم الطفل على المهارات الحركية الأساسية فهناك طريقة تعتمد على تجهيز رياض الأطفال بملعب يحتوي على حفر وحاجز وعوارض ومكعبات خشبية مختلفة الأبعاد يستخدمها الأطفال في التخطي والتسلق والبناء، وطريقة أخرى تؤخذ من مدارس مختلفة تعتمد على استخدام هياكل وأجهزة وأدوات صنعية كالبواري المعدنية ،ينتقل عليها الأطفال انتقالاً حراً أو موجهاً من قبل معلمة الروضة ومن الأشياء المستحبة وجود بركة سباحة في الروضة تستخدم فيها الألعاب المائية ( مرتضى ،عرفات، 2006، ص137،125 ).

وترى الباحثة أن ذلك يستوجب من معلمة الروضة فضلاً عن السماح للأطفال بممارسة النشاط الحركي الحر أن تدرب الأطفال على سرعة الحركة وتراقب حركاتهم وتقوم بالتوجيه والإرشاد عند اللزوم بما يضمن تحقيق الهدف من النشاط.

و لممارسة الأنشطة الحركية ممارسة جيدة لابد من إعطاء الحواس التدريب اللازم لكي يحصل التآزر الحسي الحركي ويكون تنفيذ التمرين كاملاً وهذا يتطلب نشاطات خاصة و هي تمارين ربط بين الحس والحركة مثل تنفيذ حركات معينة عند توقف الموسيقا (تآزر سمعي حركي)، ضم الخرز، بناء المكعبات ،صنع عقدة بواسطة الحبل (تآزر بصري حركي).

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة أهمية النشاط الحس حركي بوصفه منطلقاً لكل تعلم إذ ينبثق عن هذا النشاط تكوين الطفل صوراً ذهنية بصرية سمعية لمسية ذوقية شمية للأشياء التي يتعامل معها في بيئته، كما يتكون لديه تصور واضح للعلاقات المكانية التي تنشأ من خلال تفاعله مع الأشياء ثم ينتقل إلى التفكير بالرسوم والصور والإشارات والرموز (عاطف، 2001، ص96).

ويعد اللعب التلقائي وتقليد الكبار والأقران من الأنشطة الضرورية للنمو الحسي الحركي وقد أشار ساراكو (Saracho) إلى أهمية التركيز في مناهج رياض الأطفال على الخبرات المهتمة باللعب والنشاط الحسي الحركي ( Saracho, 1993,p91, 95).

ويضيف بروس (Bruse) أن تضمين اللعب الحر في برامج إعداد الأطفال من شأنه أن ينمي عند الأطفال القدرة على استخدام أجسامهم وحواسهم ممايسهم في نموهم بشكل عام ( Bruse, 1995, p194). وبين ريديكت وتشابمان (Reddict&Chapman) أن المناشط الحسية الحركية تتيح الفرصة للأطفال لتجريب خبراتهم في البيئة التعليمية بشكل أفضل ( Reddict&Chapman ,1992, pp123, 129).

ويستشهد برونر (Bruner) بأحد الأطفال الذين تعامل معهم "كان عمره خمس سنوات وقد كنا في مغسل للثياب، ووسط كل الأشياء الموجودة ذهب متجولاً في أنحاء المكان الكبير، وقد قام بفتح

أبواب آلات الغسل الفارغة كلها ولكن بدرجة الفتح لكل الأبواب نفسها، وهذا يعادل الممارسة المنسقة في تقدير الحيز الفراغي، ومن ثم بدأ يحرك عتلة فتحة النقود إلى الأعلى والأسفل وهذا يعادل تعلم معنى حصيلة الناتج (حصيلة النقود) فضلاً عن ممارسة الحركة أعلى – أسفل " ويرى برونر أن هذا الطفل تعلم أثناء زيارته إلى المغسل أكثر من تعلمه بواسطة النشاط العادي (Bruner, 1984, p101).

ونظراً للأهمية الكبيرة للأنشطة الحسية الحركية يجب على معلمة الروضة استخدام المثيرات والمحفزات للطفل لممارسة النشاط بشكل جيد والاهتمام بالأشغال اليدوية وأعمال الرسم والفك والتركيب والمعجون، واستخدام الألعاب التي تساعد على تنمية مهاراته الحسية الحركية كلعبة صيد السمك مثلاً التي تحتاج إلى صنارة سمك في طرفها مغناطيس بالإضافة إلى أسماك مصنوعة من الفلين أو الستريوبور وبألوان مختلفة مع وجود قطعة حديد في جسم كل سمكة تلتصق بالصنارة عند تقريبها منها وتستطيع المعلمة تقسيم الأطفال إلى مجموعات بعدد ألوان الأسماك من أجل المنافسة.

ويجب على المعلمة الاستفادة من الزيارات إلى البيئة المحيطة ،فالطفل يحتاج أن يكون في بيئة مليئة بالخبرات الحسية والأنشطة المستمرة.

**2-5 الأنشطة الصحية:**

تعرف التربية الصحية بأنها تلك التي تهتم بصحة الطفل ووقايته من الكثير من الأمراض، إذ يتحقق ذلك من خلال التطبيق العملي للتعليمات والإرشادات الصحية ويجري ذلك بأساليب متعددة كتعويد الطفل عل النظافة مع الاهتمام بتعليمه كيفية تجنب الحوادث والوقاية من الأمراض (رمضان، 2005، ص75).

ونظراً لأهمية الصحة على المستوى العالمي فقد تمحور النشاط الذي تقوم به برامج الأمم المتحدة الإنمائية لعام 2006-2007في العديد من البلدان حول نشر مبادئ التثقيف الصحي، والسعي نحو تحسين المستوى الصحي ورفعه في جميع مراحل التعليم ومنها برنامج التوعية الصحية في رياض الأطفال الذي استهدف الأطفال والمعلمات والأمهات حين تبلورت أهدافه حول زيادة وعي الأمهات في قضايا صحة أولادهم وتدريب معلمات رياض الأطفال على مهارات التثقيف الصحي وإجراء مقابلات تثقيفية تمد الأطفال بمعلومات عن النظافة الشخصية والتغذية

والوقاية والسلامة، لأن مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر التربية الصحية من أهم المراحل التي تؤثر في سلوك الطفل ونظرته إلى الأمور المتعلقة بالصحة والعادات الصحية إذ تسعى مؤسساتها إلى نشر التوعية الصحية من خلال البرامج والأنشطة المختلفة، ويميل أطفال هذه المرحلة إلى سماع القصص وهنا يتجلى دور المعلمة في انتقاء القصص الهادفة التي تؤثر في سلوكهم الصحي تأثيراً إيجابيا" (مرتضى، الفيصل ،2007، ص51).

يعد الأسلوب القصصي الذي تلجأ إليه مؤسسات ماقبل المدرسة أسلوباً هاماً ويقوم على التشويق والإثارة ويمكن من خلاله تعليم الأطفال القيم والعادات الصحية السليمة كاستخدام فرشاة الأسنان، غسل اليدين قبل الطعام ،رمي القمامة في الأماكن المخصصة لها ( رمضان، 2005، ص107).

كما أن أسلوب القدوة يعد من الأساليب الفعالة في مجال التربية الصحية إذ يعتمد على أسس تنادي به التربية الحديثة ومنها ارتباطه بميول الأطفال ،واهتمامه بالتطبيق العملي فرؤية الطفل لمعلمته في الروضة ذات المظهر اللائق والحريصة على نظافة غرفة النشاط يمثل قدوة للطفل يسعى للاقتداء بها ومحاكاة سلوكياتها (رمضان، 2005، ص 103-104).

وتتبع عدة وسائل أخرى لإكساب الأطفال العادات الصحية والغذائية المناسبة كالدعاية الصحية وذلك عن طريق:

- لوحات ونشرات واستعمال مسرح العرائس و المسرح (كمسرحية تمثل مجموعة من الجراثيم تدخل الجسم نتيجة الإهمال والعادات الصحية والغذائية السيئة).
- الزيارات العلمية للوحدات والمراكز الصحية.
- الاستفادة من الأحداث اليومية بالمدرسة كمرض أحد التلاميذ إذ تتحدث معلمة الروضة عن أسباب هذا المرض وكيفية الوقاية منه (صبحي،2004، ص108-109 ).
- تـــأكيد أهمية التمرينات الرياضية ،مع الشرح للأطفال أنه عند تمرين العضلة يضخ دم أكثر لها لتزويدها بالغذاء والأوكسجين وتخليصها من الفضلات، والعضلات التي لاتتمرن تضمر.
- تأكيد نظافة الجلد وأهميته وكيفية حمايته وتنفيذ نشاط ماذا تأكل وهل تحتوي على الفيتامينات والبروتينات والسكريات وغيره وفوائدها للجسم وكيفية العناية بالأسنان(karlin,1980,p197 ).

والأنشطة الصحية في الروضة ليست منفصلة عن باقي الأنشطة بل يمكن من خلال ممارسة أي

نشاط الـــتوجيه من قبل معلمة الروضة نحو العادات الصحية والغذائية الجيدة،وفضلاً عن متابعة التعاون مابين الروضة والمؤسسات الصحية لتثقيف الأطفال صحياً وغذائياً ،وإخضاع المعلمات لبرامج التدريب والتثقيف الصحي.

**3-5 الأنشطة الاجتماعية :**

إن عملية تكيف الطفل مع البيئة الاجتماعية، وتشكيله على صورة مجتمعه، وصياغته في القالب والشكل الذي يرتضيه، يتطلب تعليم الطفل الامتثال لمطالب المجتمع والاندماج في ثقافته ويرسخ مبدأ المشاركة في الحياة الاجتماعية من خلال الألعاب الجماعية والتعلم عن طريق لعب الأدوار، لأن معظم الألعاب تتعلق من حيث المضمون بالعلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع والمضمون الأساسي لها هو قواعد السلوك الموجودة لدى الراشدين، الأمر الذي يساعد الطفل على الانتقال إلى عالم الأشكال الراقية للنشاط الإنساني ،هذا العالم المتطور الذي يقوم على قواعد ناظمة هي الأساس للعلاقات السليمة بين الناس (منصور، الأحمد ،2004، ص84).

فقد بينت دراسة ستيفن بيك (Steven beck,1980) تفوق طريقة لعب الأدوار على الطريقة التقليدية في مجال إكساب أطفال الروضة للمهارات الاجتماعية.

وتأخذ فرص المواجهة التي يتيحها اللعب الجماعي بيد الطفل إلى إبراز أقصى ماعنده من إمكانات وقدرات وإظهارها، وتسهم هذه الفرص بصفة خاصة في إثراء شخصية الطفل الاجتماعية، وتخلصه من مركزية الذات (كياراندا، 1992، ص61).

وتوصلت دراسة صاصيلا 1999 إلى أن الروضة بما توفره من إمكانات ولاسيما اللعب التمثيلي وما يمتلك من خصائص تؤدي دوراً فعالاً في إكساب الطفل الخبرات الاجتماعية اللازمة من أجل إعداده ليكون كائناً اجتماعياً متزوداً بالعدة اللازمة للانخراط في الحياة الاجتماعية الحالية والمستقبلية بنجاح حيث بينت الدراسة أيضاً فاعلية طريقة لعب الأدوار في إكساب الأطفال خبرات اجتماعية من أهمها آداب الحديث، آداب الطعام، التعاون، الاعتماد على الذات، وهكذا نجد أن أطفال الروضة يميلون إلى التمثيل النابع من خبراتهم أو من خلال ما يشاهدونه من برامج تلفزيونية أو ما يخترعونه من قصص من وحي خيالهم.

فمن الضروري تدريب الطفل على العمل ضمن فريق بصورة تعاونية وإقامة علاقات صداقة مما ينمي قيم الانتماء إلى الجماعة، لأن اللعب يعد مجالاً خصباً لتوسيع دائرة الطفل الاجتماعية وإكسابه الخبرات التي تؤهله لإقامة علاقات مع الأخرين وأثبتت الدراسات أن الأطفال الذين حرموا

من اللعب لفترة طويلة يعانون اضطرابات في علاقاتهم الاجتماعية (منصور الشربيني، 2003، ص179).

ويوضح أودين واشر في برنامجه آلية اكتساب مهارات الصداقة لدى الأطفال إذ استهدف البرنامج تدريب مجموعة من الأطفال على مهارات اجتماعية (الاشتراك في لعبة والتحدث والنقاش) لتكوين صداقة مع الأقران بينما لم يسمح لأطفال المجموعة الثانية التفاعل مع أقرانهم ،وعند ملاحظة النتائج أظهرت المجموعة الأولى تفوقاً على المجموعة الثانية إذ زادت مكانتهم بين أقرانهم وخصوصاً فيما يتعلق بنشاط اللعب (السناد ، معلولي، 2005، ص73).

ويوفر اللعب للطفل الفرصة للاتصال بالآخرين مباشرة ،ومشاركتهم أفكارهم، مما يسهم في توسيع خبراته، وتنمية مهاراته وعلاقاته الاجتماعية وتكوين اتجاهات ايجابية كالتعاون وآداب السلوك (المثناني، 1986، ص184).

ويتمثل دور المعلمة في إعداد المواقف التمثيلية مع أخذها بعين الاعتبار قدرات الأطفال الإبداعية وتوزيع الأدوار بحيث تشرك جميع الأطفال في أداء الأدوار التي تمثل مجموعات معينة وذلك من شأنه تنمية اتجاهات إيجابية نحو الآخرين مما يزيد في فرص التفاعل الاجتماعي فيما بينهم.

ويمكن تلخيص أهداف النشاط الاجتماعي كما ورد في الندوة الوطنية الرابعة :

- بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة للطفل
- ترسيخ القيم والمعايير والأدوار الاجتماعية عن طريق ممارسة الأنشطة.
- تعويد الأطفال على تحمل المسؤولية وإكسابهم خبرات ومهارات اجتماعية(الندوة الوطنيةالرابعة، 2002، ص30).

ويجب أن لا ننسى تأثير النشاط الحسي الحركي على المهارات الاجتماعية، لأن الطفل الذي لا يستطيع أن يسيطر على حركاته ،يكون إحساسه بذاته ضعيفاً، ويواجه مشاكل عدم التوافق الاجتماعي، لأن صورة الذات تعزز من خلال مهاراته الحركية (بدير، 2001، ص104 ).

### 3-4 الأنشطة الروحية والخلقية.

تهدف الأنشطة الروحية والخلقية إلى تنمية الاتجاهات والقيم الروحية والدينية وغرس عقيدة الإيمان بالله سبحانه وتعالى وتنمية المفاهيم الأخلاقية السليمة من خلال المواقف الحياتية والعمل على استعمال التعابير الأخلاقية وإدراك بعض المبادئ البسيطة حول الخير والشر (مرتضى، أبو النور، 2005، ص38).

وتنفذ هذه الأنشطة من خلال القصص الهادفة واستحضار المعاني الإيجابية منها ومن ثم محاولة تمثيلها ولعب أدوارها، ويمكن القول إن القواعد الناظمة للعلاقات الإنسانية يمكن أن تصبح من خلال اللعب مصدراً لنمو المعايير والقيم الأخلاقية لدى الطفل إذ يتعلم الطفل من خلال اللعب احترام الأهل والمعلمين وتفضيل المصلحة العامة على الخاصة، والابتعاد عن الكذب والغش وقول الصدق والاعتراف بالجميل وغيرها (منصور، الأحمد، 2004، ص84).

ويكتسب الطفل خبرة دينية في سن مبكرة بسبب حبه للاستطلاع وأسئلة كثيرة يطرحها على أبويه ومعلمته ،فهو يسأل عن الموت والولادة وتأتي الإجابة بقدرة الله على التصرف بمصائر الناس ومنه تتكون فكرته الأولى عن الله ،ومن ثم تأتي المناسبات الدينية وتفاعل المنزل والروضة معها وهنا يأتي دور المعلمة في شرح أهمية المناسبة الدينية بطريقة محببة لنفس الطفل (لعبيدي، 2006، ص ص37–38). ويجب أن تبتعد معلمة الروضة عن استخدام أسلوب التخويف والتهديد بالعقاب الإلهي ( الحرق بنار جهنم) كطريقة لغرس الفضيلة لأن الطفل مع الوقت سيصاب بحالة من الرعب والخوف وأن تستعمل الكلمات اللطيفة والمحببة القريبة للطفل، ويعمل النمو الروحي على تثبيت العقيدة الدينية وتربية الضمير الخلقي للطفل وذلك من خلال دروس التربية الدينية وما يتصل بها من نشاط روحي وتهذيب خلقي وممارسة فعلية للشعائر الدينية والفضائل المنشودة مع البعد عن التعصب أو التزمت ( لعبيدي، 2006، ص41).

ويعوّد الطفل شكر الله تعالى، وحمده وتذكيره بنعمه الكثيرة وعظمته في الخلق، وحاجة الإنسان إلى رحمته في برامج وفعاليات أثناء الأكل (الميلادي، سراج الدين، 1989، ص131).

وتهدف الأنشطة الخلقية والدينية إلى :

- مساعدة الطفل على تنمية وازعه الديني ومشاعره الروحية ،بصورة عملية.
- العمل على غرس الأخلاق الحميدة في الطفل، وترسيخ قيم عقيدته بالقدوة الحسنة والسلوك اليومي في احترام الكبير ،وطاعة الوالدين ،ومساعدة المحتاجين.
- التعرف إلى العبادات كالصلاة والصوم وأوقاتها.
- غرس حب الأنبياء والأديان السماوية واحترامها.
- مساعدة الطفل على التمييز بين الخير والشر.

وتؤدي الأسرة دوراً هاماً ومحورياً في تنمية الحس الروحي والديني وتوجيه الطفل توجيهاً صحيحاً وتؤسس القيم الدينية مع المهارات الاجتماعية والثقافية والوطنية أساساً لشخصية الطفل المندمج مع مجتمعه والواعي لقضاياه ومتطلباته وهذا ينعكس على نهضة المجتمع إيجابياً.

**3-5 الأنشطة اللغوية.**

تعد اللغة من أهم مقومات الأمم فهي خزان التراث والموروث القومي فهي أساس القومية والاهتمام بها وتعليمها للنشء هو الإعداد المستقبلي لمواطن الغد الملتزم بأمته، فضلاً عن أنها وسيلة للتعبير وعرض الأفكار والتواصل.

وقد أكد السيد الرئيس بشار الأسد أهمية التركيز على اللغة العربية في كل المراحل خلال مؤتمر القمة العربية العشرين المنعقد في دمشق بإدراجه مشروع تمكين اللغة العربية على جدول أعمال المؤتمر الذي تبنى المشروع.

وأكد تقرير مجلس المفوضية الأوربية المنعقد في برشلونة في أيار 2005 حول اتفاقية التربية والثقافة واتفاقية تعدد اللغات على تفعيل تعليم اللغة في رياض الأطفال وتحسين قواعد مهارات إتقانها لأنها الأساس لخطة تعليم لغتين أجنبيتين على الأقل في رياض الأطفال (http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/report/poL.en.pdf).

وتؤدي الأنشطة العملية واللغوية بما تتضمنه من استماع وحوار وتعبير وإبداع دوراً كبيراً في نمو الفعالية الاجتماعية فتمكن الطفل من معرفة العالم المحيط به وتزجه بموقف تساؤلي مستمر يناقش من خلاله وينتقد ويصحح وتجعل من السهولة معرفة الطفل الانعزالي غير المتكيف مع البقية مما يسهل العلاج فيما بعد (سنقر،1998،ص94).

ونمو اللغة لدى الطفل ليس عملية فطرية عابرة وإنما مهارة فطرية منظمة ،وفنون لغوية مترابطة في وحدة متكاملة وعملية عقلية وعصبية دقيقة، وتتمثل مهارات وفنون اللغة بما يلي :

أ- الإنصات Listening.

وأهم الأنشطة التي تعزز الإصغاء وتنميه:

- تقديم أدب الأطفال المشوق من قصص مصورة وأناشيد سارة وغيرها ضمن برامج يومية ووسائل متنوعة عن طريق المعلمة أو الأطفال أو مسرح العرائس والمطالبة بالإنصات إليها والتحدث عنها.
- تنظيم أنشطة صوتية ولغوية مثيرة مثل :

- إسماع الطفل أصواتاً عالية وواطئة وقريبة وبعيدة وجلب انتباه الطفل إلى مصدر الصوت ومحاولة تقليده.
- تمييز كلمات متشابهة بالصوت والنطق، ومختلفة في معناها، وتكرارها من قبل الأطفال مثل (هواء ،دواء ).
- الاستماع إلى صوت الصافرة والسير بوجهها ،أو دق الطبل والسير على أنغام الدق عليه.
- سرد القصص المصورة، والانتباه إلى حركة شخوصها وأصواتها والإجابة عن بعض الأسئلة، ثم محاولة تقليدها ( الميلادي، سراج الدين، 1989، ص ص 141– 142).

ب– التكلم Speaking.

وتتم من خلال إثارة الطفل للتكلم والتعبير والتحدث عما يقوم به من ألعاب أو سؤال المعلمة له ماذا فعلت في البيت وغيره من المحفزات مع إظهار الاستحسان والرضا لكل مايقوله وتشجيعه على المواصلة،وفي دراسة لـــ بيللجريني وآخرين (Pellegrini 1986) توصل إلى أن من المحتمل أن يلعب الأطفال أدوراً أكثر عندما يتفاعلون مع الأقران، وأن التنوع السلوكي واللغوي المرتبط باختلاف الأدوار ينعكس على اكتساب اللغة واستخدامها، وأن تفاعل الطفل مع أقرانه بالمناقشة والحوار والعمل المشترك يرفع من مستوى التفكير في اللغة وفي العمليات العقلية التي تحدث أثناء هذا التفاعل (Pellegrini, 1986,p125 ).

والطفل ما قبل المدرسة يكون مفتوناً بامتلاكه القدرة اللغوية، ولهذا يستعمل كلمات سمعها، ولم يفهمها بقصد الاستمتاع بنطقها، والتشبه بالكبار، ويحتاج إلى التحدث بحرية،واستخدام أنواع الجمل، وتقليد أصوات الكبار وأدائهم، واستخدام الضمائر الشخصية (فضل الله، 1999،ص15).

ت– الاستعداد للقراءة Reading Readiness.

القراءة هي نشاط ترجمة الرموز أو الحروف إلى كلمات وجمل تملك معنى ،والهدف النهائي للقراءة هو القدرة على فهم مادة الكتابة ليقدرها ويقيمها ويستخدمها لحاجاته (Encarta Reference Library,2004 )

وتعد عملية القراءة من العمليات الصعبة لدى الطفل وتتطلب قدرة عقلية ونضجاً جسمياً في الأجهزة البصرية والسمعية والنطقية يصعب على الطفل إتقانها في مرحلة رياض الأطفال، لذلك تقوم الروضة بواسطة أنشطتها بتكوين مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة ،ليسهل على الطفل إتقانها والميل لها في المدرسة الابتدائية (الميلادي، سراج الدين ،1989، ص145)

فالأطفال تكون لديهم القدرة على القراءة متمثلة في إدراك الأشكال دون أن يكون لديهم معنى يتم تمثيله، وأن هذه القدرة تزداد مع النمو والنضج ،فالأطفال في عمر ثلاث سنوات يتعلمون أن يدركوا الكلمات كأشكال بصرية ،ثم بزيادة النضج تنتقص لديهم عملية التركيز على التفاصيل الدقيقة للكلمة إذ يركزون على الكلمات ككل ( سليمان، 2003، ص100).

ويتدرب الطفل على التمييز البصري، وذلك بتعويده على التمييز بين صيغ الكلمات، وأجزائها وحروفها ،ثم النظر إليها من اليمين إلى اليسار وخلال السطور وتحديد أماكن بعض الحروف ضمن الكلمة (أول– منتصف – آخر الكلمة ) (فضل الله، 1999، ص54).

وكذلك يسهم اللعب بالحروف و الكلمات المقطوعة مع صورها ،وجمعها وتركيبها وتسميتها وتنظيمها في مجموعات مناسبة (نباتات ،حيوانات ،....) في تنمية القدرة على القراءة.

إن استخدام الدمى المتحركة والمسرحيات والأغاني والأناشيد والحوار يسهم في زيادة الثروة اللغوية للطفل ،كما تسهم تمرينات قراءة الصور بالترتيب (صور نباتات وحيوانات ) أو لصقها في تعليم القراءة (برانتوني، 1991، ص ص 66–89).

ويجب تشجيع الطفل وتدريبه على قراءة الإشارات (قف، تمهل، مدرسة،.....) وقراءة بطاقات لوحات الأسعار والحجم، الاسم، اليوم والتاريخ وغيرها (الميلادي ،سراج الدين ،1989، ص ص 147–148 ).

وبالإجمال هناك طريقتان أساسيتان لتعلم القراءة، الطريقة الأولى تعتمد على تعلم شكل الحروف وتمييز الحرف ومن ثم الكلمة من خلال الشكل والثانية هي الطريقة الصوتية وفيها الصوت يمثل بحرف وحيد يتدرب الطفل على لفظه ومن ثم التطور للفظ كلمة واحدة وقد أثبتت هذه الطريقة فاعليتها بحسب الدراسات ومعظم الطرائق تمزج بين الطريقتين ( Encarta Reference Library,2004).

ويجب التأكد من سلامة الحواس وخصوصاً السمع لأن التمييز السمعي الجيد ،عامل أساسي في إدراك الفرق بين الأصوات المتقاربة في النطق واللفظ كما في الحروف (س،ص ،ق،ك)، وكذلك يجب معالجة سرعة التأثر والانفعال لدى الطفل لأنه يخلق لديه صعوبات تعوق قدرته على التمييز حين يحصل انفصال في الاتصال مابين الأذن التي تورد الصوت والمركز السمعي الذي يستقبل وهذا مايطلق عليه تجاوزاً الطرش النفسي (حنا،الشماس،1995، ص ص 36–37)

ث– الاستعداد للكتابة Writing Readiness.

تظهر لدى الطفل ميول واضحة لرسم الكلمات التي يقرؤها ،فالتركيز في التدريب على القراءة له أثره الواضح في إكساب الأطفال القدرة على الكتابة ،ويحتاج الطفل إلى عدة مهارات لتعلم الكتابة هي :

- تطور حركات العضلات اليدوية الدقيقة من أجل المرونة في إمساك قلم الرصاص والتحكم به.
- تنسيق اليد مع العين.
- القبض على الأواني وأدوات الكتابة، كيفية مسك قلم الرصاص ومقدار الضغط على الورقة.
- أداء الحركات الأساسية لتشكيل الحروف ،مثل عدم ترك زوائد ظاهرة عند تقاطع هذه الحركات أو في حالة استدارتها، ويتطلب مساعدة المعلمة في توجيه القلم (كنعان ،المطلق، 2009، ص ص 145-150).
- إفساح المجال أمام الطفل لتلوين الصور بالأقلام، وأشكال الحروف من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل ،وإملاء الحروف المفرغة بالرمل أو الطين أو طبعها على الورقة (الميلادي، سراج الدين، ص149).

وهناك طريقة ماريا منتسوري لتعليم الكتابة وتعتمد على حاسة اللمس وبعض الألعاب التثقيفية مثل أن يرسم الحرف من مادة بارزة ويطلب إلى الطفل أن يمرر أصبعه عليها (كنعان، المطلق،2009، ص153 ).

وبالإجمال تهدف الأنشطة اللغوية إلى :

1- تعزيز تعلم اللغة العربية لدى الأطفال.

2- زيادة الحصيلة اللغوية.

3- تنمية المهارات اللغوية.

4- غرس القيم والاتجاهات من خلال الإفادة من محتوى الأنشطة اللغوية والأدبية (كنعان، المطلق، 2006، ص 68 ).

وكما نعلم تعد القراءة والكتابة حجراً أساسياً لعملية التعلم مستقبلاً، كما أن اللغة وسيلة التفاعل والتفاهم، وتطوير المهارات اللغوية ضروري لمناحي الأنشطة المختلفة، لذلك على معلمة الروضة أن تملك لغة سليمة وفصيحة وسهلة في الوقت نفسه لكي تصل بشكل واضح وفعال للطفل.

**3-6 الأنشطة المعرفية (الأنشطة المتعلقة بالخبرات العددية والرياضية ).**

تعد الأعداد والجزء والكل وغيرها مفاهيم رياضية أولية تصادف الطفل يومياً لذلك كان لابد من توضيح هذه المفاهيم للطفل بطريقة مشوقة بعيدة عن الملل والغموض، ولتوضيح هذه المفاهيم يجب أولاً استعمال الحواس، إذ كانت روضة فروبل غنية بالأشكال الهندسية كالدوائر والمثلثات

والمربعات والمستطيلات ،حتى هداياه للأطفال لم تكن سوى مكعبات وكرات، وكل ماله علاقة بالمهارات الحسابية ،فالطفل من عمر الرابعة حتى السادسة يستعمل كلمات دون فهم واضح لمفهومها مثل : النصف، والمثلث، والمربع وغيرها (أبو ميزر، عدس، 1993، ص105).

يرى بياجه أن الطفل يحل المشكلات عن طريق إدراكه الحسي، ثم يجري العمليات على العد غير المجرد قبل أن يحلها بطريقة مجردة (نصر وآخرون ،1990، ص256).

ويمكن إجمال مفاهيم الرياضيات التي يجب أن يتعلمها الطفل بما يلي:

- التصنيف : وتعني القدرة على تجميع الأشياء التي لها الخصائص نفسها (الحيوانات التي لها فرو)
- المزاوجة : القدرة على مواءمة شيئين لأنهما ينتميان إلى الفئة نفسها (الفنجان الأحمر ينتمي للطبق الأحمر).
- الترتيب: القدرة على ترتيب الأشياء بناءً على الحجم، الملمس ،الطعم ،الصوت، في نظام تصاعدي أو تنازلي (ترتيب مجموعة عيدان من الأطول الى الاقصر وبالعكس)(سنقر، 1996، ص ص120-121).
- العد : القدرة على تسمية الأعداد في تتابع ثابت إذ يظهر الأطفال نجاحاً في عد الأشياء المألوفة لديهم.
- الفراغ: ويتم شرح مفهومه من خلال أنشطة ملء الأواني وإفراغها.
- الشكل:القدرة على تمييز الأبعاد الثنائية (العاب البزل ثنائية الأبعاد).
- الحجم: هذا المبنى كبير وذاك المبنى أكبر.
- القياس: تكون أنشطة القياس في بادئ الأمر غير معيارية باستخدام الخيوط مثلاً لقياس الطول ومن ثم يتم الانتقال الى المقاييس المعيارية ( عبد الفتاح، 1997، ص ص 52-62).

ومن أهم الأنشطة والفعاليات التي توضح المفاهيم الرياضية الأولية التعامل مع الأرقام والأعداد إذ يشجع الطفل على اللعب بأشياء متعددة (فواكه ،مكعبات ،نباتات ،سيارات. ..) وعدها بصورة متكررة، حتى يدرك مفهوم العدد ثم تحاول المعلمة معه استخدام عدادات متنوعة وأرقام بلاستيكية وصنع الأرقام من المعجون وتنظيمها من 1-10 أو 10-1 ،أو تقسيمها إلى قسمين متساويين (الميلادي، سراج الدين، 1989، ص162).

ويجب أن تراعي المعلمة قدرة الطفل ولا ترهقه بمفاهيم وقواعد مجردة تتجاوز نموه العقلي، إذ يرى بياجه أن تعلم معنى العد لا يكون قبل السادسة والنصف أو السابعة من عمره لذلك يجب أن يفهم الطفل العمليات المختلفة مثل الترتيب قبل أن يعرف ما هو العدد وتتوقف قدرته على القيام

بهذه العمليات على ما يقوم به من تجارب واستكشاف لما حوله ويحيط به (نصر وآخرون، 1990، ص256 ).

والمعلمة الجيدة هي التي تسهل للأطفال الطريق للوصول إلى مفاهيم رياضية صحيحة من خلال :

- تزويدهم بالخبرة الرياضية وتثبيتها وتعميقها، لذا فإن من الضروري استخدام نشاطات واسعة ومتنوعة ومرنة تعمق المادة وتثبتها مثل التشبيهات، الأمثلة العملية كتقليد عملية البيع والأنشطة الشفهية كعد الطفل مثلاً من واحد إلى عشرة.
- استخدام الوسائل المناسبة التي تعين في توضيح المفاهيم الرياضية(قضبان، خرز).
- تقدير قابليات الأطفال تمكن من انتقاء الأساليب التي تعين على تلبية حاجات الأطفال(سنقر، 1996،ص ص 194-196).

وقد بدأت بعض الأصدارات الجديدة Clemson 1994 ; Lewis 1996, Montague, Smith, 1997 في تعريف الفرص لتعلم الرياضيات في أماكن رعاية الأطفال في سنوات الطفولة المبكرة وهي ذات نهايات مفتوحة وتعطي معلمة الروضة أفكاراً جديدة عن تطوير المنهج الرياضي وفي كتاب " leeds under eight service يقدم قسم الرياضيات مجموعة من الأفكار تحمل العناوين التالية:

الخبرات الرياضية تدور حول:

- ملاحظة من هو صاحب أطول زهرة شمس.
- أتعجب لماذا تحتوي القنينة الطويلة الرفيعة على ماء أقل من القنينة القصيرة الممتلئة.
- فرز لعبي والاستغناء عن بعضها.
- تخمين مدى ارتفاع الطائرة (باوند، 2006، ص ص 109-110 ).

لقد بين بيللجريني ( pellegrini) في دراسته عام 1986 أثر تقديم الأدوات والمدعمات والعروض المحسوسة، الإيجابي في النمو العقلي المعرفي للطفل لأنها تقلل من الغموض والحاجة إلى اللغة المتعلمة.

وتشير بريديكامب (Bredekamp) إلى منهج مناسب يتسم بالتطور للأطفال لأن برنامج الرياضيات يهدف إلى تمكين الأطفال من استخدام الرياضيات من خلال الاستكشاف، وحل المشكلات ذات المغزى ويكون ذلك من خلال الألعاب و الأدوات كالمكعبات والألغاز (Bredekamp ,1987,p71 ).

إن تمثيل الأطفال لخبراتهم (في اللعب أو الرسم ) يعكس اهتمامهم الحالي بالمساحات والخطوط البيانية وقد ناقش ناتبراون (Nutbrown, 1994 ) الأطفال المهووسين بالخطوط البيانية والتي قد تؤدي إلى انخراطهم في أنشطة وأفكار ترتبط بأفكار رياضية مثل الارتفاع، والطول والدوران، وسواء أكانت هذه الاهتمامات مستمرة أم أنها قصيرة العمر فإنها توفر الدافع لاكتشاف الأطفال وتعلمهم (باوند ،2006،ص42).

وكما في لعبة (visual perception of lenght) الإدراك المرئي للطول، إذ تعتمد المعلمة على رسم الأطفال أنفسهم لخطوط على السبورة، وبألوان مختلفة ثم طرح سؤال عن الأطول والأقصر، أي طفل رسم أطول خط أو أقصر خط (Betteridge&Others,1995,p12).

ومما سبق نجد أهمية الأنشطة الرياضية في تكوين الأفكار والمهارات الأولية حول الرياضيات ودورها في النمو العقلي إلا أنه يجب أن يرافقها عدة نشاطات لأن الأنشطة دائماً يجب أن تكون متكاملة، ومن هذه الأنشطة الأنشطة الثقافية.

**3-7 الأنشطة الثقافية.**

تعني الثقافة الشمول للمعارف المختلفة في شتى أنواع الخبرات الإنسانية كالخبرات الاجتماعية، والمعرفية ،والبيئية ،والفنية وغيرها،وتعكس الثقافة الأسلوب الذي تتشكل به عـــادات الإنسان وسلوكه.

وتشكل البرامج التلفزيونية والإذاعية ومسرح الأطفال والقصص المصورة الأساس في الأنشطة الثقافية، فالأطفال تجذبهم الكتب المصورة والقصص التي يقرأها لهم الكبار ،ويميل معظم الأطفال إلى القصص التي تدور على ألسنة الحيوانات المألوفة ،والقصص الكلاسيكية مثل سندريلا ،علاء الدين (مخول، 2007، ص249 ).

ويهدف استخدام الكتاب في الروضة إلى:

- التعبير الشفوي السليم.
- التزود بالثروة الفكرية واللغوية.
- اكتساب مهارات الإلقاء والحديث.
- مشاركة الآخرين تجاربهم وخبراتهم.
- تنمية حب المطالعة والألفة مع الكتاب(أبو ميزر، عدس، 1993، ص89 ).

وعند اختيار الكتاب يجب مراعاة أن يكون مشوقاً من ناحية المظهر والصور الملونة وأن يكون المحتوى جاذباً لاهتمام الطفل وأن تكون لغته سهلة وواضحة ومألوفة للطفل ويجب أن تتمتع معلمة الروضة بالقدرة على تغيير نبرة الصوت تبعاً لمواقف القصة.

كما تعد الرقصات والدبكات الشعبية أساسية في التعرف إلى الثقافة المحلية لأن الرقص الشعبي لا يعتبر مرآة للثقافة التقليدية فحسب بل يعمل أيضاً على زيادة الصلات والفهم الأفضل للشعوب الأخرى ومعرفة حياتهم (بدير، 2001، ص105).

وطفل ما قبل المدرسة يعرف بخبرته الحياتية الكثير عن العادات والتقاليد التي تدور حوله، وعن الطيور والحيوانات التي تعيش في محيطه، وعن الحياة الزراعية والتجارية والصناعية حوله، وقد تكون معلوماته ناقصة وغير دقيقة وواجب معلمة الروضة إعطاؤه المعلومات بشكل يتناسب مع مستوى نضجه العقلي ،وأن ما سيحصلون عليه من المعارف بأنفسهم هو الخطوة الأولى لما سيتعلمونه من التراث الإنساني المخزون في الكتب (أبو ميزر، عدس، 1993، ص45 ).

ولما كانت الثقافة تعني الشمول كان الإكثار من الأنشطة الأخرى وعبر الألعاب يسهم في زيادة معارف أفق الطفل واتساعه، فاكتساب الثقافة غير مرتبط بنشاط محدد بل باجتماع العديد من الأنشطة وتضافرها.

### 3-8 الأنشطة الفنية والجمالية.

ظهر الفن منذ ظهور الإنسان على الأرض ورافقه في جميع العصور وارتبط بحس الإنسان بالجمال وتذوقه له فقد دلت الدراسات والتنقيبات على اهتمام الإنسان بجمالية الرسم أو المنحوتة أو الأداة، وأهمية العزف على الآلات الموسيقية البدائية والغناء والترانيم والرقص في الحياة اليومية.

ويشمل الفن جميع مجالات الحياة ،ويعتبر الرسم إحدى الوسائل التي يمارس من خلالها الطفل التعبير فمن خلال إمساكه للقلم ورسمه لمجموعة من الأشكال والخطوط يعبر الطفل عما يدور في عقله وذاته ويشعر من خلالها باللذة النفسية (جودي، 1997، ص27 ).

وقد دلت الدراسات الكثيرة التي تناولت فن الرسم عند الأطفال على النقاط التالية :

- الرسم لدى الطفل لغة أكثر من أنه وسيلة لخلق شيء جميل.
- الطفل في السنوات الأولى من عمره يرسم مايعرفه لا ما يراه وكلما تقدم بالسن اعتمد على بصره في التعبير.
- الطفل في السنوات الأولى من عمره يبالغ ويحذف أجزاء من رسومه تبعاً لحالته الانفعالية.
- هناك صلة بين تطور رسوم الأطفال وبين قدراتهم الفطرية العامة(عبيد ،1995،ص29 ).

ولذلك يجب على معلمة الروضة أن تهيئ للطفل الخامات والأدوات السهلة التشكيل كالورق والطباشير والأقلام والألوان مما يساعده على التعبير والاستمرار فيه، وتشجيعه على أن يرسم مثلاً ماذا يوجد في المنزل، دون التعرض إلى أسلوب الطفل وطريقته في العمل.

ولكن من الضروري أن تسأل معلمة الروضة الطفل ماذا رسمت ،من أجل تحديد موضوع الرسم ومناقشة عناصره فنياً وتربوياً ،بوصفه وسيلة تعبيرية اتصالية، ولايجوز الاكتفاء بتشكيل بسيط المستوى ،وإنما يجب الارتقاء سواء أكان من حيث خلط الألوان أم من حيث تناسقها، أم من حيث حركة المعصم والأصابع وهذا يؤدي في الوقت نفسه إلى تطور في عملية الكتابة (حنا ، الشماس، 1995، ص82).

وتسهم الأنشطة الفنية في تنمية القيم الأخلاقية والروحية، لأننا نضفي دائماً على معاني الفن صفات حقيقية وقيماً إنسانية وملامحاً أخلاقية، لأن الفضيلة هي جمال النفس والروح، أما الرذيلة فهي الخسة وقبح النفس والسمعة السيئة ( عبيد، 1995، ص71).

كما وتسهم الأنشطة الموسيقية متضمنة أنشطة الغناء والاستماع والعزف على الآلات الموسيقية الإيقاعية والحركة (الرقص) والمسرح في تنمية المهارات الاجتماعية والقيم الجمالية وتطوير المهارات الحس حركية.

وقد بينت دراسة شابمان باربارا (Chapman,Barbara,1985,p37) أن الرقص الشعبي والنشاط المسرحي والموسيقي يساعد على الاستثارة السمعية والبصرية وانتاج الحركة ،ويسهم في نمو التفكير المعرفي، والتفاعل الاجتماعي، ويسهل الاتصال بالتراث.

وتحدد برامج الرقص الشعبي هدف الاتصال بالثقافات لأطفال ما قبل المدرسة ،وتطور إحساس الطفل بتكوين رؤية حسية سمعية بصرية واضحة تساعد على تكوين الوعي بإنتاج الحركة التعبيرية المناسبة(بدير، 2001، ص109).

وقد توصلت دراسة هارييت (Harriat,1984,p80) إلى فعالية الأنشطة الموسيقية في تنمية المفاهيم الاجتماعية.

وأوصت دراسة بعدم فصل الأنشطة الموسيقية عن باقي الأنشطة المقدمة إلى الطفل في الروضة ،بالإضافة إلى توافر معلمة تربية موسيقية متخصصة لطفل ما قبل المدرسة ،وضرورة توافر خطة تربوية تظهر فيها أهمية التربية الموسيقية في تنمية مدارك الطفل ومعلوماته(عبد المقصود، الزياني، 2005، ص206).

**3-9 الأنشطة الوطنية.**

يمكن أن يكون اللعب وسيطاً تربوياً يتمثل الأطفال من خلاله المبادئ الوطنية السامية، لتصبح جزءاً من تكوينهم وسلوكهم دون أن تفرض عليهم من الخارج، إذ تعزز علاقة الأطفال بالأرض والوطن

والمعالم الحضارية المختلفة من خلال ممارسة الألعاب الشعبية والرقصات والدبكات الوطنية(منصور، الأحمد، 2004، ص85).

لأن من الممكن استخدام مواضيع الاحتلال والمقاومة وتعلق الفلاح بأرضه وغيرها بوصفها مادة مسرحية يقوم الأطفال فيها بلعب الأدوار ويمكن استثمار اللعب في الحرب والسلم فعن طريقه يتعرف الأطفال إلى صور الماضي المجيدة، ويتعرفون إلى سبب النكسات التي مرت ،ويعيشون الحاضر بكل سلبياته وإيجابياته ويمكن من خلاله رؤية المستقبل ومتطلبات تطوير المجتمع والنهوض به (منصور، الأحمد، 2004، ص86 ).

ومن الممكن استعمال بعض الألعاب مثل لعبة (ماذا حصل) وتقوم المعلمة بسؤال الأطفال مثلاً ماذا حدث عام 1973؟ وتتابع حدثت حرب تشرين التحريرية وتقوم وبطريقة مسرحية متقنة ومليئة بالإنفعال عن عدوان الصهاينة وكيف انتصرنا عليهم ومن ثم تعيد السؤال، ومن ثم تنتقل إلى مناسبة أخرى وهكذا...

إن إثارة الروح الوطنية والقومية لدى الأطفال يسهم في تكوين جيل جديد واثق بنفسه وقضايا أمته وفخوراً بها ومستعداً للتضحية في سبيلها، وبوجود هذا الجيل تستمر قيم المقاومة والمطالبة بالحقوق المغتصبة.

**3-10 - الأنشطة العلمية والبيئية.**

تثير البيئة المحيطة بالطفل العديد من الاستفهام في نفسه وتدفعه للاستكشاف حين تتغير ألوان أوراق الأشجار وتتساقط على الأرض، والمطر يهطل من السحاب،وتأتي فكرة التوازن عند الوقوف على رجل واحدة في النشاط البدني، كما أن الوعي بالرنين والنغمة يتغير عندما يستمع الطفل لآلة البيانو، فالعلوم تنمو عن طريق ملاحظة الأحداث، أو التساؤل أو تحقيق الفروض أو الظنون غير المضبوطة عن سبب حدوث الأشياء لمعرفة ما سيحدث وقياس النتائج ( الشربيني، صادق، 2000، ص131).

وترتكز إدارة الأنشطة العلمية على مجموعة أمور أساسية هي:

- تهيئة الفرص لإدراك الأطفال الحسي، للتعرف إلى الأشكال والألوان، وملمس الأشياء المختلفة.
- إثارة فكر الطفل و خياله و توسيع مداركه.
- غرس قيمة حب الإطلاع لكل ما هو جديد ومساعدة الطفل على البحث والتعلم بنفسه (الياس، مرتضى، 2005، ص71 ).
- يساعد على تطوير الفضول العلمي لديه،حين يسأل و ينبه عندما يوضع في موقف يثيره.
- اكتساب مهارة التعامل مع الأدوات والدقة في العمل.
- تدريب الطفل على الاستفادة من خامات البيئة ( الهاشمي ،مرهوبي، 2003، ص14).

- تنظيم الرحلات خارج الروضة بحيث توفر:

۞ إثارة فضول الطفل العلمي نتيجة لإقترابه من ظواهر الطبيعة اقتراباً مباشراً أو دخوله إحدى المنشآت (سد، معمل، وحدة مياه أوكهرباء....).

۞ توفر البيئة خارج الروضة يؤمن اجراء بعض التجارب غير ممكن اجراؤها داخلها كتجربة انعكاس الصوت" الصدى " (نصر وآخرون،1990، ص122 ).

- كما أن استخدام الوسائل التكنولوجية (تلسكوب ،كمبيوتر. ....) ودمجها في الأنشطة يؤدي إلى نتائج مبهرة في تطوير مهارات الطفل وهذا ما ظهر عند تطبيق برنامج سبام (تلاميذ شركاء ومرشدين في رياض الأطفال ) (SPAM) في مدرسة الجنوب في الينوى في الولايات المتحدة الأمريكية، كيف تستخدم الروضة التكنولوجيا لتحسيــن تعلم التلاميذ ؟

" يتعــــــــلم تلاميذ رياض الأطفال ان الانترنــت مليئــة بالمعلومات ذات القيمة التى تساعدهم في بحثهم، حين استخدم الأطفال مواقع حيوانات متنوعــة لجمــع حقائق جديدة. قام تلاميذ رياض الأطفال بعمل كتاب أرقام بتصوير أشياء من فصولهم الدراسية باستخدام آلة تصوير رقمية وقاموا بتجميل الصور باستخدام برنامج (كيدز بيكس).

(http://www.thenewalphabet.com/details448.htmll)

إن إشراك أولياء الأمور مع الأطفال في الأنشطة يسهم في تعزيز ثقة الطفل بنفسه ويوفر له حافزاً للإبداع وخاصة إذا لعب الطفل دور المعلم وقام بالشرح :

"حضر عمى وعمتي وأنا ليـلة التكنولوجيا، وليلة التكنولوجيا هي الليلة التي نقوم فيها بعرض ما تعلمناه على الحاسب الآلي على أوليـاء الأمور. وأحد هذه الأشيـــــاء كان لعبـة بيسبـــول بالرياضيات. واللعبـة تعمـل بأن تقـوم بكتـابة إجابتك عن المسألة إذا كانت الإجابة صحيحة، تحصـل على نقطـة. وعليـك أن تحصل على 20 نقطـة لتكسـب اللعبة. تعلم عمي وعمتي الكثير(http://www.thenewalphabet.com/details448.html )

وكما نرى إن الدور الأساسي في إدارة الأنشطة العلمية هو تنظيم البيئة التعليمية المثيرة للأطفال لأننا كلما استطعنا إثارة فضول الطفل وخياله كلما اندفع نحو الاستكشاف وهنا تلعب المعلمة دور الموجه للاستكشاف والمناقشة وكلما كانت خبرة المعلمة عالية كانت النتائج إيجابية أكثر.

لأن من الممكن أن تحضر المعلمة عدسة مكبرة وتجعل الأطفال يشاهدون جلد أيديهم ومسامات الجلد وخواصه، وبقيامها بوضع بضعة قطرات من الماء على الجلد وملاحظة، أنها تبقى مكانها ولا تتسرب من خلال الجلد توضيح أن الجلد مانع للماء. (Karlin,1980,p205 ).

كما يمكن الاستفادة من بعض الأنشطة العلمية في دعم الوعي البيئي لأن تفسير الظواهر الطبيعية والبشرية في البيئة، وتصنيف الكائنات الموجودة في البيئة ودراسة بعضها، يؤدي إلى معرفة الحقائق من مصادرها الأساسية والخروج منها بنتائج تسهم في تنمية الوعي البيئي للأطفال والذي هو هدف مهم من أهداف عملية التربية.

وفي التقرير الذي أصدرته هيئة زراعة فلوريدا (Folrida AG) في الولايات المتحدة الأميركية حول برنامج المنحة التي تمول برامج رياض الأطفال ومشروعاتها لزيادة الوعي بأهمية البيئة والموارد الطبيعية طرحت عدة أنشطة من أجل هذه الغاية مثل :

1 -The outdoor learning classroom التعلم خارج قاعة الدرس.

سوف تقوم مدرسة روزفلت في مقاطعة بريفاد بتعليم أطفال رياض الأطفال وعبر ستة مراحل حول الخضار والبستنة في فلوريدا من خلال غرس النباتات والشتلات في مساكب في حديقة الروضة.

2-From seed to shelf : where your food comes from

من البذرة إلى المحصول من أين يأتي غذاؤنا؟.

وستقوم مدارس لينكولن بغرس بعض الشتلات في الحديقة ومن ثم استخراج الحبوب منها والقيام بزيارات إلى الحقول والمطاحن.

(http://www.flagintheclassroom.com/news/assets/07_08teachergrants.pdf)

وقد أكد مؤتمر تبليسي ( 14-1977/10/26 ) موضوعين أساسين : التربية وأهدافها ومبادئها العامة و استراتيجيات تطوير الثقافة البيئية وحدد مجموعة من المبادئ والتوجيهات منها:

– التربية البيئية عملية مستمرة مدى الحياة تبدأ من الطفولة وتستمر خلال مراحل التعليم المختلفة

– تساعد التربية البيئية المتعلمين على التجاوب مع البيئة وحل مشكلاتها مع التركيز على بيئة المتعلم في السنوات الأولى.

- تستخدم التربية البيئية بيئات تعليمية مختلفة وعدداً من طرائق التعليم مع العناية بالأنشطة العلمية والملاحظة المباشرة.

وتهدف الأنشطة البيئية إلى:

- تنمية أنماط سلوكية عند الأطفال للتعامل مع بيئاتهم المباشرة في المنزل ومع الأصدقاء وفي الشارع وفي الحقل وفي غيرها من الأماكن (حنا، جورج، 2005، ص113).
- التعرف إلى الموارد الأساسية في البيئة من ماء وهواء وتربة ونبات وغيرها.
- بناء بعض المبادئ الأولية حول النظافة والتطهير (باحمي، الجديدي، 2006، ص238 ).
- أن يدرك الطفل مسببات اختلال التوازن البيئي من تلوث وإهدار ،وأن يعرف أثر ذلك في حياته.

- أن يطبق طرائق ترشيد استهلاك موارد البيئة، وأن يحافظ عليها من التلوث ( قمر، 2005، ص101).

وتمارس الأنشطة التربوية من خلال الاهتمام بالبيئة الطبيعية وذلك عن طريق تعريف الطفل بالموارد الطبيعية، وكيفية الحفاظ عليها من التلف والتدهور والتلوث، وذلك من خلال تجميل هذه البيئة وتنظيفها والعناية بها (كنعان، المطلق، 2006، ص157).

وقد توصلت دراسة جيمس ريتشارد(JamesRichard) إلى أن الأطفال اكتسبوا وعياً بيئياً نتيجة تعليمهم بعض الموضوعات عن البيئة، ويمكن استخدام استراتيجيات وبرامج تعليمية أخرى عن البيئة خارج الروضة، فضلاً عن الأنشطة داخل الروضة لتكوين الوعي البيئي لدى الأطفال(James Richard,1984,p42).

وتتم ممارسة الأنشطة البيئية في الروضة من خلال:

- زراعة حديقة بيئية من الأنواع المحلية ومراقبتها ومراقبة الحيوانات التي تأوي إليها وتطبيق بعض القصص فيها (قصة الأرنب والسلحفاة،...).
- صناعة منصة لإطعام الطيور ومراقبة الطيور وعدها (هولم وآخرون، 2003، ص ص4-19).
- المحافظة على النظافة العامة والشخصية والحد من الهدر والتلوث(في الروضة ،المنزل،..) وفق قواعد وإرشادات.
- الرحلات إلى البيئة المحلية وملاحظة مكوناتها وكيفية الحفاظ عليها وزيارة حديقة الحيوان والتعرف إلى أنواع الحيوانات المختلفة.
- قيام الطفل برعاية ركن الدواجن والحيوانات الأليفة وملاحظته ومن خلالها يستكشف خصائصها وفوائدها للإنسان (الميلادي، سراج الدين، 1989، ص160).
- استعمال الأفلام والقصص الواضحة والملصقات على شكل قصة و التي تهدف إلى ترشيد الطاقة والحد من الهدر.
- عرض أفلام لبعض مصادر الطاقة في الطبيعة مثل الشمس والرياح (الخطيب وآخرون،2003، ص67).

ونتيجة للوضع البيئي المتدهور للبيئة في العالم والتلوث الذي أدى إلى الاحتباس الحراري والتغير المناخي، والاستهلاك المفرط للموارد الطبيعية لابد من تنشئة الطفل على مبادئ الحفاظ على الطبيعة وحمايتها وتأكيد ذلك بكل الوسائل باعتبارها ضرورة لاستمرار البشرية.

عرضت الباحثة في هذا الفصل أنواع الأنشطة وأسس وأهداف إدارة الأنشطة والتطور التاريخي لها، وستتحدث الباحثة في الفصل اللاحق عن واقع الأنشطة التربوية في بعض الدول.

# الفصل الرابع

## واقع إدارة الأنشطة التربوية في بعض الدول

- تمهيد

1- واقع إدارة الأنشطة التربوية في المملكة المتحدة _ بريطانيا

2- واقع إدارة الأنشطة التربوية في الولايات المتحدة الأميركية.

3- واقع إدارة الأنشطة التربوية في الدول الاسكندنافية.

4- واقع إدارة الأنشطة التربوية في الكويت.

5- واقع إدارة الأنشطة التربوية في الأردن .

## نماذج الأنشطة التربوية في بعض الدول

**تمهيد:** تزخر الساحة الدولية بالعديد من التجارب والنماذج الناجحة التي سعت لتقديم رعاية وتعليم وتربية وتنمية من خلال أنشطة ذات جودة عالية للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة. وقد أطلق على جميع هذه الجهود "التربية المبكرة، ويكشف تتبع الجهود في هذا المجال أن التربية المبكرة بمفهومها الواسع العريض، وجميع جهودها وبرامجها وأنشطتها تحظى باهتمام بالغ في المرحلة الراهنة وعلى جميع المستويات الدولية والإقليمية والمحلية وفي مختلف أنحاء العالم. بل إن الصعيد الأعظم من الجهات والمؤسسات السابق الإشارة لها تعتبر التربية المبكرة حقاً من حقوق الطفل على أسرته ومجتمعه والمجتمع الدولي بشكل عام.

ومن بين أهم الأسباب وراء الاهتمام المعاصر بالتربية المبكرة ما كشفت عنه مختلف الدراسات العلمية والبرامج والجهود التنفيذية من آثار كبيرة وبعيدة المدى للتربية المبكرة ذات الجودة العالية على الأطفال بمختلف فئاتهم، وهي آثار تتعلق بنموهم السليم وتعلمهم وتنميتهم في مختلف جوانبهم وتعويض المتأخرين منهم واكتشاف من لديهم حاجات تربوية خاصة بينهم والتدخل المبكر بشأنهم.

نتيجةً للاهتمام من جانب المنظمات الدولية والإقليمية وكافة الأجهزة والمؤسسات المنبثقة عنها والمحلية بالتربية المبكرة، فضلاً عن الاهتمام الكبير بالدراسات والبحوث العلمية التي سعت لوضع البرامج الخاصة بالتربية المبكرة وتصميمها وتطبيقها والتحقق من كفاءتها وفعاليتها.فضلاً عن الاهتمام بإعداد البرامج التدريبية لجميع العاملين مع الأطفال بهذه المرحلة العمرية الخطيرة من مشرفات دور الحضانة ورياض الأطفال والوالدين وغيرهم لرفع كفاءتهم وزيادة وعيهم والوعي العام بقضية التربية المبكرة وضرورتها ، وسنتحدث في هذا الفصل عن تجارب بعض الدول في مجال إدارة الأنشطة التربوية.

### 1- واقع إدارة الأنشطة التربوية في المملكة المتحدة –بريطانيا

يبدأ سن التعليم الإلزامي في بريطانيا في الخامسة إذ يلتحق الطفل بالروضة (Infant School).

وتتبع الروضة التقليدية في بريطانيا أسلوباً تربوياً يتضمن تنمية شاملة ومتكاملة مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وتتاح فيه لكل طفل الفرصة لتنمية قدراته .

### تطور رياض الأطفال في بريطانيا

في دراسة أجريت على مستوى المملكة المتحدة 1971 حاول الباحثون تحديد الأساليب التربوية الناجحة ، وجاءت نتائجهم إن الروضة الجيدة هي التي تهتم بما يلي :

1- توفير جو من الرعاية والاهتمام لكل طفل .

2- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .

3- توفير الجو والفرص للأطفال للممارسة والاستمتاع بالتجارب الشخصية المباشرة .

4- إيجاد المواقف التي تشجع كل طفل على إشباع حب الاستطلاع الطبيعي لديه وتوفر الاهتمام اللازم لتشجيع الطفل على التعبير عن نفسه .

5- توفير جو من العلاقات الاجتماعية يساعد على التعلم .

6- إثارة المواقف التعليمية والتدخل عند اللزوم (الناشف، 1995، ص169).

وفي مشروع طفل ما قبل المرحلة الابتدائية الذي ركز على النمو اللغوي و نمو المفاهيم وتنمية القدرات العقلية العامة لأطفال الرياض، واستعمل المشروع في تنظيم خطة النشاط أساس الوحدات بدلاً من الدروس وذلك لتناسب الأطفال المتفاوتين في قدراتهم، وبدلاً من استخدام مجموعة من التمارين الفردية استخدم الباحثون مواضيع ومواد أكثر ارتباطاً بالمحتوى اللغوي للوحدات ، وهذا يؤدي إلى تنمية القدرة العقلية لأطفال المرحلة بطريقة متكاملة .

وتوصل مشروع التربية التعويضية الذي نفذ بإقليم ويلز بإشراف موريس كازان إلى أن الأطفال المحرومين يحققون فائدة قليلة من المنهج الذي يرتكز بالدرجة الأولى على اللعب الحر، ولذلك يجب توظيف اللعب الحر جنباً إلى جنب مع الاتجاه نحو التعليم المنظم، إذن يجب التخطيط لأنشطة مرتبة وفق نظام وهدف محدد فضلاً عن مواد تربوية مع الإكثار من استخدام أجهزة التسجيل وعرض الأفلام والأجهزة المتقدمة كأجهزة تعليم اللغة لتعليم القراءة للأطفال .

ويسبق تحديد الأنشطة التحديد الواضح للأهداف التعليمية وإعداد المواد والوسائل التعليمية اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، ومن ثم تدريب المعلمات على طريقة استخدام هذه الوسائل، وأوصى المشروع بضرورة إعادة توزيع الإمكانات والمصادر التربوية لتستفيد منها نسبة اكبر من المحرومين فضلاً عن تطوير المناهج وتعديلها واستخدام وسائل تعليمية متطورة مع الإكثار من التطبيقات التكنولوجية في مجال التربية والتعليم واستخدام برامج التلفزيون الهادفة(الناشف،1995، ص175).

وفي عام 1976 أشرف **جيروم برونر** على مشروع جامعة أكسفورد لمرحلة ماقبل المدرسة الابتدائية وقد ركز المشروع في بادئ الأمر على جانب صغير من جوانب النمو وهو قدرة الطفل على التركيز والذي يعتقد القائمون على هذا المشروع بأنه من الممكن تنميتها واكتساب المهارة للسيطرة على انتباهه وتحويل الانتباه عندما تدعو الحاجة بالطرائق التالية :

- التوجيه من قبل الكبار لمساعدة الطفل على اكتساب المهارات الاجتماعية والعقلية اللازمة وتحقيق السيطرة الكاملة عليها .

- تقديم ألعاب تتضمن قوانين معينة بحيث يستطيع الطفل أن يتبعها بأكثر من طريقة وذلك لإثارة انتباهه للطرائق المختلفة التي تم تنظيم اللعب بموجبها .
- توفير مواد تعليمية منظمة وأعمال تتحدى تفكير الطفل وتجذب انتباهه (الناشف،1995، ص174) .

وفي عام 1995 اعتمد المنهج البريطاني الحديث.

- **المنهج البريطاني الجديد، the New British Curriculum .**

استغرق إعداد هذا المنهج ما يزيد على خمس سنوات كاملة وشارك في إعداده عدد كبير من الأساتذة والمتخصصين والخبراء بمختلف الجامعات البريطانية وبالمؤسسة القومية للبحوث التربوية، The National Foundation for Educational Research.

وهو يتعلق بالمرحلة التي تسبق سن الخامسة وهي السنة المسموح فيها الدخول في التعليم الأساسي إذ تم تشكيل لجنة خاصة لوضع هذا المنهج سميت لجنة منهج السنوات المبكرة The early years curriculum Group ضمت أساتذة وتربويين من مختلف الجامعات البريطانية. وقد أشرفت هذه اللجنة إشرافاً مباشراً وكاملاً على جميع خطوات إعداد المنهج وتجربته وتطبيقه كما استمرت في متابعته وتطويره لسنوات طويلة.

كان التركيز مع البداية وطوال فترة إعداد المنهج على الجودة، وضرورة البدء بها والالتزام بها في مختلف خطوات إعداد هذا المنهج وتطبيقه، والسعي بجميع السبل والطرائق والوسائل لنشر الجودة ومفاهيمها ومدها لمختلف أشكال الخدمات التي تقدم للأطفال عند هذه الأعمار لرعايتهم أو تعليمهم أو تنميتهم في بريطانيا، سواءأكان بالمؤسسات التعليمية الحكومية أم بقطاعات التعليم الخاص أم بالعمل التطوعي أم بغيرها من الجهات أم بالهيئات.

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira).

وبعد الانتهاء من المنهاج 1995 صدر عام 1996 **التقرير الذي يوضح الخصائص التي يجب أن يتميز بها التعليم في مرحلة ماقبل التعليم الأساسي**

**وجاء في هذا التقرير الخصائص التي يجب أن يتميز بها تعليم ماقبل المدرسة وأنشطته ومن أهمها:**

- ضرورة أن يشعر الأطفال بالأمن والثقة وأنهم مقدرون ويحققون إحساساً بالإنجاز عن طريق التعلم الذي يلزم أن يكون بالنسبة لديهم خبرة ممتعة ومثيبة داخل الموقف التعليمي أو بالمنزل.

- أن يكون لكل موقف تعليمي، Setting محور Statement يشارك فيه جميع البالغين المشاركين في هذا الموقف (الوالدان والعاملون بالمؤسسة التربوية)، ويلزم أن يحدد هذا المحور كلاً من الأهداف العامة والإجرائية Aims and objectives ومحتوى المنهج والطريقة التي سيدرس بها، وكيفية تقويم أو تقدير Assessment تقدم الأطفال وإنجازاتهم وطرائق تسجيل هذا التقدم والإنجاز وتعريف كل من الوالدين والإدارة المدرسية التي يلتحق بها الأطفال بهذا التقدم والإنجاز.

- يجب إقامة الروابط والعلاقات الوثيقة مع الهيئات والوكلاء الآخرين ومن يعتنون ويرعون الأطفال في مختلف جوانبهم مثل الزائر الصحي ورعاة الأطفال ومن يعتنون بهم، كما يجب الاستفادة من مثل هذه الروابط والعلاقات عند تخطيط فرص التعلم للأطفال الأفراد. فضلاً عن ذلك يلزم بل من الضروري والحتمي تحقيق روابط قوية ناجحة وفعالة مع مربي المرحلة التربوية السابقة واللاحقة.

- يلزم أن يشارك الأطفال في مدى واسع من الأنشطة التي تراعي ميولهم وإنجازاتهم وقدراتهم البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المتطورة والمتنامية، مراعاة دقيقة وبكل حرص وعناية.

- يشجع الأطفال على التفكير فيما يتعلمون والحديث حوله وعلى تنمية الذات وتطويرها وضبطها والتحكم فيها وتحقيق الاستقلالية. كما يلزم أن تعطى لهم فترات زمنية ملائمة وكافية للتعلم عن طريق المشاركة المتواصلة في الأنشطة المركزة .

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/p7.htm).

ويلزم أن تتضمن مداخل التعليم معرفة وتقديراً لقيمة كل من:

- تقديم الخبرات المباشرة للأطفال، First-Hand Experiences.
- أهمية شرح التدخل الملائم للطفل وتفسيره بطريقة واضحة وكافية.
- استخدام اللعب والحديث كوسائط للتعلم.

بعد الانتهاء من إعداد وبناء وتصميم المنهج البريطاني الجديد الخاص بتربية الحضانة وتجربته وتطويره والتحقق من كفاءته وفعاليته في عام 1995، قامت إدارة التربية والعمل بنشر وثيقة على درجة كبيرة من الأهمية في عام 1996.

- لقد نشرت الوثيقة تحت عنوان:

*** النواتج المرغوبة لتعلم الأطفال قبل الالتحاق بالتعليم ما قبل المدرسي.**

حددت الوثيقة في هذا القسم منها النواتج المرغوبة لتعلم الأطفال قبل الالتحاق بالتعليم ما قبل المدرسة.

- والنواتج المرغوبة هي في حقيقة الأمر أهداف تعلم الأطفال اللازم تحقيقها عند دخول مرحلة ما قبل المدرسة. وتؤكد هذه النواتج أو الأهداف أهمية التعلم المبكر في ستة مجالات للتعلم بوصفها مجالات أساسية تقدم الأساس اللازم لما يتحقق بعد ذلك من إنجازات أو مكاسب. والمجالات الستة المقصودة هي:

- النمو (التطور) الشخصي والاجتماعي، Personal and social Development.
- اللغة وتعلم القراءة والكتابة، Language and Literacy.
- الرياضيات، Mathematics.
- معرفة العالم وفهمه ، Knowledge and Understanding of the world.
- النمو البدني، Physical Development.
- النمو الإبداعي، Creative Development.

وأكدت الوثيقة ضرورة مراعاة المرونة عند الحكم على معدل نمو الأطفال ومدى تحقيقهم للنواتج المرغوبة نظراً لما أكده جميع المتخصصين والخبراء بهذه المرحلة من وجود فروق فردية كبيرة بين الأطفال حتى داخل المرحلة العمرية والنمائية نفسها ( school curriculam and assessment authority,1996, p17).

نلاحظ ومن خلال المنهج الحديث وماسبقه من دراسات التركيز على الأنشطة لتحقيق النمو الإدراكي والمعرفي للطفل مع تأكيد أهمية الجودة ، والاجراء الدائم لعمليات القياس والتقويم لضمان هذه الجودة، كما أن اللعب الممزوج مع التعليم المنتظم يحقق نتائج عالية ، ويمكن الاستفادة من التجربة البريطانية من خلال التفعيل الحقيقي لتنفيذ الأنشطة وتقديمها بشكل جيد مع منهاج تعليمي منتظم يتلاءم مع هذه الأنشطة .

**2-واقع إدارة الأنشطة التربوية في الولايات المتحدة الأميركية.**

هناك كم كبير من الدراسات والبحوث العلمية التي جرت في الولايات المتحدة و سعت إلى معرفة أكثر أنواع الاستراتيجيات والأنشطة والخبرات التي تلائم الأطفال عند هذه الأعمار وكذلك التوصل إلى أهم خصائص البرامج التعليمية والتربوية والتنموية اللازمة لها ومواصفاتها.

وابتداءً من عام1981أخذت الرابطة القومية لتربية الأطفال الصغار بالولايات المتحدة، (NAEYC) The National Association for The Education of Young Children على عاتقها مهمة التنسيق ومسؤوليته والتكامل بين الجهود الفردية المستقلة التي كانت تبذل على مستوى إدارات تربية الأطفال الصغار في مختلف الولايات.

فقد حددت الرابطة القومية لتربية الأطفال الصغار (NAEYC) الأهداف التي سعت لتحقيقها ابتداء من عام 1981 وهي وضع "المعايير الخاصة ببرامج الطفولة المبكرة، Early Childhood Standards Program".

وكان وراء السعي لوضع هذه المعايير اهتمام الرابطة الكبير بضبط الجودة وضمان تطبيق برامج تربوية ذات جودة عالية في كل المؤسسات التي تخدم أطفال مرحلة الطفولة المبكرة بالولايات المتحدة الأمريكية.

وقد بنيت الصورة المبدئية لهذه المعايير خلال الأعوام الأربعة من 1981 حتى 1984 (Guthrie, Reed, 1986, p194).

وبالإضافة لجهود الرابطة القومية لتربية الأطفال الصغار هناك جهود بعض الولايات الأمريكية، سواء أكان بمايتعلق بمناهج الطفولة المبكرة أم بمحاولات أخرى لوضع معايير التعلم المبكر أم من جانب ولايات أخرى ومن أهمها:

- إطار ولاية كونيكتيكوت لمقرر مرحلة ما قبل المدرسة وأهدافه وعلامات الطفولة for Preschool curriculum : Goals and Benchmarks, The Connecticut Framework 1999.
- معايير التعلم المبكر لولاية إلينوي Standards, March, Illinois Early Learnin 2002.

وفي عام 2004 توصلت الرابطة القومية لتربية الأطفال الصغار، (NAEYC) إلى وضع المعايير القومية لبرامج الطفولة المبكرة، Early Childhood Program Standards.

وطبقت هذه المعايير اعتباراً من عام 2005 على جميع برامج الطفولة المبكرة التي تسعى للحصول على الاعتراف،إذ يجب أن تلتزم هذه البرامج بالمعايير قبل السماح بتطبيقها على الأطفال.

- **المعايير القومية لبرامج الطفولة المبكرة التي وضعتها الرابطة القومية لتربية الأطفال الصغار بالولايات المتحدة، ( NAEYC) :**

وأهم ميزات هذه المعايير.

1- تنطبق على البرامج المقدمة لخدمة الأطفال من الميلاد وخلال مرحلة الروضة، From birth through Kindergarden.

2- تدور حول ما أطلق عليه بمجالات التركيز Areas Focus وقد حددت أربعة مجالات للتركيز بهذه البرامج.

3- تحتوي المعايير على عشرة مكونات أساسية للبرامج الخاصة بالأطفال الصغار.

و فيما يلي الهيكل العام لهذه المعايير كما وردت في الوثيقة المنشورة على الموقع (http:www.naeyc.org/accreditation/draft standards.asp)

***مجال التركيز الأول***

***الطفل***

***المعيار (1) : العلاقات الاجتماعية، Relationships***

يشجع البرنامج وينمي إقامة العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين جميع الأطفال، وبينهم وبين البالغين، وذلك لبناء إحساس الطفل وتشجيعه بقيمته وبأنه موضع تقبل، بما يقوي انتماءه للجماعة، وبما يساعد على تنمية قدرة الطفل على الإسهام بوصفه عضواً مسؤولاً في المجتمع، لأن التفاعلات والاستجابات الدافئة الودودة الحساسة تساعد الأطفال على تنمية الشعور بالأمن والإحساس الإيجابي بالذات، كما تساعدهم على اكتساب مهارات التعاون واحترام الآخرين.

***المعيار (2) المنهج، Curriculum***

يلتزم البرنامج بتطبيق منهج يتسق مع الأهداف التي يسعى لتحقيقها مع الأطفال، فيشجع ويستحث تعلم الأطفال وتنميتهم في المجالات الجمالية والمعرفية والوجدانية واللغوية والبدنية والجسمية والاجتماعية، لأن البرامج التي يكون لها أهداف محددة والتي تصمم على أساس نتائج البحوث العلمية الحديثة وتتضمن المفاهيم والمهارات التي كشفت عنها هذه النتائج تحقق نمو الأطفال وتعلمهم وتنميهم وتستطيع المعلمة من خلال المنهج المبني على هذه البرامج أن يكون لها قصد واضح وهدف محدد حين يشرع في التخطيط للجدول اليومي بحيث يتضمن توظيف الزمن ومواد اللعب وأدواته وإتاحة الفرص للأطفال للتعلم الذاتي والتعبير الإبداعي والابتكاري، كما يساعدها على توفير الفرص اللازمة للأطفال للتعلم الفردي وفي جماعات صغيرة أو كبيرة وفقاً لحاجاتهم النمائية وميولهم واهتماماتهم.

***المعيار (3) التعليم، Teaching***

يستخدم المنهج مداخل ومناحي تدريسية فعالة وملائمة لنمو الطفل بشكل عام ونموه اللغوي على وجه الخصوص ومتناسبة كذلك مع عمره وثقافته وحضارته، تشجع وتستحث النمو والتعلم في سياق أهداف المنهج وإطاره لأن كل طفل يذهب إلى المدرسة بخلفيته واهتماماته وميوله وخبراته وأسلوبه المفضل في التعلم وحاجاته وقدراته في التعامل مع البيئات المختلفة للتعلم. فإذا راعى المعلم وأخذ في اعتباره هذه الفروق عند اختيار المداخل التدريسية والأنشطة والخبرات التي تقدم للأطفال وتنفيذها ، فإنه يساعد جميع الأطفال على تحقيق النجاح.

**المعيار (4) القياس أو التقويم، Assessment**

يكشف المنهج عن علم ودراية بالمداخل الرسمية وغير الرسمية للقياس والتقويم التي طورت حديثاً لتقديم المعلومات عن تعلم الأطفال ونموهم في جوانبهم المختلفة. وتستخدم نتائج القياس والتقويم

لصالح الطفل إذ تساعد على اتخاذ قرارات صائبة حول الطفل من جهة وحول طرائق التدريس المستخدمة من جهة أخرى بما يحقق التجديد والتحسين والتطوير المستمر للبرنامج ، لأن معرفة المعلمة بكل طفل على أساس علمي دقيق يساعدها على تخطيط مناهج وخبرات ملائمة للأطفال وكذلك على اختيار طرائق التدريس التي تستجيب لكل من جوانب القوة لدى الطفل وحاجاته.

**المعيار (5) الصحة، *Health***

يهتم البرنامج بتغذية جميع الأطفال وصحتهم وكذلك العاملين معهم، ويحميهم من التعرض للإصابة بالأمراض أو الحوادث، ولكي يستفيد الأطفال من الخبرات التي تقدم لهم ويتعلمون ويحققون نمط حياة جيد، Quality of Life، لابد وأن يكونوا في أفضل مستوى صحي ممكن. ولأن الأطفال يعتمدون على البالغين فلابد وأن نضمن لهؤلاء البالغين أفضل مستوى صحي كذلك، لكي يكونوا نموذجاً من جهة ولكي يمكنهم أن يقوموا بالمسؤوليات الكبيرة الملقاة على عاتقهم من جهة أخرى .

**مجال التركيز الثاني**

**هيئة التعليم، Teaching Staff**

**المعيار (6) المعلمون والمدرسون، Teachers**

إن أقصى استفادة ممكنة للأطفال تتحقق عندما تتوافر لدى معلميهم مستويات عليا من التعليم الرسمي، والإعداد المهني المتخصص في مرحلة الطفولة المبكرة. فالمعلمون الذين يجمعون بين التخصص الدقيق والمعرفة والمهارة في مجال نمو الأطفال والتربية المبكرة يكونون أقدر من غيرهم على التفاعل الإيجابي الدافئ مع الأطفال، وعلى تقديم خبرات لغوية وإنمائية تتسم بالعمق والثراء ولذلك يوظف البرنامج ويدعم هيئة تدريس من ذوي المؤهلات التربوية والخبرة والمعرفة والالتزام المهني اللازم للإسراع في نمو الأطفال.

**مجال التركيز الثالث**

**مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي، Family and Community Partenership**

**المعيار (7) : الأسرة**

يرتبط تعلم الأطفال الصغار ونموهم وتنميتهم ارتباطاً كبيراً بأسرهم، ولذلك لابد للبرنامج أن يضع الأسرة على قمة أولوياته واهتماماته حتى تتحقق للطفل أقصى حدود النمو والتعلم. كما يلزم أن تبنى هذه العلاقات مع الأسرة على الثقة المتبادلة والاحترام المتبادل ولذلك يحرص البرنامج على بناء علاقات تعاون مع أسر جميع الأطفال والمحافظة على استمرار هذه العلاقات حتى يتحقق النمو والتعلم والتنمية المنشودة في جميع المجالات.

**المعيار (8) المجتمع المحلي**

يقيم البرنامج علاقات مع المجتمع الذي يعيش فيه الطفل ويستخدم موارده Resources لدعم تحقيق أهداف البرنامج.

**مجال التركيز الرابع**

**القيادة والإدارة، Leadership and Administration**

**المعيار (9) البيئة المادية، Physical Environment**

يوفر البرنامج بيئة داخلية وخارجية ملائمة ويحسن المحافظة عليها، وتتضمن البيئة المادية الأدوات والمعدات والتجهيزات والمواد التي تيسر نمو الطفل وتعلمه وتنميته والمتعاملين معه. ولتحقيق هذا الهدف يصمم البرنامج ويبني بيئة صحية وآمنة.

**المعيار (10) القيادة والإدارة**

يطبق البرنامج بكفاية وفعالية السياسات والإجراءات والنظم التي تضمن استقرار هيئة التدريس والعاملين، وتوفر إدارة قوية للأفراد والنواحي المالية وإدارة البرنامج، تضمن لكل من الأطفال والأسر والمتعاملين مع الطفل خبرات ذات جودة عالية.

من الضروري على المحكمين (لجنة تحدد مدى تطبيق المؤسسات والبرامج التربوية للمعايير السابقة) إعطاء اهتمام ووزن أكبر للمكونات التالية من المعايير :

- التفاعل بين المعلمين والأطفال.
- المنهج.
- نسبة الأطفال للمعلم.
- حجم المجموعة.
- الصحة والأمان.

ولعل من أهم الدراسات البارزة والبعيدة الأثر التي جرت في الولايات المتحدة دراسات بنجامين بلوم (Bloom) والتي أدت إلى تنظيم برنامج هيد ستارت (head start)، والذي من خلاله تم الاهتمام بتنمية الأهداف السلوكية المعرفية، المهارات اللغوية والرياضية من خلال أنشطة هادفة ووسائل تعليمية، واعتقد المربون الأميركيون أن سبب فشل أطفال الطبقات المحرومة ثقافياً واقتصادياً في المرحلة الابتدائية يعود إلى ضعف امكانات النمو العقلي ماقبل المدرسة مما يؤدي إلى تخلفهم دراسياً عن أبناء الطبقة الميسورة.

وفضلاً عن برنامج هيد ستارت كانت هناك العديد من البرامج التي تماثله طبقت في ولايات متعددة، وقد نجحت هذه البرامج في رفع نسبة ذكاء الأطفال أثناء وبعد تنفيذ البرامج إلا أن هذه الزيادة ما لبثت أن تلاشت فيما بعد بسبب اهمال التركيز على الوضع في المنزل.

ونتيجة لذلك طبقت البرامج المستمرة التي تشمل بالاضافة إلى تعليم الأطفال تعليم الأهل وتدريبهم على الأساليب التربوية الناجحة وتوفير الرعاية الصحية والغذاء.( الناشف، 1995، ص ص184-187).

وقد حظي مشروع الهاي – سكوب (High- scope) باهتمام كبير إذ نُفذ المشروع بمبادرة من ديفيد ويكارت مدير الخدمات الخاصة للمدارس العامة في يبسلانتي إذ صمم هذا المشروع لرياض الأطفال عام 1962 استجابة للفشل المستمر لطلبة المدارس الثانوية في المناطق المجاورة لبيسلانتي من مبدأ إعداد الطفل إعداداً جيداً للمراحل التعليمية اللاحقة ومن ثم تطور المشروع ليصبح شاملاً وكان إطار العمل الأساسي له هو عملية التخطيط والعمل والمراجعة ( plan- do – review process) ومن خلاله أتاحت المعلمات للأطفال تخطيط أنشطة اللعب الخاصة بهم، وتنفيذها والتحدث عما قاموا به من عمل، وكذلك يؤكد البرنامج أهمية التنسيق بين المعلمة والأهل وتبادل الأفكار (ويكارت، هوهمان، 1998، ص5).

واستمر العاملون في الهاي – سكوب بتطوير وتوسيع منحى التعلم الناشط لتربية الطفولة المبكرة خلال السبعينيات والثمانينيات والتسعينيات من القرن الماضي.

ومن هنا نلاحظ أن التجربة الأميركية تركز على توفير الظروف الصالحة لممارسة الأنشطة ومتابعتها في الروضة من خلال اليوم الدراسي وفي المنزل من خلال توفير الخدمات الصحية والغذائية والتربوية للأهل في المنزل من أجل تحقيق التكامل بين المنزل والروضة، كما أن المعايير التي ذكرت شاملة لكل المناحي ويمكن الاستفادة منها في إعداد الأنشطة وتنفيذها ومن ثم القياس والتقويم لضمان الجودة في العملية التربوية.

وفيما يلي الجدول رقم (1) يبين نماذج من الأنشطة المعتمدة في المناهج الانكليزية والأميركية:

**الجدول رقم (1)**

**يبين نماذج من الأنشطة المعتمدة في المناهج الإنكليزية والأميركية**

| | |
|---|---|
| **أنشطة اجتماعية** | **When I lived in ........Isaw .............**<br>**عندما كنت أعيش في ............ رأيت**<br>**وتبدأ هذه اللعبة بأن يقوم أحد الأطفال ويقول عندما كنت أعيش في ألاسكا أنا شاهدت الثلج(snow) والحرف الأخير هو w ومن ثم يقوم طفل آخر (اللاعب الثاني ) بالمتابعة عندما كنت أعيش في (يجب أن يختار مكان يبدأ بالحرف w مثل washington) شاهدت الكابيتول، وتستمر اللعبة حول الصف ومن الممكن للمعلمة أن تعد قائمة بالمدن والأماكن المشهورة فيها .**<br>**ومن الممكن المتابعة من خلال لعبة أين يقع هذا المكان where is this** |
| **أنشطة وطنية** | **Understanding the pledge of allegiance**<br>**فهم معنى عهد الولاء**<br>**يسرد عهد الولاء ومعناه يومياً أو أسبوعياً ويتم من خلال قراءة العهد بعناية (أتعهد بالولاء والانتماء للولايات المتحدة الأميركية والجمهورية في أي مكان أكون أمة واحدة تحت الله، كلاً لا يتجزأ ، مع الحرية والعدالة للجميع ) ومن ثم شرح معناه مع التأكيد على معاني الكلمات** |

| | |
|---|---|
| | Pledge allegiance indivisible liberty republic justice<br>العدالة الجمهورية الحرية كل لا يتجزأ الولاء العهد.<br>ومن الممكن رسم شعارات وتروس تحمل العهد. |
| أنشطة علمية | Easy experiments to my stify and delight<br>تجارب بسيطة للبهجة والغموض<br>Wich do you prefer – pepper or salt<br>في هذه التجربة نحتاج إلى مشط ناعم بلاستيكي أو مسطرة بلاستيكية وبعض الملح والفلفل وورقة بيضاء .<br>رش بعض الملح وبعض الفلفل على ورقة بيضاء ، أجعل الأطفال يمررون المشط عبر شعرهم ومن ثم يقرب المشط إلى الورقة شيئاً سوف يعلق بالمشط والآخر سيبقى على الورقة (شعر الأطفال يجب أن يكون خالياً من الفاكستور والجيل) الكهرباء الساكنة من الشعر تمشي في المشط وتجذب جزيئات الملح فقط. |
| أنشطة لغوية | Picture /text matching<br>مطابقة الصورة مع النص وتتضمن هذه اللعبة مجموعة من الصور مع وصف لكل صورة على بطاقات موزعة توزيعاً عشوائياً ومن الممكن لزيادة التعقيد أن نحدث بعض التشابه ولكن من دون تطابق بالطبع التحضير يجب أن ينفذ من قبل الأطفال أنفسهم ويجب أن نستخدم التنافس بين المجموعات المختلفة (خمس صور مع خمسة نصوص) كافية لكل مجموعة مؤلفة من طفلين . |
| أنشطة صحية وعلمية | My skin<br>جلدي<br>ويتضمن هذا النشاط النظر إلى الجلد ومساماته من خلال عدسة مكبرة مع شرح أهمية الحفاظ على نظافة الجلد وأثر الأوساخ عليه.<br>وضع بضع قطرات من الماء على اليد وملاحظة أنها لاتتسرب وبالتالي الاستنتاج أن الجلد مانع للماء |
| أنشطة معرفية رياضية. | Visual perception of length<br>ونحتاج في هذا التمرين إلى طباشير بألوان مختلفة وسبورة ويقوم خمسة أطفال برسم خطوط بألوان مختلفة ومن ثم يقوم الأطفال بالتحكيم أي الخطوط أطول أو أقصر، ويشجعون على المقارنة . |
| أنشطة لغوية رياضية | That's an unvisual view لعبة المساقط البصرية<br>وهي تسمية ووصف للمواد (هذا يكون) أو يوضح بعدم المعرفة مثل (لا أعرف أو ليس عندي فكرة ماذا يكون )، وكذلك استعمال أحرف الجر مثل هذا جزء من .<br>إذ ترسم المعلمة بضعة أشكال على السبورة من مساقط مختلفة (النظر من أعلى، جانبي...)<br>ويقوم الأطفال بالتسمية . |

| | |
|---|---|
| أنشطة فنية | **صناعة بطاقة معايدة**<br>**Made acongratulation acard**<br>**ويتم في هذا النشاط الطلب من الأطفال ان يختاروا الشخص المرسلة إليه البطاقة ومن ثم يقسم الأطفال إلى مجموعات حسب الاختيار (الكثير منهم سيختارون إرسال البطاقة إلى الوالدين ) وذلك من أجل المنافسة والعمل الجماعي ، ومن ثم وباستخدام ادوات الرسم يقوم الأطفال بانجاز العمل وبواسطة بعض التوجيهات التي تحض الأطفال على التفكير الخلاق كأن يكون شكل الكرت متناسباً مع المرسل إليه** |

(Bruce,1995)(Karlin,1980)& (Betteridge,2004)

**3- واقع إدارة الأنشطة التربوية في الدول الاسكندنافية.**

إن الدول الاسكندنافية التي تضم النروج والسويد والدنمارك وفنلندا تتعاون وتنسق فيما بينها في مجال البحوث والبرامج التربوية لذلك هناك شبه تطابق بين هذه الدول في مجال التربية.

ومن بين أهم الجهات والهيئات التي تتولى مسؤولية تطوير وتنفيذ البرامج التربوية مجالس التعليم الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة وكذلك الأقسام المعنية بكليات التربية ومعاهدها بهذه الدول.

ومن أبرز البرامج التربوية في الدول الاسكندنافية :

**البرنامج الخبري ـــ الأنشطة العملية لتعليم المفاهيم(40)**

أعدت هذا البرنامج عالمة النفس والتربية النرويجية الشهيرة سيسل هوفجارد سوينس Sissel Hofgoard وفريق العمل بالمعهد النرويجي للتربية الخاصة. وقد أعد هذا البرنامج ضمن مشروع المجلس النرويجي للتعليم بالمرحلة الابتدائية لمساعدة معلمي الأطفال بهذه المرحلة وكذلك معلمي الأطفال المتأخرين تحصيلياً وعقلياً من المراهقين .

و الهدف الأساسي لهذا البرنامج هو تقديم الأنشطة التي تساعد على تنمية المفاهيم العقلية الأساسية اللازم إكسابها للأطفال في سن ما قبل المدرسة وبالمرحلة الابتدائية وكذلك للمراهقين ممن يعانون الإعاقة العقلية.

ومن أهم ما يميز هذا البرنامج ما يلي :

1- يسعى البرنامج وما به من أنشطة لإكساب الأطفال عددا من المفاهيم العقلية (العلمية والرياضية) الهامة التي تعتبر المكونات الأساسية لعقل البالغ كما أنها تشكل مهارات حيوية وحاسمة لفهم الطفل للعالم بشكل عام. والمفاهيم التي يسعى البرنامج لإكسابها هي مفاهيم :

- الأعداد والكميات.
- الكتلة.
- المكان والعلاقات المكانية.
- الزمن والعلاقات الزمانية.

2- يلتزم البرنامج بما أكدته نظرية بياجيه والدراسات المختلفة التي ترتبت عليها ما يلي: لكي تكتسب هذه المفاهيم العقلية بطريقة صحيحة فلايكون التدريب حول هذه المفاهيم مباشرة إنما يتم التدريب على المفاهيم القبلية السابقة لها واللازمة لبنائها، Preconcepts of Prerequisites التي تعد لبنات البناء اللازمة لاكتساب هذه المفاهيم(سوينس وآخرون،2004،ص51).

ومن أهم عمليات ما قبل المفاهيم أو العمليات المنطقية السابقة للمفاهيم التي أعدت الأنشطة حولها في هذا البرنامج ما يلي :

- عمليات الترتيب المسلسل، Seriation or Serial Ordering.
- عمليات التصنيف بأنواعه، Classification.
- عمليات الإدخال إلى فئة أو الضم، Class Inclusion.
- عمليات المناظرة أو التناظر، Correspondence.
- عمليات التعويض، Compensation.
- عمليات الثبات بأنواعه، Conservation.
- عمليات العلاقات والتقارب، Relations and Closeness.
- عمليات التتابع أو التتالي، Sequences.
- عمليات الاحتواء أو الإحاطة، Inclusion.
- عمليات الاتصال أو الاستمرارية، Continuity.
- مركزية الذات، Ego-Centrism.
- المسافات، Distances.
- القياس بأنواعه، Measurement.
- العلاقات السببية، Relations Causal.
- التتابعات الزمانية، Temporal Sequences.

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/p7.htm).

من أهم ما يميز الأنشطة في هذا البرنامج على غيرها من الأنشطة والبرامج أنها

1- أنشطة ومهام يومية روتينية حياتية يمكن أن تقوم بها الأم أو المعلمة مع أطفالها طوال اليوم وضمن روتين حياتهم اليومي المعتاد. الشيء الهام هنا أن تعرف المعلمة وتدرك وتعي وتوجه نظر الأطفال لهذه الأماكن والمواقف الطبيعية التي تقع فيها هذه المفاهيم والعمليات ليقوموا بها بشكل طبيعي وهم يلهون ويلعبون ويمرحون.

2- الصعيد الأعظم من هذه الأنشطة لا يتطلب أدوات خاصة أو نادرة أو معقدة أو غالية الثمن إنما يمكن القيام بها بسهولة وبأقل قدر ممكن من التكاليف ومن المواد البيئية والنفايات وكذلك بما يتوفر في المنزل أو الروضة من ألعاب بسيطة ومعتادة.

3- ضرورة قيام الأطفال أنفسهم بالأنشطة والخبرات العملية اللازمة لاكتساب المفاهيم وذلك لأن الأطفال وبشكل خاص الصغار يتعلمون أفضل وأبقى أنواع التعلم عن طريق الخبرات العملية التي يقومون بها بأنفسهم. ومن الأشياء الهامة كذلك أن يستخدم الأطفال الصغار أجسامهم في العمل على الأشياء(سوينس وآخرون،2004،ص172).

ويرجع السبب في تأكيد ضرورة قيام الأطفال بالأنشطة الفعلية، Activities Hands-on لما أكدته نظرية بياجيه من أن أصل الذكاء الإنساني يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية حركية خلال الأعوام القليلة الأولى من عمره.

- من بين معالم هذا البرنامج كذلك تأكيد ضرورة الاستفادة من حب الاستطلاع الفطري الطبيعي لدى الأطفال والعمل على استثارته، وضرورة الاهتمام بالأنشطة الجماعية والأنشطة التي تنمي الجوانب الاجتماعية للأطفال، أي أن هذا البرنامج شأنه شأن غيره من البرامج يؤكد أهمية التعلم التعاوني والجماعي والعمل في مجموعات أنشطة صغيرة.

- عند تدريب الأطفال على كل من المفاهيم والعمليات اللازم إكسابها لهم يجب على الأم والمعلمة الحرص على اختيار مجموعة من المفردات والكلمات والألفاظ التي تناسب هذا المفهوم والتي يلزم أن يكتسبها الأطفال ويفهمونها لاكتساب المدلولات اللفظية للمفهوم، ويجب في هذه الحالة الحرص الشديد على تكرار هذه المفردات مراراً وتكراراً عند ممارسة الأنشطة الخاصة بكل مفهوم ليفهمها الطفل ويعرفها لكي ينمي كل من اللغة والتفكير معاً(سوينس وآخرون، 2004، ص170).

- تنقسم الأنشطة التي تقدم في البرنامج إلى نوعين عريضين، النوع الأول هو الأنشطة الطبيعية والخبرات التي يمكن أن يمارسها الطفل بمفرده أو بأقل قدر ممكن من تدخل البالغ، ويقتصر دور البالغ فيها على مجرد إعداد الموقف ووضع الأدوات وتوجيه نظر الطفل للمواقف المختلفة، وهذه هي الخبرات الطبيعية، Experiences Natural التي أكد بياجيه أهميتها في اكتساب المفاهيم، وأيدتها وأكدتها التطورات الحديثة التي ترتبت على هذه النظرية.

أما النوع الثاني من الأنشطة فهي الأنشطة الرسمية، Experiences Formal التي تقوم الأم أو المعلمة بالتخطيط المسبق لها وإعداد الأدوات والخبرات وجعل الطفل يمارسها بإشراف وتوجيه البالغ.

وقبل الانتهاء من عرض المعلومات اللازمة حول هذا البرنامج من الضروري الإشارة إلى أن أهم ما يميزه ويميز الأنشطة العديدة التي قدمت به أن هذه الأنشطة تصلح للتطبيق على الأطفال الصغار

في سن ما قبل المدرسة والسنوات الأولى من المرحلة الابتدائية لإكسابهم المفاهيم العقلية الأساسية (العلمية والرياضية) ومن ثم الإسراع من معدل نموهم العقلي، كما أن باقي ما قدم من أنشطة تصلح للتطبيق على المراهقين من متأخري التحصيل ومن لديهم إعاقة ذهنية لتعويض ما يعانونه من تأخرو إعاقة.
(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/p7.htm)

**2- مكتبات اللعب، Libraries Toys طريقة إنشائها وتشغيلها وأهم ما تقدمه من خدمات لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة والمعوقين ذهنياً :**

أكدت النظريات سواء أكان في مجال النمو النفسي أم في التربية المبكرة من أن تعلم الأطفال خاصة الصغار ومن يعانون من تأخر في النمو والإعاقات العقلية واللغوية والتحصيلية يتم في أغلبه وفي أفضل صورة عن طريق اللعب، وكذلك لكون اللُعب التربوية المدروسة الجيدة الصنع تكون في المعتاد مرتفعة الأسعار وليست متوافرة للغالبية العظمى من الأطفال، وكذلك الحاجة إلى متخصص في النمو النفسي للمساعدة على اختيار اللعبة المناسبة للأطفال، فقد وقع حديثاً تطور هام في توفير اللعب للقطاعات العريضة من الأطفال في مختلف المجتمعات. وهذا التطور هو الاتجاه حديثاً لإقامة ما يطلق عليه "بمكتبات اللعب" بمختلف أنواعها وأشكالها. ومكتبات اللعب هي في واقع الأمر مكتبات متخصصة تحتوي على اللعب التربوية والتنموية وتعيرها للأطفال بعد تحديد اللعب المناسبة لهم ولقدراتهم على يد متخصص (أخصائي نفسي أو أخصائي لعب، Specialist Play)
(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/p7.htm).

ومن أوائل الدول التي استحدثت هذا التطور الدول الإسكندنافية التي طورت نظاماً من هذه المكتبات خاصاً بها يقتضي وجود متخصص بهذه المكتبات يقوم بفحص الطفل وتطبيق مختلف أدوات القياس النفسي المتوافرة لديه لمعرفة مستوى ذكائه ومرحلة النمو التي بلغها ويعمل عندها ثم يرشد الأسرة إلى أنواع اللعب التي تلائم مستوى نمو طفلها، ليقوم الطفل بالاختيار منها، ومن الجدير بالملاحظة أن مكتبات اللعب توجد في دور الحضانة ورياض الأطفال والمدارس التي يتم فيها دمج الأطفال المعوقين مع العاديين في هذه الدول وغيرها من الدول المتقدمة، هذا وقد أعدت مختلف أنواع الكتالوجات التي تحتوي على اللعب التربوية الموجودة بمكتبات اللعب.

بالإضافة إلى ذلك تكونت في مختلف الدول المتقدمة وبشكل خاص الدول الإسكندنافية جمعيات وروابط قومية لمكتبات اللعب، وتكونت كذلك على المستوى الدولي "الرابطة الدولية لمكتبات اللعب، International Toys Libraries Association"، وتعقد هذه الرابطة مؤتمراً سنوياً حول

مختلف جوانب هذه المكتبات وتصدر عدة دوريات علمية ومجلات إخبارية وتساعد من يرغب في إقامة مثل هذه المكتبات.

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/p7.htm).

ومن هنا نلاحظ أن التجربة الاسكندنافية ركزت تركيزاً كبيراً على الأنشطة واللعب بشقيه الحر الذي يقوم به الأطفال بشكل تلقائي وعفوي والآخر هو اللعب المنظم المدروس بأدواته ومن خلال هذه الأنشطة يتم الوصول إلى الأهداف المعرفية والنمو الحس –حركي ، فضلاً عن مكتبات اللعب التي تعد فكرة فريدة وبناءة لنمو الطفل والتي من الممكن تطبيقها في مجتمعنا .

**4- واقع إدارة الأنشطة التربوية في الكويت.**

ركز التعليم في رياض الأطفال بادئ الأمرعلى التلقين وتعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب، وتطور بعد ذلك إلى الاهتمام بالأنشطة التي تهم الأطفال وتدخل السرور إلى قلوبهم كسرد القصص وممارسة الألعاب الحركية والفنون، وتطور بعدها النظام إلى إتباع أسلوب الخبرات المنفصلة (العددية – اللغوية – التهذيبية، الحركية، الاجتماعية) حتى أوائل الثمانينيات من القرن العشرين ، ومن ثم تم الانتقال إلى العمل وفق برنامج الخبرات التربوية المتكاملة.

- **برنامج الخبرات التربوية المتكاملة**

والذي يقوم على بناء برنامج الخبرات التربوية الذي يحتوي على مجموعة من الخبرات تدور كل خبرة حول موضوع يهم الأطفال يرتبط ببيئة الطفل في المستويات العمرية الواحدة ويستغرق تنفيذ الخبرة أسبوع للمستوى الأول وأسبوعين للمستوى الثاني والثالث ، وتوزع هذه الخبرات على أيام العام الدراسي (بهادر، 1983، ص58) .

- **مبدأ التعلم الذاتي**

وتقوم على مبدأ التعلم الذاتي وقد يتعلم الطفل بنفسه من خلال اللعب المنظم والحر والأنشطة الموجهة التي يتضمنها المنهج وفق خصائص النمو للأطفال وحاجاتهم النفسية والجسدية باستغلال البيئة المحيطة ومواردها سواء أكان داخل غرفة التعليم أم خارجها بهدف بناء شخصية الطفل وتأهيله للبحث والتحليل والتفكير العلمي المنطقي وإتاحة الفرصة له للإبداع والابتكار وتنمية الخيال.

وتم إطلاق مشروع تطوير العمل في رياض الأطفال وكان من أهدافه:

1- الاعتماد على مبدأ التعلم الذاتي .

2- تطوير أداء المعلمة .

3- الارتقاء بأسلوب التعليم .

4- تنمية شخصية الطفل عن طريق الحوار والمحادثة .
5- توازن أنشطة البرنامج اليومي لتلبي شتى حاجات الطفولة المبكرة منها (الانتماء ـ الحرية ـ الترويح ـ القوة ـ الحاجات الفسيولوجية) .
6- الاعتماد على مبدأ الحرية وتحمل المسؤولية .
7- تنمية القدرة على الإبداع .
8- تنمية حب الاستطلاع والاستكشاف عند الأطفال .
9- تنمية مهارات الاتصال والانفتاح على الآخرين وتشجيعه على اتخاذ قراراته وإبداء الرأي (http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/P12.htm).

**فترات البرنامج اليومي في ظل الأسلوب المطور :**

**العمل الجماعي الحلقة الجماعية :**

هي فترة من فترات البرنامج اليومي وقد يلتقي جميع الأطفال مع المعلمة فيجلسون على شكل حلقة ليمارسوا كمجموعة واحدة أنشطة منظمة تقودها المعلمة عادة بعد أن تكون قد خططت لها مسبقاً . وتعد المعلمة فيها نشاطاً تربوياً هادفاً تتحقق فيه أهداف الخبرات التربوية في مجالاتها الثلاث ومدتها 20 دقيقة ويكون أسلوبها معتمداً على التواصل والاتصال بينها وبين الأطفال من خلال الأسئلة الاستنتاجية والتي تعتمد على عرض مشكلة ويحاول الطفل إيجاد الحلول المناسبة لها ويكون دور المعلمة دوراً إرشادياً وتوجيهيا قبل أن يكون تعليمياً مما يتيح للطفل الاستفسار والرغبة في المعرفة والاستطلاع والاستكشاف .

**العمل الحر بالأركـــان :**

هي فترة يتوزع فيها الأطفال على حسب رغباتهم واختياراتهم إلى الأركان التعليمية في غرفة التعلم (الفصل) حيث يمارس الأطفال أنواعاً مختلفة من التعلم الذاتي والذي يتحقق من خلال تنمية مهارات متعددة يكتسبها الطفل وفق حاجاته ورغباته وتنمي لديه القدرة على الإبداع والابتكار ويكون دور المعلمة هو الملاحظة والمتابعة ورصد مستوى نمو المهارات لدى الطفل وتسجيل ذلك في جدول المهارات ومن خلال العمل بالأركان يمكن تحقيق العديد من الأهداف أهمها :

- إمتاع الأطفال في جو من الحرية ورفع القيود .
- إكساب الأطفال المعلومات والفوائد المتنوعة من خلال اللعب والمرح .
- تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال .
- تدريب الأطفال على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس .
- تنمية المهارات والقدرات الإبداعية لدى الأطفال .

-تعويد الأطفال على حب الجماعة والعمل التعاوني .
-الإسهام في حل كثير من المشكلات لدى الأطفال كالخجل والانطواء والعدوان .... الخ .
-إطلاق سراح الطاقات المخزونة لدى الأطفال ، وتصريفها بطريقة إيجابية .
-توطيد العلاقة بين الطفل ومعلمته من خلال التفاعل معه فردياً .
وتضم الأركان التعليمية 9 أركان هي :
البيت ــ العلوم ــ الفنون ــ الألعاب التربوية ــ البناء والهدم ــ الماء والرمل ــ المكتبة ــ المطبخ ــ الحاسوب للمستوى الثاني(بهادر، 1983، ص158) .
كما أنه بالإمكان إضافة بعض الأركان واستحداث بعضها على حسب حاجة الأطفال والعمل .

**الأنشطة اللاصفية .**

هو كل نشاط يمارسه الطفل خارج الفصل (مدته 45 دقيقة ) ويكون ضمن الجدول المدرسي الخاص بالروضة وفق نصاب المعلمة مثل المكتبة ، التربية الحركية و الموسيقا ولكل نشاط من هذه الأنشطة أسلوب خاص من حيث الإعداد والتنفيذ ، وقد يكون في هذه الفترة نشاط أيضاً تحدده المعلمة ويمارسه الطفل مثل( إنجاز مشروع ، تصميم مجسم ، ممارسة الزراعة في أحواض الرمل المخصصة لكل فصل ، جمع نباتات وأوراق الأشجار) ، ومن الأنشطة اللاصفية أيضاً (التدريب على السباحة ، النادي العلمي ، المرسم إن أمكن توفره).

**الأنشطة الخاصــة :**

هي تلك الأنشطة التي قد تنظمها إدارة الروضة أو المعلمة ويمكن أن يمارسها الأطفال على مستوى الروضة كالأيام المفتوحة ، الاحتفال بالمناسبات المختلفة ، عمل بطاقة تهنئة ، اجتماع الأمهات ، الرحلات غير المبرمجة ، ويمكن أن تمارس على مستوى الفصل كالاحتفال بمناسبة خاصة بأحد الأطفال ، ويعتمد توقيت النشاط ومدته حسب نوعه فقد يأخذ يوماً دراسياً كاملاً أو فترة النشاط الصباحي أو تستقطع فترة من فترات اليوم المدرسي .

فترة الفطور :

تعد فترة الوجبة نشاطاً منظماً وقد يتناول الأطفال وجبتهم في جو من الألفة والمحبة مع أقرانهم من الأطفال ومعلمتهم . وفي هذه الفترة يتعلم الأطفال الاعتماد على النفس وسلوك الآداب والقيم الإسلامية من حيث البسملة وترديد الأدعية والتدريب على الجلسة الصحية للأكل .

فترة اللعب الحــر في الســاحة :

هي فترة من فترات البرنامج اليومي الحر يقضيها الأطفال في الهواء الطلق يمارسون الحركة واللعب بألعاب الساحة وذلك لتنمية العضلات الكبيرة من خلال التسلق والتزحلق والجري والقفز .. كما أنها فترة للترويح والترفيه وفيها يمارس الطفل حرية اختيار الألعاب واختيار الرفاق في اللعب

وتساعد الطفل على التكيف الاجتماعي والاندماج مع الجماعات الكبيرة .

فترة الانصــــــــراف :

هي الفترة التي يتجمع فيها الأطفال في الفصل استعداداً للذهاب إلى المنزل ، وفيها تقوم المعلمة بتذكير الأطفال بما سوف يقومون به من أعمال في اليوم التالي واستلام البريد الشخصي لكل طفل أيضاً ، وهي كذلك فترة تقوم بها المعلمتان بما أنجز خلال يومهما الدراسي. كما أنها فترة لتنسيق العمل بين المعلمتان وإعداد الأنشطة والوسائل لليوم التالي.

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/P12.htm).

نلاحظ أن برامج الروضة في الكويت تشابه برامج الروضة في سورية من ناحية الخبرات التي يجب ان يكتسبها الطفل من المنهاج وكذلك الأمر للأنشطة .

## 5- واقع إدارة الأنشطة التربوية في الأردن.

**إنجازات مشروع تطوير التعليم ما قبل المدرسة**

1. طوّر المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال من قبل فريق وطني متخصص في الطفولة المبكرة وبإشراف اللجنة الوطنية لتطوير التعليم ما قبل المدرسة.

وقد أقر المنهاج من قبل مجلس التربية والتعليم وبدأ تجريبه في رياض الأطفال اعتباراً من بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2003-2004.

**الطفولة والتكنولوجيا**

نظراً لأهمية التكنولوجيا في تطوير تفكير الأطفال فقد قامت وزارة التربية والتعليم بعقد اتفاقية مع شركة IBM تتعلق ببرنامج KIDSMART للتعليم المبكر. وبموجب الاتفاقية قدمت شركة IBM (52) محطة عمل KIDSMART للتعليم المبكر خلال عام 2003، وستقدم خلال عام 2004 (50) محطة أخرى، ستوزع على رياض الأطفال بعد تدريب المعلمات.

**برنامج KIDSMART والتدريب**

* قامت شركة IBM بتعريب برمجية KIDSMART وتزويد وزارة التربية والتعليم بـ 50 نسخة باللغة العربية.

* تعد المملكة الأردنية الهاشمية أول دولة تطبق هذه البرمجية باللغة العربية.

* تشتمل برمجية KIDSMART على المواد التعليمية والتي تغطي المواضيع التالية :

ـــــ الرياضيات

ـــــ العلوم

ـــــ الاجتماعيات

ـــــ الموسيقا

ـــــ أنشطة متنوعة.

* عقدت شركة IBM دورة تدريبية على برمجية KIDSMART في دبي لمدربتين من الوزارة لتتوليا مسؤولية التدريب في الأردن.

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/P12.htm).

**مشروع الفنون في حماية الطفل**

مبادرة تعليمية تربوية تهدف إلى تضمين مفاهيم وقاية الطفل من الإساءة في مناهج وزارة التربية والتعليم ـــــ الطفولة المبكرة (8-5) سنوات.

ينفذ بتعاون وزارة التربية والتعليم وبرنامج حماية الطفل في مؤسسة نهر الأردن وبدعم دائرة التنمية البريطانية الدولية.

صمم محتوى ووسائط التعلم اعتماداً على (إطار مفاهيم الوقاية من الإساءة) الذي وافق عليه مجلس التربية والتعليم في تموز 2002 هادفاً إلى تحقيق الآتي :

ـــــ معرفة الذات "أنا" وقبولها.

ـــــ تأكيد الذات (أستطيع، أريد، أحب، أقدر).

ـــــ المشاعر المتنوعة وتعلم التعامل معها.

ـــــ الثقة، الإصرار.

**الوسائط المنهجية في مشروع الفنون في حماية الطفل**

* كتاب المعلمة المصدري "الفنون في حماية الطفل".

* صندوق الفنون في حماية الطفل ويحتوي على :

1. الصور الفوتوغرافية الملونة.
2. الصور الفوتوغرافية أبيض وأسود.
3. قرص الموسيقا والأشعار.
4. الرسوم الملونة.
5. اللوحات الفنية.
6. ألعاب التطابق.
7. الأحجيات.
8. عائلة الدمى.
9. عصفور الأسرار.(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira)

ويقوم قسم رياض الأطفال في وزارة التربية بالإشراف على تأسيس وإنشاء ومتابعة رياض الأطفال والإشراف عليها ميدانياً ومتابعة جميع البرامج المتعلقة بها .

تتميز التجربة الأردنية في مجال رياض الأطفال بتطبيق برنامج (كيد سمارت) باللغة العربية الذي يغطي مواضيع متعددة ومن الممكن الاستفادة منه في تغطية بعض مواضيع الأنشطة وربط العملية التعليمية في الروضة بالتكنولوجيا.

إن جميع التجارب والنماذج الدولية الناجحة التي ظهرت في هذا المجال قد جاءت نتيجة للاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة وبشكل خاص بالجهود المكثفة التي بذلت في مجال التربية المبكرة خلال النصف الثاني من القرن العشرين على الأقل، كما أن جميع هذه النماذج والتجارب قد بنيت على أساس ما توصلت إليه الدراسات والبحوث العلمية التي سعت لوضع وتصميم البرامج الخاصة بهذه المرحلة وتطبيقها، والتحقق من كفايتها وفعاليتها وذلك للأهمية القصوى للتربية المبكرة والسعي لتوفيرها لجميع الأطفال. كما يلزم كذلك القيام بمحاولة لتحديد أهم الاتجاهات التي سارت فيها الدراسات والبحوث الحديثة التي أجريت حول مختلف جوانب التربية المبكرة وأبرزها، وأهم ما توصلت له من نتائج وما ترتب عليها من تطبيقات وإجراءات تنفيذية في مختلف دول العالم وبشكل خاص المتقدمة منها.

# الفصل الخامس

## واقع الأنشطة التربوية في سورية

- **تمهيد**

**1- لمحة عن تطور الأنشطة التربوية في سورية.**

**2- المؤسسات المعنية بالطفولة في سورية.**

2-1 دور الحضانة.

2-2 رياض الأطفال.

2-3 الخدمات التي تقدمها وزارة التربية للطفولة.

2-4 الخدمات التي يقدمها الإتحاد النسائي للطفولة.

**3- واقع منهاج الأنشطة في رياض الأطفال في سورية.**

3-1 المنهج الجديد للأنشطة في رياض الأطفال في سورية.

3-2 خصائص المنهج الجديد.

3-3 بعض النقاط السلبية في المنهج الجديد.

# واقع الأنشطة التربوية في سورية

**- تمهيد :**

أولت الكثير من الهيئات والمنظمات الدولية (وعلى رأسها اليونسكو واليونسيف ومنظمة الصحة العالمية ) أهميةً كبيرة لرعاية الطفولة والتربية ما قبل المدرسة، فقد أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة إعلان حقوق الطفل عام 1959، ثم أصدرت عام 1989 ( الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل) وقد كان إعلان الجمعية العامة عام 1979 عاماً عالمياً للطفل منطلقاً لنشاطات متكاثرة وجديدة في مجال تربية الطفولة بشكل عام وبرياض الأطفال بشكل خاص وانعكس هذا الأمر على رياض الأطفال في سورية في المناهج والبرامج التربوية( المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1996، ص13).

## 1- لمحة عن تطور الأنشطة التربوية في سورية.

ليس هناك تاريخ محدد لانطلاقة أول رياض للأطفال في سورية ، بل كانت على الأغلب مؤسسات دينية (كتَّاب )، وجهود شخصية ، ولكن مع انطلاقة الرياض في المدارس التبشيرية لم يكن هناك منهج أنشطة محدد بل اجتهادات شخصية تمثلت بالأغاني والحكايات والتمارين الرياضية.

وبصدور قانون المعارف السورية 1933 اعتبرت رياض الأطفال درجة من درجات التعليم في سورية وحددت سن الانتساب من (3-6) سنوات، وحددت مواد البرنامج بـــ (ألعاب وحركات ودورات وتنقلات منظمة، مصحوبة بأناشيد، تمارين يدوية وتمارين في الرسم ، قصص وحكايات غايتها إنماء قوى الإبداع والتفكير، والعادات الأخلاقية الحسنة، تمارين في المفردات والمحادثة والاستظهار، تمارين في المشاهدة تمارين في التدريب على القراءة والكتابة والحساب (ميا، 1978، ص116).

وأصبحت وزارة التربية تتولى الإشراف على رياض الأطفال وابتداءً من عام 1945 باشرت الوزارة إنشاء رياض أطفال تابعة لها ولم يطرأ أي تغيير يذكر حتى عام 1967 حيث صدر المرسوم رقم 127 الذي استمدت بنوده من السياسة التربوية للقطر العربي السوري وفق المنهج المرحلي لثورة الثامن من آذار، إذ عينت لكل مدرسة خاصة مديرة منتدبة من وزارة التربية تشرف على سير العملية التربوية، وفي العام نفسه سُمح لمنظمة الاتحاد النسائي الترخيص بافتتاح رياض الأطفال، وشهدت الفترات اللاحقة الكثير من الاهتمام على صعيد رياض الأطفال وذلك من خلال المؤتمرات والندوات التي ساهمت مقرراتها وتوصياتها في تطوير رياض الأطفال.

**1-1 المؤتمرات والندوات وورش العمل والإصدارات حول رياض الأطفال في سورية.**

وقد أسهمت توصيات المؤتمرات والندوات وورش العمل والإصدارات في إحداث دفع قوي باتجاه تطوير رياض الأطفال ومنها:

- ندوة المسؤولين عن رياض الأطفال في الوطن العربي المنعقدة في تونس كانون الأول 1983 والتي أكدت توصياتها على :
  - أن يكون الطابع العربي سائداً في مختلف المناشط التي تقدم في الروضة كالأناشيد والقصص والقدوة و الأبطال الذين أسهموا في تقدم العالم العربي والإسلامي .....، وتكون لغة التعامل هي اللغة العربية .
  - الارتقاء بمستوى معلمات رياض الأطفال أدبياً ومادياً حتى تجتذب رياض الأطفال عناصر ممتازة للعمل فيها .
  - أن توضع وحدات المنهج في خطوط عريضة متضمنة بدائل متعددة للمناشط التي يمكن للمعلمة أن تتخير منها ما يتناسب مع ظروف الروضة والبيئة .
  - التأكيد على أن من أهم أهداف رياض الأطفال التهيئة المتكاملة للطفل وليس تعليمه القراءة والكتابة والحساب .
  - أن تعد المعلمات غير المؤهلات تأهيلاً مناسباً باستخدام أدلة عمل تتضمن ما يمكن أن يفيدهن في تحقيق أهداف المنهاج .
  - أن تدرب المعلمات الحاليات بصورة تامة أثناء الخدمة بما يمكنهن من تحسين خبراتهن والاطلاع على الجديد في عالم رياض الأطفال .
  - أن يكون إعداد معلمات رياض الأطفال في كليات الجامعة، أو معاهد عليا.
- وفي ندوة الطفولة المبكرة التي نظمتها وزارة التربية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة اليونسيف في دمشق (10–13تشرين الأول 1992) كان من جملة البحوث جملة البحوث المقدمة بحث النمو المتكامل للطفل والذي أكد أهمية توظيف الاتجاهات الحديثة في واقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية وذلك من خلال :
  - اعتماد المنهاج الذي في مضمونه خبرات اثرائية تتصف بالحداثة والجدة والتنوع في الأنشطة والفعاليات الفردية والجماعية من خلال اللعب والموسيقا والفنون التي تتفق وإمكانات الأطفال وتتيح لهم الفرص والمواقف التي يخبرون فيها النجاح، والتي تؤمن لهم الخبرة والمهارة في معالجة المواقف التي تعترضهم مستقبلاً .

- توفير الأدوات والوسائل التعليمية المناسبة لرياض الأطفال، ويكون من المناسب إقامة ورشات عمل متخصصة للمربيات في صنع هذه الوسائل من الأدوات الخام المتوافرة في البيئة .
- إعداد كتب خاصة لأطفال الرياض تلائم مراحل نموهم من حيث حجم الحروف والصور والتلوين والمحتوى وأن يدقق تدقيقاً كافياً كل ما يوضع بين أيدي الأطفال من مطبوعات .
- إعداد دليل عمل للمربية يساعدها على تحقيق أهداف المنهج ويزودها بمعلومات أساسية عن الطفولة وخصائصها كما يساعدها على التخطيط للأنشطة وتطوير العمل .

۞ وأوصى المؤتمر التربوي الثاني لتطوير التعليم المنعقد في دمشق في 1998/2/2 بعدد من التوصيات أهمها:

- رعاية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والإنسانية .
- التركيز على تنمية المفردات اللغوية السليمة عند الأطفال ، وتنمية مشاعر الانتماء للوطن.
- مساعدة الطفل على ضبط انفعالاته وتوجيهها والتعبير عنها بطريقة سوية .
- تعويد الطفل الاعتماد على نفسه في شؤون حياته ولاسيما النظافة وممارسة النشاطات .
- تدريب حواس الطفل وتهيئة الفرص المناسبة له للتعرف إلى البيئة المحيطة به .

۞ توصية ورشة عمل (تنمية الطفولة المبكرة ) المنعقدة في دمشق (15-17 تموز 2002) والتي طرح من خلالها موضوع تنمية الطفولة المبكرة وضرورة الاستثمار فيها ، والنظر إلى الطفل كلاً متكاملاً .

۞ وأصدرت وزارة التربية بالتعاون مع (SPANA)( مشروع حماية الحيوان في سورية) في العام 2003 مرجع الأنشطة البيئية الحية في الحديقة لمرحلة رياض الأطفال، إذ يهدف لتعليم أطفال ما قبل المدرسة، بواسطة دراسة الحياة البرية في الحديقة فضلاً عن مجموعة من القصص المصورة التي تشجع على حماية الحياة البرية كقصة طائر أبو منجل الأصلع .

۞ وأصدرت منظمة اليونسيف في سورية كتاب من ضمن سلسلة كتب تثقيفية حمل عنوان نمو الطفل في عاميه الرابع والخامس تضمن نصائح وإرشادات حول العادات الصحية والغذائية والنشاطات التي تؤمن النمو العقلي والتنشئة الاجتماعية وغيرها.

۞ وأوصى المؤتمر الأول للطفولة (شباط 2004) برعاية الطفولة المبكرة، والاهتمام بمنهاج رياض الأطفال .

فقد أوصت ندوة رياض الأطفال واقع وآفاق التي أقامتها وزارة التعليم العالي- المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب الاجتماعية مابين (22-2007/10/24 ) في جامعة البعث بتطوير المناهج التعليمية الخاصة برياض الأطفال، والتوسع في إحداث أقسام رياض الأطفال في الكليات.

وأكدت جملة من التوصيات التي شارك في إعدادها عدد من الباحثين من سورية والدول العربية منها :

- الأخذ بالتوجهات المعاصرة في وضع مناهج التعليم في رياض الأطفال بحيث توازن بين حاجات الطفل وحاجات المجتمع، في سياق احترام حقوق الطفل خاصة وحقوق الإنسان عامة.
- الأخذ بأسس المنهاج المتكامل في رياض الأطفال (خبرات ومهارات متكاملة ) تشمل الجوانب الشخصية ، الفكرية ، الوجدانية والاجتماعية الجسدية، يترافق بدليل شامل لتطبيق الأنشطة المتنوعة.
- تطوير البيئة التربوية في رياض الأطفال الحالية، بحيث تُحدَّث نوعية الخدمات المقدمة فيها، وتحسن الأبنية، وتؤمن المستلزمات الصحية وأماكن اللعب، وممارسة النشاطات في الأركان المختلفة.
- تبادل الخبرات والبحوث العلمية بين الدول العربية، في مجال المناهج التعليمية لأطفال الرياض، وإنشاء مركز عربي من المتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس ورعاية الطفولة.
- اعتماد تنفيذ نشاطات منهاج الروضة، من خلال مسرحة الموضوعات ، والاهتمام بالألعاب الترويحية والقصص الحركية، باعتبارها أساليب مناسبة للتعلم في مرحلة رياض الأطفال.

كما أن هناك العديد من الدراسات التي واكبت نمو وتطور رياض الأطفال في سورية منها:

**دراسة مرتضى 1986**

- 50% من رياض الأطفال لا تلتزم بالمنهاج التزاماً تاماً.
- إن 26.7 من المعلمات قادرات على إدارة النشاط التربوي .
- وأن اللعب غير مرتبط بتحقيق الأنشطة الأخرى.
- إتباع معظم معلمات الرياض الطريقة الترددية(التلقين والتكرار) في إكساب الأطفال خبرات المنهاج .

وفي **دراسة أجريت بالتعاون بين الإتحاد العام النسائي ومنظمة اليونسيف لتقويم أوضاع دور الحضانة ورياض الأطفال التابعة للإتحاد النسائي في سورية عام 1996** توصلت إلى نتائج أهمها:

- لا تتجاوز نسبة الجامعيات 1,3% من مديرات ومربيات رياض الأطفال.
- إن 55% من مضامين المنهاج التربوي المطبق غير كافية لإكساب الطفل المهارات والخبرات المطلوبة .

وتوصلت **دراسة أجرتها دائرة الطفولة المبكرة في وزارة التربية بعنوان (واقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية 2003) إلى أنه :**

- ما تزال رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية دون مستوى الطموح من حيث الواقع الكمي والكيفي .
- يتجاوز متوسط عدد أطفال المجموعة أو الشعبة الواحدة 40 طفلاً وخاصة لدى القطاع الخاص.
- الاعتماد على مربية واحدة على الأغلب لكل مجموعة ولا وجود للمربية المساعدة مهما بلغ عدد الأطفال وبهذا الوضع يتعذر على المربية إعطاء كل طفل حقه من الاهتمام والرعاية ومراعاة قدرات كل منهم والفروق الفردية بينهم.
- معظم المربيات لسن على درجة كافية من التأهيل والتدريب .
- غياب شبه تام للتخصص في رياض الأطفال لدى المربيات في الرياض فالأغلبية يملكن الشهادة الثانوية تليها الإعدادية تليها المعاهد المتوسطة والابتدائية وقلة منهن يحملن شهادة جامعية.
- عدم إتباع الغالبية العظمى من القائمين على الرياض دورات تدريبية ويؤخذ على هذه الدورات أنها مختصرة وغير كافية ومقتصرة على بعض الرياض حتى أن بعض الرياض لم تعلم بمثل هذه الدورات.
- عدم التزام الرياض بالمناهج التي أقرتها وزارة التربية لهذه المرحلة .
- إتباع نظام الحصة الدراسية في توزيع الفعاليات اليومية في معظم الرياض والذي لايناسب النمو الطبيعي للطفل في هذه المرحلة ولايترك هذا النظام أي مرونة للمربية في التعديل، ويلي كل حصة فرصة أو استراحة لذا اللعب يتم أثناء الفرصة .

- الوسائل التعليمية والألعاب التربوية المتوافرة في الرياض قليلة وبسيطة ويقتصر معظمها على القصص والبطاقات واللوحات والأراجيح .
- غياب مسرح العرائس والآلات الموسيقية، وأجهزة الكمبيوتر إلا فيما ندر من الرياض.
- قلة الرياض التي تقوم بإعداد الوسائل التعليمية من خامات البيئة.
- محدودية الأنشطة والفعاليات في معظم الرياض (رحلات – حفلات معارض-....)
- أبنية رياض الأطفال لم تصمم وتبنى لتكون رياض أطفال تحتضن أطفالاً من عمر (3-6)سنوات فلا تتوافر فيها الشروط الصحية المحددة في النظام الداخلي ولا تناسب مختلف المناشط التي يقوم بها الأطفال من ملاعب وساحات وحدائق وغرف للأنشطة الرياضية.
- الإشراف الصحي معدوم ويكون شكلياً في حال وجوده .

**وتوصلت دراسة إبراهيم الحسين (2003) حول واقع رياض الأطفال في سورية** إلى:

1- ارتفاع عدد الأطفال في الصف الواحد إذ بلغت النسبة 39.3%طفلاً (عدد الأطفال للمعلمة الواحدة ).

2- 94.73% من مباني رياض الأطفال غير معدة بشكل خاص لرياض الأطفال .

3- 25% من معلمات رياض الأطفال لم يتبعن أي دورة تدريبية و 50.79% اتبعن دورة أساس، و17، 6 % اتبعن دورة متابعة، و7.25% اتبعن أكثر من دورة تدريبية .

4- 21.05% من مؤسسات رياض الأطفال تطبق مناهج الرياض الصادرة عن وزارة التربية، 34.41% تطبق مناهج أخرى و 44.54% تطبق مناهج الوزارة مع مناهج أخرى .

وترى الباحثة من خلال ماسبق أن العدد الكبير للأطفال يعرقل تنفيذ الأنشطة بشكل منهجي، وكون أغلبية الأبنية غير مصممة خصيصاً لرياض الأطفال فهذا يؤدي إلى اختيار نشاطات تتناسب مع وضع المبنى مع إهمال النشاطات الباقية ، والتفاوت في التطبيق من روضة إلى أخرى واهتمام بعض الروضات بتلقين اللغة الأجنبية والحاسوب بناء على رغبات الأهالي يجعل من خبرات المنهاج واللعب محدودة .

## 2 – المؤسسات التربوية المعنية بالطفولة المبكرة في سورية:

تشمل المؤسسات التربوية المعنية بالطفولة المبكرة في سورية نوعين أساسيين من المؤسسات هما: دور الحضانة، ورياض الأطفال:

2-1 **دور الحضانة** : هي مؤسسات تربوية تهتم بالأطفال من عمر شهرين حتى ثلاث سنوات، تقدم لهم الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية وغالباً ما تشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل حيث تقام إلى جانب مؤسسات العمل في القطاعات المختلفة، وحالياً هناك (95) حضانة تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل وهنالك (348) روضة وحضانة بإشراف الاتحاد العام النسائي.

2-2 **رياض الأطفال**: وتنظيمياً تتبع في الجمهورية العربية السورية إلى مديرية التعليم الأساسي ورياض الأطفال في وزارة التربية والتي من مهامها:

- الإشراف على متابعة تنفيذ الخطط السنوية والخمسية.
- المشاركة في وضع المناهج وإعداد الميزانية ومتابعة تنفيذها وتقويمها بالتنسيق مع المديريات الأخرى.
- إعداد التعليمات والبلاغات اللازمة لحسن سير العملية التربوية في رياض الأطفال.
- إجراء جولات ميدانية من قبل المشرفين في الإدارة المركزية على رياض الأطفال.

وقد أُحدثت دائرة الطفولة المبكرة – مديرية البحوث – وزارة التربية في 2000/7/15م بالقرار رقم 5215/م2 والتي من مهامها :

- رسم الملامح المستقبلية والأهداف العامة لواقع الطفولة المبكرة ورياض الأطفال في ضوء السياسة التربوية العامة، وفي ضوء المستجدات التربوية التي يحتاج إليها الواقع .
- معرفة حاجات الطفولة المبكرة ورياض الأطفال الراهنة والمستقبلية وتحديدها .
- اقتراح الأسس التربوية الحديثة التي يجب أن ترتكز عليها البرامج والأنشطة التربوية والعلمية والاجتماعية في رياض الأطفال الحكومية والخاصة.
- تقويم المطبوعات والإصدارات والوسائل التعليمية الجديدة الموجهة إلى الأطفال في هذه المرحلة وإبداء الرأي فيها .
- الإعداد والمشاركة في تدريب مربيات رياض الأطفال من خلال الدورات التدريبية التي تقيمها وزارة التربية أو المنظمات الشعبية ذات العلاقة .

**2-3 الخدمات التي تقدمها وزارة التربية :**

ونظراً لحساسية مرحلة الطفولة المبكرة وأهميتها فقد صدر تعميم رئاسة مجلس الوزراء رقم 1908 /1/ 31 تاريخ 7/31/ 1983 القاضي بإحداث حضانة أو روضة لأبناء العاملين والعاملات في كل تجمع عمالي أو جهة عامة إدارية ، وبناء عليه وضِعت خطة لتنفيذ هذا التعميم بالتنسيق مع وزارة التربية واتخذت الإجراءات التالية :

- افتتاح رياض أطفال في جميع أنحاء الجمهورية العربية السورية.
- تعميق الإشراف التربوي عليها وتعزيزه من قبل موجهين تربويين مختصين.
- إحداث شعب ملحقة بدور المعلمين لإعداد مربيات مؤهلات لرياض الأطفال والتوجه لإعدادهم مستقبلاً في كليات التربية بالجامعات.
- صدور النظام الداخلي الموحد لرياض الأطفال كلها.
- صدور المناهج الخاصة برياض الأطفال بما يتلائم واتجاهات التربية المعاصرة .
- إعداد مجموعة أدلة عمل للمربيات في مرحلة رياض الأطفال.
- إعداد كراسات وتدريبات عملية للأطفال بما ينسجم مع المنهاج .
- تقديم التسهيلات الممكنة لإحداث رياض الأطفال وفق قانون التعليم الخاص وتعليماته الوزارية (وزارة التربية، 2004، ص61).
- التوسع الكلي للمنتسبين لرياض الأطفال من نحو (10%) من المجموع العام لهذه الفئة 2004 إلى (40%) حتى عام 2015.
- التوسع في إنشاء شبكة رياض الأطفال النموذجية من نسبة (2%) من مجموع الرياض حالياً إلى (10%) عام 2015، وتوزيعها جغرافياً بما يتناسب مع التوزيع الجغرافي للأطفال.
- تطوير بيئة الرياض من حيث التقانات والألعاب المدروسة التي تنمي القدرات الفكرية والحركية للأطفال.
- تعزيز التواصل مع الأهل والعمل على إشراكهم في تطوير العملية التربوية، وتحسين مجالس الأولياء ورفع عددها من (3) مجالس سنوياً في الوقت الراهن، إلى (12) مجلساً، وتطوير إعلام الطفل، ومشاركة خبراء نفسيين واجتماعيين، وتعزيز دورهم.
- الاستمرار في عملية دمج ذوي الحاجات الخاصة، والتوسع في هذه العملية حتى تشمل كل ذوي الحاجات الخاصة.
- التنسيق مع المؤسسات والمنظمات الأخرى المعنية بالطفولة المبكرة وتنظيم الندوات والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة . وترجمة التوصيات إلى برامج عمل سنوية.

وقد ارتفع عدد رياض الأطفال ارتفاعاً ملحوظاً والجدول التالي يبين تطور أعداد رياض الأطفال والأطفال المنتسبين لها ما بين عام 2007 وعام 2008 وترتب على ذلك تطور عداد العاملين في هذه الرياض.

**الجدول رقم (2)**

**يبين تطور أعداد رياض الأطفال والمنتسبين إليها والعاملين فيها**

| العام | عدد الأطفال | عدد الرياض | عدد العاملين |
|---|---|---|---|
| 2007 | **145781** | **1637** | **9734** |
| 2008 | **150235** | **1773** | **10288** |

وقد اهتمت وزارة التربية برفد رياض الأطفال بكل مايلزم لتأمين تنفيذ الأنشطة تنفيذاً صحيحاً.

ففي قرار صادر عن وزارة التربية برقم 1413 /843(6/4)لعام 2006-2007 والذي كان من بنوده :

1- تجهيز الروضة بالمقاعد أو الكراسي والطاولات التي تناسب هذه المرحلة العمرية.

2- تأمين الوسائل التعليمية التي تتناسب مع المنهاج المقرر.

3- تزويد كل روضة وفق توافر الإمكانية بالمستلزمات الضرورية للعملية التربوية (حواسب، تلفاز، فيديو CD، أدوات موسيقية، ألعاب فردية وجماعية، ....).

وفي التعميم رقم 534/628(8/4) بتاريخ 2007/3/14 طلبت وزارة التربية إلى مديريات التربية رفد رياض الأطفال التابعة لها بمعلمات الصف خريجات كليات التربية، نظراً لأهمية مرحلة رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل ونموه وإكسابه منظومة من المعارف والمهارات والخبرات التي تهيئه للمرحلة التعليمية اللاحقة.

كما تولي وزارة التربية اهتماماً كبيراً بالتعاون مع المؤسسات الأخرى فيما يخص أوضاع الطفولة بشكل عام و الطفولة المبكرة بشكل خاص، ويظهر ذلك من خلال إشرافها العلمي على رياض الأطفال التي تقوم بتأسيسها المنظمات والمؤسسات الأخرى، كرياض الأطفال التي أسستها منظمات الاتحاد النسائي، ونقابة المعلمين، والقطاع الخاص، وغيرها. كما يظهر تعاون الوزارة مع المؤسسات الأخرى في مجموعة النشاطات التي تقوم بها للتخطيط لواقع الطفولة، والنهوض بها. ومن خلال التأهيل والتدريب الدائم لمعلمات الرياض بالتعاون مع اختصاصيين من الجامعات تتناول موضوعات حول خصائص النمو العقلي واللغوي والجسمي والحركي لطفل الروضة والأهداف في رياض الأطفال وكيفية تكيُّف الطفل مع الروضة، ومعالجة مشكلات أطفال الرياض مثل الخوف الكذب الخجل الغيرة السرقة العناد فضلاً عن خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي لطفل الروضة وتخطيط الأنشطة في رياض الأطفال نظري وعملي وتقنيات التعليم في رياض الأطفال وتنمية التفكير الإبداعي في رياض الأطفال والأنشطة الفنية

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira).

**4-2 الخدمات التي يقدمها الإتحاد النسائي للطفولة.**

تحتل رياض الأطفال التابعة للإتحاد النسائي مكانة هامة حيث شهدت تطوراً ملحوظاً في تأهيل الأطر المؤهلة والمعدة الإعداد الجيد وإلى الأساليب الحديثة ذات التقانة والتي تخدم الهدف المرسوم لهذه المرحلة مع الاستعانة بخبرات مجاورة وأخرى دولية من خلال المنظمات المتعاونة مع المنظمة مثل: جايكا ــ الآغا خان ــ اليونسيف.

ويكون العمل التربوي في الرياض من خلال النشاطات المختلفة التي تمارس من قبل الأطفال بتوجيه المربيات والمشرفات والتي تؤدي الغرض التربوي المعرفي إلى جانب الحرص الشديد على نمو قدرات الطفل في المجالات العقلية ــ الجسدية ــ السلوكية ــ الوجدانية بالإضافة إلى النشاطات التي تمارس خارج إطار المدرسة لتوسيع مدارك الأطفال بالبيئة المحيطة والنشاطات الفنية التي تنمي إبداعه وتصقل مواهبه والنشاطات الحركية التي تزيد في قدرته الحركية النمائية وتحافظ على صحته وسلامته.

كل ذلك أدى إلى زيادة عدد الأطفال والإقبال على رياض الأطفال فقد بلغ عدد الأطفال في الدور والرياض لعام 2003 (31,452) طفل وطفلة مما استوجب توسيع شبكة الرياض فقد أصبح عدد الدور والرياض والشعب التجريبية /348/ داراً وشعبة فضلاً عن الإشراف على الرياض التابعة لمعامل وزارة الدفاع في دمشق وحلب والقنيطرة، والتعاون مع فردوس(مشروع تنمية الريف) والمجتمع المحلي لفتح رياض في البيئات التي تجري فيها أنشطة تنموية ومع ذلك فلا تزال مرحلة الطفولة في بداياتها إذ لم يدخل هذه المرحلة سوى 10% من إجمالي عدد الأطفال في سن الرياض.

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira)

وبما أن تطوير العملية التربوية وتحسينها ينعكس إيجابياً على زيادة الأطفال واستقطابهم لدخول الرياض كذلك الوعي بأهمية هذه المرحلة، فقد عمد مكتب رياض الأطفال إلى برنامج سنوي لتوعية الأهل والمجتمع بهذه الرياض عن طريق المحاضرات (كما تتم توعية الأهل أيضاً عن طريق الرعاية الوالدية مع منظمة الأمم المتحدة (اليونيسف) ويسعى المربون جاهدين لتحقيق النقاط التالية:

- تأهيل الكادر التربوي وتثقيفه (فنياً ــ إدارياً ــ تربوياً).
- ندب مشرفات إلى رياض الأطفال كبعثات داخلية لصالح الاتحاد النسائي.
- التواصل مع المجتمع المحلي من خلال المؤسسات التي تعمل في مجال الطفولة.
- إقامة ورشات عمل لتطبيق طرق التربية الحديثة المتطورة بالاستعانة بخبرات دول مجاورة ومنظمات دولية.

- متابعة عملية دمج ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة الرياض.

(http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira)

**3- واقع منهج الأنشطة في رياض الأطفال في سورية:**

مر المنهج في رياض الأطفال بالعديد من المراحل حتى الوقت الراهن فقد بدأ الأمر في عام 15\11\1960 إذ وضعت وزارة التربية مشروع منهاج رياض الأطفال تحت رقم/ 1353/ وطبق في مدينة دمشق فقط ، وبعد المؤتمر القطري الخامس لحزب البعث العربي الاشتراكي الذي أكد ضرورة وجود منهج لرياض الأطفال ، قامت وزارة التربية بإعداد مشروع منهاج رياض الأطفال يحدد الأنشطة والفعاليات التربوية التي تتطلبها رياض الأطفال ، وأكد أهمية الابتعاد عن طابع التدريس التقليدي في رياض الأطفال (مرتضى، 1986، ص272 ).

ويرتكز بناء منهاج رياض الأطفال في سورية على ثلاث نقاط:

- المبادئ الأساسية المتضمنة في الدستور إذ نصت المادة 27 منه على أن "التعليم حق تكفله الدولة، وهو مجاني في جميع مراحله، وإلزامي في مرحلته الابتدائية ، وتعمل الدولة على مد الإلزام إلى مراحل أخرى، وتشرف الدولة على التعليم وتوجهه بما يحقق الربط بينه، وبين حاجات المجتمع، والإنتاج ".
- السياسة التربوية في الجمهورية العربية السورية إذ تنطلق من تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم والتعليم الإلزامي، العناية بالطفولة المبكرة والتوسع بالانتساب إلى رياض الأطفال والاهتمام بالمعلوماتية واللغات الأجنبية والمواد العلمية وإعطاء القطاع الخاص الدور الملائم في العملية التربوية والتركيز على الكيف في عملية التعلم.
- توصيات المؤتمرات التربوية المحلية، والعربية، والعالمية(وزارة التربية، 2006، ص20).

**3-1 المنهج الجديد في رياض الأطفال في سورية .**

وفي تاريخ 26\12\1978 صدر المرسوم التنظيمي رقم /2870/ الذي أقر مناهج رياض الأطفال الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية وترجمتها إلى فعاليات ومهارات عقلية ويدوية تمكن الطفل من السيطرة على حركاته وتوظيف حواسه في سبيل مزيد من المعرفة والاطلاع على البيئة المحيطة.

وقد أكد هذا المنهج بعض الأمور أهمها وفيما يتعلق بقضية الأنشطة:

- تأكيد النزهة اليومية للطفل في الهواء الطلق.
- التمرينات المنشطة مع تعريض الطفل لأشعة الشمس والهواء النقي من أجل تأمين نمو العضلات بشكل متوازن .
- مراقبة نظافة الطفل الشخصية وتعويده العادات الصحية.

- الحرص على التوزيع العادل بين أوقات العمل واللعب نظراً لحاجة الطفل للحركة.

وفيما يتعلق بإدارة الأنشطة والفعاليات التربوية والتعليم الذاتي للطفل ومراعاته قواعد التهذيب في تعامله مع الأشخاص والبيئة المحيطة به يتم من خلال:

التعليم الذاتي للطفل عن طريق الملاحظة لما حوله من مهن مختلفة وملاحظة النباتات والحيوانات في المحيط وكذلك الطقس والطبيعة وتغيراتها وكذلك ملاحظة الطفل لجسمه وأعضائه وملاحظة الأكبر والأثقل والأطول والأقصر .....الخ.

وكذلك أكد أهمية تنمية القدرة على التفكير والمحادثة وتنمية فعاليات و تنمية القدرة الاجتماعية لدى الطفل (وزارة التربية ، 1979، ص6-10).

وعمم منهاج رياض الأطفال الجديد في مطلع العام الدراسي 1996-1997 من قبل وزارة التربية وقد بني المنهاج الجديد على أساس مفهوم الخبرة التربوية الكاملة واحتوى على خمس عشرة خبرة تربوية أساسها النشاط التربوي.

والخبرة هي المعرفة والمهارة في أداء العمليات الفكرية والعملية اليدوية بجودة عالية وسرعة وسهولة واكتساب الخبرة يتم نتيجة تعلم الدماغ المهارة في تنفيذ الأعمال المطلوبة، والجدول رقم (3) يوضح الخبرات التربوية ومفاهيمها والذي تم تصميمه من قبل الباحثة.

**الجدول رقم (3)**

**يبين الخبرات التربوية المستخدمة في رياض الأطفال في سورية**

| الخبرة | مفاهيم أساسية | وصف أحد الأنشطة كمثال |
| --- | --- | --- |
| **خبرة من أنا** | **أن يعرف الطفل أسمه وجنسه (صبي -بنت ) وأن يعرف الطفل مراحل نمو جسمه(طفل -ولد -رجل)** | **رسم طفلة وطفل على لوحة والطلب من الأطفال الإشارة لكل صورة بما يناسب جسمه ومن ثم تلوين اللوحة .** |
| **خبرة فصل الخريف** | **- أن يعرف الطفل مظاهر فصل الخريف.<br>- أن يميز الطفل بين الفصول الأربعة من حيث مظهر الطقس.** | **رسم صورة عن فصل الخريف ومن ثم سؤال الطفل عن محتويات الصورة(الغيوم ، ورق الأشجار، الطيور المهاجرة.....)** |
| **خبرة فوائد الماء للكائنات الحية** | **تعريف الطفل أن الماء ضروري للكائنات الحية (الإنسان الحيوان النبات ) وأن لالون له ولا طعم ولارائحة** | **إحضار زجاجة فيها ماء وسؤال الأطفال عن محتواها ما لونه ما رائحته ماطعمه .ومن ثم إحضار نبتة وتركها دون ماء لفترة من الزمن وملاحظة النتيجة تساقط أوراق النبتة .** |

| | | |
|---|---|---|
| خبرة أيام الأسبوع | أن يعرف الطفل من كم يوم يتألف الأسبوع<br>وأن يحفظ الطفل أيام الأسبوع | تسمية اليوم – البارحة –وغداً بأنها ضمن أيام الأسبوع .<br>تسمية الأيام من خلال أغنية حتى يسهل حفظها. |
| خبرة أسرتي | تعريف الطفل بضرورة احترام الوالدين والجد والجدة وأن يعطف على أخوته الصغار ويحترم أخوته الكبار | قيام مجموعة من الأطفال بعمل مسرحي يمثل الوالدين والجد والجدة والأطفال إذ يساعد الأطفال في أعمال المنزل وحمل الأغراض. |
| خبرة روضتي ورفاقي ولعبي | تعريف الأطفال بأن الروضة هي بيتهم الثاني وفيها أصدقاء ومعلمات | تقوم المعلمة بوضع الأطفال على شكل دائرة تطلب من كل طفل أن يتعرف إلى أسماء أصدقائه وماذا يتمنون أن يصبحوا في المستقبل . |
| خبرة وطني | تعريف الطفل بمفهوم الوطن وعلم الوطن والمناسبات الوطنية | شرح معنى الاستقلال وحرية الوطن ومن هم الصهاينة الأعداء من خلال الاحتفال بالمناسبات الوطنية |
| خبرة غذائي وصحتي | تعريف الطفل بالغذاء ومصدره وأن يعرف الطفل فوائده (بيض-حليب- جبن....) | تعريف الأطفال بنوع الغذاء حيواني أو نباتي وعرض بعض الأغذية أمام الأطفال (خضار وفواكه أجبان) |
| خبرة المهن والعمل | أن يعرف الطفل المهن التي يعمل بها الناس والتمييز بينها | أخذ الأطفال برحلة ميدانية إلى مكان عمل الخباز أو أي مهنة أخرى . |
| خبرة فصل الشتاء | تعريف الطفل أن في السنة أربعة فصول، ربيع صيف شتاء خريف وتذكير الطفل بالفروق بين الفصول | تقوم المعلمة بتوزيع رسوم على الأطفال تمثل فصل الشتاء ومظاهره مثل (رجل الثلج) وتطلب من الأطفال توزيع فتات القطن على الرسم |
| خبرة مدينتي قريتي | تعريف الطفل بمظاهر المدينة الكبيرة تحتوي على شوارع وأبنية كبيرة والقرية فيها أراضٍ لزراعة الفواكه والخضار . | أخذ الأطفال في جولة ميدانية إلى شوارع المدينة وأبنيتها مثل المستوصف – مؤسسة الكهرباء ..<br>وأخذهم برحلة إلى الريف ليتعرفوا من أين تأتي الخضار والفواكه . |

| | | |
|---|---|---|
| خبرة وسائط النقل | أن يعرف الطفل وسائل النقل وأن يميز بينها وأين تسير (سيارة – باخرة – طائرة) | سرد قصة قصيرة حول طفل سيسافر مع أبيه لزيارة عمه في دولة أجنبية .<br>أخذ الأطفال برحلة ضمن المدينة بواسطة الباص . |
| خبرة النباتات | أن يعرف الطفل كيف ينمو النبات والخضار والفواكه .<br>أن يعرف الطفل كيف يهتم ويعتني بالنباتات. | إحضار أنواع من الحبوب ووضعها على الطاولة والسؤال هل تنبت هذه الحبة إذا بقيت على الطاولة .<br>تكون الإجابة يجب أن نزرع هذه الحبة في التراب لكي تنبت (النبات يحتاج إلى التراب والماء والهواء وأشعة الشمس) |
| خبرة الحيوانات | أن يعرف الطفل بعض أسماء الحيوانات<br>أن يعرف الطفل سكن وطعام الحيوانات | رسم على اللوحة بعض الحيوانات والطيور<br>أرنب كلب عصفور<br>يأكل يأكل يأكل<br>الجزر العظم الحبوب |
| خبرة فصل الربيع | تعريف الطفل أنه بهذا الفصل يكون الجو معتدلاً والأشجار المثمرة تزهر وتتفتح الزهور وتمتلئ الأرض بالعشب الأخضر وتزقزق العصافير . | القيام برحلة إلى حدائق مليئة بالزهور كي يشاهد الطفل كيف يكون جو الربيع بأشجاره والسماء الصافية والعشب الندي . |
| خبرة الكون والطبيعة | تعريف الطفل بمفهوم الكون والكرة الأرضية ومواردها | تعريف الأطفال بأن الشمس تعطينا الضوء والحرارة وأهمية المطر للحياة وعرض صور تمثل نظامنا الشمسي على الأطفال والتوضيح من خلال الصور المجموعات النجمية وماهية القمر . |
| خبرة فصل الصيف | تعريف الطفل بأن في هذا الفصل يكون الجو حارا والناس تلجأ إلى السباحة في البحر والمسابح | القيام برحلة إلى البحر أو المسبح والتعرف إلى الفواكه الصيفية وأن الناس يرتدون الملابس الخفيفة في هذا الفصل . |

وعلى الرغم من غنى مناهج رياض الأطفال بمختلف الأنشطة الحسية الحركية ، والاجتماعية، والفنية فهناك تركيز على بعض الأنشطة أكثر من غيرها وليس هناك طرائق محددة في تنفيذ النشاط تجتمع على استخدامها جميع مؤسسات رياض الأطفال .

وقد وضعت وزارة التربية في العام 2002 كراسات موحدة للأنشطة في رياض الأطفال للمراحل العمرية الثلاث اعتمدت على الأسس التالية :

- رعاية الطفل من النواحي الجسمية والنفسية والحركية والعقلية واللغوية والقومية والاجتماعية وتنميتها.
- مساعدة الطفل على الاندماج في مجتمع الروضة ، وتعويده على حب العمل والتعاون والتكيّف الإيجابي في حياة المجتمع .
- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات .
- غرس احترام الحقوق والملكيات العامة والخاصة لدى الطفل .
- إكساب الطفل منظومة من المعارف والمهارات والخبرات تهيئة للمرحلة التعليمية اللاحقة.

### 3-2 خصائص المنهج الحديث:

ويتسم المنهج الحديث بعدد من الخصائص أهمها :

- استخدام المرونة في تطبيق المنهاج تبعاً لحاجات الأطفال المختلفة والفروق الفردية فيما بينهم .
- تغطية جوانب النمو المختلفة للأطفال انطلاقاً من تدريب الحواس التي تمكن الأطفال من التعرف إلى البيئة المحيطة ، وتنمية قدرته على التعبير وتعزيز ثقته بنفسه، وتواصله مع الآخرين .
- احترام حرية الطفل واستقلاليته بتقديم الخبرات التي تثير انتباهه، وتحفزه إلى استخدام طاقاته المختلفة .
- تلبية رغبات الطفل في الإطلاع والاستكشاف وتعرف الأشياء في ضوئها وصولاً إلى تنمية قدراته ومهاراته و خبراته .
- إتاحة الفرصة للمعلمة لخلق أنشطة مبتكرة متنوعة تتفق والمستجدات الطارئة على الحياة اليومية للأطفال .
- مراعاة حب الطفل للحركة واللعب بإعطائه الفرصة للتعبير عن رغباته وأفكاره وعواطفه وتدريبه على خدمة نفسه (وزارة التربية ، 1997، ص19 ).

وتمت مراعاة النقاط التالية :

- الاهتمام بمراعاة الأطفال لمهارات التفاعل الاجتماعي .
- الاهتمام بالتربية البيئية، مع التركيز على البيئة المحيطة من حيث مواردها وطبيعتها، والاهتمام بنظافتها وجمالها .
- اللجوء إلى التعلم التعاوني وتدريب الأطفال على التفاعل وسط مجموعة، وعلى تحمل مسؤولية ماتفعله المجموعة التي ينتمي إليها الطفل داخل بيئة الروضة .

- العناية باللعب في صوره المختلفة سواء اتصل ذلك بالألعاب الحرة أم بتمثيل الأدوار أم بتقليد شخصيات معينة أو بالألعاب الجماعية والمسابقات وغيرها .
- الاهتمام بالنشاط الحر والعفوي إلى جانب الأنشطة الموجهة الأخرى وتوفير أكبر قدر من المرونة في برامج الأطفال وفي الوسائل والأساليب اللازمة لتنفيذها والاهتمام بالفروق الفردية بين الأطفال ومراعاتها .
- تحقيق استقلال الطفل وتطبيعه الاجتماعي في آن واحد وذلك عن طريق النشاطات في ورشات العمل وضمن الزمر المختلفة ، وعن طريق تفاعل الطفل مع الآخرين .

ولم يقتصر تطوير المنهج والأنشطة على ماسبق فقط بل هناك دائماً أفاق جديدة للتطوير(وزارة التربية، 2006، ص 18-19).

**3-3 بعض النقاط السلبية في المنهج الحديث:**

بالرغم من التركيز والاهتمام بالأنشطة كما مر معنا سابقاً فإن هناك بعض السلبيات التي لوحظت وهي :

- بعد أنشطة الخبرات المعدة في المنهاج عن الأهداف المحددة لها .
- استخدام الأساليب التقليدية في تنفيذ أنشطة المنهاج .
- افتقار الأنشطة المقدمة لعنصر التشويق وإثارة اهتمام الطفل، والنمطية في القصص والأناشيد.
- ضعف اهتمام المنهاج بالفروق الفردية عند الأطفال وعدم التنوع في الأساليب والطرائق الحديثة .
- ضعف التركيز في الأنشطة المعدة على تربية الحواس والتي تعد نوافذ الطفل للوصول إلى الذكاء والقيام بالعمليات الفطرية.
- غموض فكرة الخبرات المتكاملة لدى معظم المعلمات، وقلة الخبرة في إدارة النشاط الذي يصب في خانة الخبرة وتنفيذه .
- افتقار معلمات رياض الأطفال إلى التدريب والتأهيل، وهذا أدى إلى غلبة طابع التعلم المدرسي على العملية التعليمية ، بسبب اعتياد المعلمة على الأنماط التقليدية (وزارة التربية ، 2006، ص9).

وجاء صدور قانون التعليم الخاص بالمرسوم التشريعي رقم /55/ تاريخ 2004/9/2 الذي أتى ملبياً لطموحات تطوير رياض الأطفال كماً ونوعاً ، وعدل بالمرسوم التشريعي رقم /35/ تاريخ 2008/7/13، وقد ورد في تعليماته التنفيذية .

- يحتوي بناء الروضة أقساماً تتوافق مع فئات أعمار الأطفال المقبولة فيها .

- تحوي الروضة باحة مرصوفة يظلل 20% من مساحتها، بحيث لاتقل حصة الطفل من المساحة عن 2م2 .
- تزود الروضة بنماذج متعددة من الألعاب الثابتة الآمنة شكلاً ومادة والمناسبة لأعمار الأطفال من حيث الحجم ونزع الأنشطة، مثل الأراجيح ، الزلاقات وأجهزة التوازن.
- لا يزيد عدد الأطفال في القاعة الصفية الواحدة على 30طفلاً(المرسوم التشريعي55 وتعديلاته، 2008، ص11) .
- تطبيق البلاغات الوزارية المتعلقة بالأنشطة المرتبطة بالمنظمات الشعبية والنقابات المهنية.
- التدريب والتأهيل المستمرين للمدرسين والإداريين فيها، وتقديم تقارير دورية للوزارة بهذا الشأن(المرسوم التشريعي55 وتعديلاته، 2008، ص17).

ونلاحظ من البنود السابقة الاهتمام بالأنشطة ووجود المكان الملائم لتنفيذها بالإضافة إلى تأكيد أهمية الدورات التدريبية والتأهيلية بشكل دائم .

تتجلى الأهمية التي توليها سورية للطفولة المبكرة، من خلال البنى التنظيمية لمؤسسات رياض الأطفال وتنوعها واختلاف تبعيتها و القرارات والمراسيم والتوصيات التي تسهل عملها، وكذلك الإصدارات الدورية لوزارة التربية التي تدعم جانب الأنشطة التربوية فضلاً عن إصدار المنهاج الجديد وقد تناولت العديد من الدراسات المحلية والعربية رياض الأطفال في سورية وخلصت إلى نتائج أهمها تأكيد أهمية تأهيل معلمات رياض الأطفال، والتشابه فيما بين البرامج التربوية بين الأقطار العربية.

# الفصـــل السادس

## كيفية إدارة الأنشطة

- **تمهيد.**

**إدارة النشاط.**

1- **التخطيط.**

1-1 تعريفه

1-2 أهمية التخطيط.

1-3 العوامل المؤثرة في التخطيط.

1-4 أساسيات تخطيط الأنشطة.

**2- التنظيم.**

2-1 تنظيم الأطفال في غرفة النشاط.

2-2 تنظيم محتوى النشاط.

2-3 تنظيم الألعاب والوسائل التعليمية.

**3- التنفيذ.**

3-1 تعربفه

3-2 التمهيد لتنفيذ النشاط.

3-3 تنفيذ النشاط.

**4- التقويم.**

4-1 تعريفه

4-2 أهداف التقويم.

4-3 معايير التقويم.

4-4 أساليب التقويم.

4-5 صعوبات التقويم.

4-6 كيف تنجح المعلمة في تقويم ما قامت بإعداده من نشاط.

**نموذج لتحضير نشاط.**

# كيفية إدارة الأنشطة

- **تمهيد:**

من الأهداف الأساسية لرياض الأطفال تنمية الطفل من جميع النواحي وإعداده للمرحلة اللاحقة وهذا يستلزم برامج تربوية وأنشطة تقدمها الروضة لتحقيق أهدافها، كما أنه يتطلب إدارة للأنشطة مبنيةً على التخطيط السليم والمدروس.

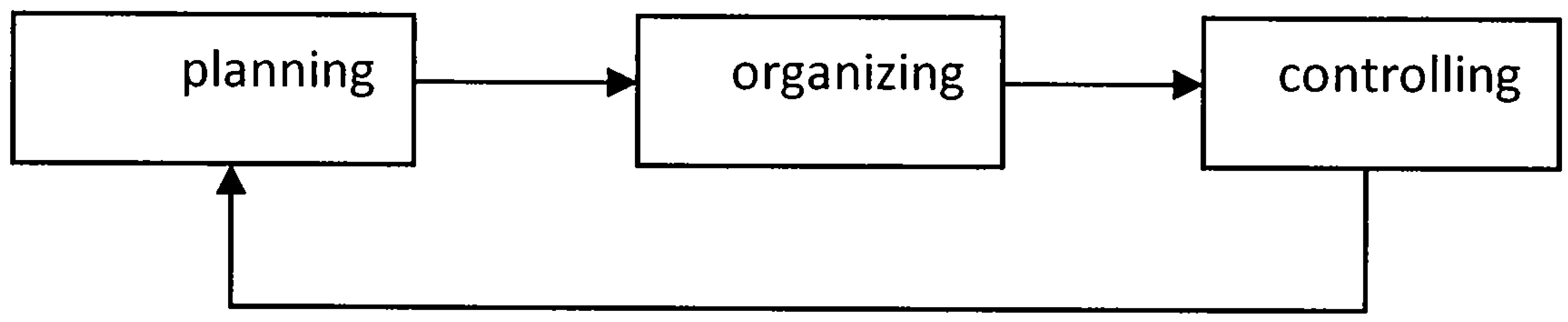
وفي نظم الإدارة تستعمل ثلاث خطوات مترابطة هي :

1- التخطيط. Planning

2- التنظيم . organizing

3- التحكم . controlling

وتتم العمليات وفق المخطط التالي:




وفق هذا المخطط تؤمن التغذية الراجعة التحكم الدائم والمستمر بالنظام (Umans,1970,p41)

## إدارة النشاط .

تعرف إدارة النشاط بأنها الممارسات التعليمية التي يؤديها الأطفال كجزء من عملية التعليم والتعلم المقصودة بتخطيط المعلمة وإشرافها بقصد بناء الخبرات واكتساب المهارات اللازمة في العملية التعليمية في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية الاجتماعية(الفراجي،2004،ص3).

وتبنى عملية إدارة الأنشطة على حصيلة التجارب والخبرات الإدارية والتربوية التي تستخلص من العمل في الروضة، وهذا البناء عملية واعية تتضمن :

- مراعاة طبيعة نمو الطفل وتطوره في هذه المرحلة، ويتطلب ذلك ضرورة إدراك المعلمة لأساليب التعامل مع الأطفال في مرحلة الروضة، وتطويع المنهج التربوي وترجمته إلى برامج مناسبة للطفل، بحيث تشتمل على ما يجب أن يتعلمه من خبرات،فضلاً عن بعض الدراسات والأنشطة والألعاب التعليمية والتربوية الملائمة لهذه المرحلة(شريف، 2005،ص289) .

▪ مراعاة الطريقة المناسبة لإيصال المفاهيم و الأفكار إلى الطفل بشكل مبسط ليسهل استيعابها من قبل الطفل .

ولكي تدير معلمة الروضة النشاط بفعالية وبشكل يضمن تحقيق الهدف منه عليها أن تكون ملمة بعمليات التخطيط، والظروف البيئية والاجتماعية التي تعمل بها ، وميول أطفالها ، وتملك العديد من الكفايات الإدارية والمهنية والعلمية، ويتضمن عمل معلمة الروضة بإدارة الأنشطة أربعة وظائف إدارية هي :

1- التخطيط : ويعني تحديد ما سيجري عمله .
2- التنظيم : ويعني طريقة العمل ومن سيقوم به .
3- التنفيذ : أداء المهام وعمل المطلوب .
4- التقويم : ويعين قياس مدى مناسبة الخطة للتطبيق .

**1- <u>التخطيط</u> .**

**1-2 تعريفه:**

التخطيط هو عملية من عمليات الإدارة، وهو ينطلق من واقع الروضة وظروفها، وهو تطلع إلى ما يراد الوصول إليه، وإن التخطيط للنشاط يعني التنبؤ بما ستكون عليه النتائج(حجي، 2001، ص67).

يبدأ التخطيط بتحديد الأهداف العامة ثم تحديد الأهداف التعليمية التي تسترشد بها المعلمات في اختيارهن للأهداف المناسبة لأطفالهن ومن ثم اختيار الاستراتيجية والأنشطة التعليمية (شريف، 2005، ص288). إن المفهوم الصحيح لتخطيط النشاط يقوم على أساس أن تتصور المعلمة ما سوف تقوم به داخل غرفة النشاط من أنشطة تربوية مختلفة لتنمية خبرة معينة بما يحقق أهداف هذه الخبرة، وإن مرحلة إعداد النشاط هامة لأن نجاح المعلمة في قاعة النشاط مرتبط إلى حد كبير بمدى دقة الإعداد .

**2-2 أهمية التخطيط.**

- يشعر المعلمة بالاطمئنان.
- يحقق الأهداف التربوية .
- يسهم في منع الارتجال من قبل المعلمة .
- يتيح التخطيط الاستخدام الأمثل للوقت .
- نستطيع بواسطة التخطيط الاستفادة استفادة مفيدة وأيجابية من الموارد المادية والبشرية .
- يضمن التخطيط التنسيق بين النشاطات المختلفة مما يساعد على التكامل في إكساب الأطفال الخبرات والمهارات .

- يتم بواسطة التخطيط تلافي المشاكل التي صادفت الأنشطة سابقاً (حجي،2001، ص67).

**2-3 العوامل المؤثرة في التخطيط .**

ويرتبط التخطيط للأنشطة بعدة عوامل منها :

- الأهداف التنظيمية والتشريعية لبرامج المؤسسة، وهي غالباً ما تترجم الأهداف التربوية العامة والسياسات التربوية والتعليمية للدولة، والتي تلتزم بها المؤسسات التربوية كافة .
- المناهج التربوية، مستوى المعلمات التربوي والمهني، الإمكانيات والوسائل، الخدمات التربوية والصحية والفنية(علي، 2006، ص173).

وعند التخطيط لبرنامج رياض الأطفال يجب أخذ بعض الاعتبارات بالحسبان مثل :

أ- مراعاة الفروق الفردية الإنمائية لدى الأطفال، وانعكاس ذلك على حاجاتهم ومهاراتهم وسلوكهم.

ب- نوعية الرعاية والتعليم المستهدفة، ومدى الحاجة إلى تدريب المعلمات والموظفات في الروضة للقيام بأدوارهن وتقبلهن لفلسفة البرامج المعدة، ولتدرك كل معلمة أن كل نشاط تقدمه ليس إلا خطوة في تحقيق أهداف بعيدة المدى للروضة .

ت- مراعاة طبيعة المباني وترتيب المكان داخل الروضة وخارجها ، كي لايكون من الصعب التحكم في الأطفال أثناء ممارسة النشاط، ولكي لايضيع الكثير من الوقت في نقل الوسائل المستخدمة من مكان إلى آخر في كل نشاط.

ث- توفير الأدوات والوسائل المناسبة بكميات كافية لعدد الأطفال .

ج- مراعاة الوقت، فلا يكون عدد الأنشطة المخطط تنفيذها أكثر أو أقل مما يسمح به الوقت المخصص لها(البدري، 2009، ص25) .

وإذا راعت المعلمة العوامل السابقة بشكل مناسب فإن إدارتها للنشاط ستكون إدارة فعالة، وذلك لأنها تكون قد أمنت المناخ المناسب والظروف الملائمة، لتنفيذ النشاط وسط تفاعل إيجابي بين الأطفال وهذا يجعل الأطفال قادرين على معرفة ماسيفعلون ، دون أن يضطروا لسماع التوجيهات في كل مرة.

**2-4 أساسيات تخطيط الأنشطة.**

**أ- اختيار النشاط.**

- يجب أن يختار الأطفال من بين العديد من الأنشطة والخامات بما يلائم مستوياتهم ويجب أن تكون الأنشطة غير محددة النهاية open –ended لكي تتيح التعبير عن الاختلافات الفردية والتعددية في الاستجابات .
- يجب أن تكون الأنشطة شيقة وذات معنى وقريبة من الأطفال الصغار .

- يجب أن يدخل الأطفال بيئة مرتبة ومخططة وبطريقة منظمة هذه البيئة المنظمة تساعد الأطفال في أن يصنعوا اختياراتهم وأن يتولوا مسؤوليتهم في الاختيار والاستخدام والترتيب للخامات عقب الاستخدام .
- النمو اللغوي هو عصب برامج الروضة، فالأطفال يحتاجون لكلا الدورين المستمع والمتكلم في المحادثات الطبيعية والتلقائية في الروضة ، وأن يعبروا عن أنفسهم من خلال إملاء القصص ومن خلال كتاباتهم الخاصة باستخدام بطاقات الكلمات وبحيث ينمي الأطفال وعياً بالكلمة المطبوعة وأن يقرأوا المواضيع المناسبة عندما يظهرون اهتماماً بها(عبد الفتاح، 1997، ص225).
- أن يكون النشاط مرتبطاً بغيره من الأنشطة والمفاهيم.
- أن يتضمن النشاط مفاهيم متدرجة في الصعوبة(سلامة، 2002، ص126).

**ب-الأهداف التربوية والسلوكية.**

وتعد الأهداف التربوية المصباح المنير لأي عملية تربوية ،فبتحديدها تبرز مجالات الخبرة اللازمة لتقويمها عند المتعلم، وتختار الأنشطة التربوية المناسبة المتفقة مع الظروف والإمكانات،كما تساعد في تحقيق تقويم سليم هادف.

وكما أن صياغة الأهداف السلوكية ،إحدى خطوات عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم التعليمي .

ويراعى عند صياغة الأهداف السلوكية ما يلي:

- أن تكون مصوغة بطريقة إجرائية.
- تمثل ناتج التعلم
- تمثل أداء الطفل وليس المعلمة(الناشف،2001،ص162).

وتنقسم الأهداف إلى :

أ- معرفية ( وتقيس الحقائق والمعلومات والمفاهيم )

ب- مهارية (وتتمثل في المهارات العقلية ،المهارات اليدوية ،والمهارات الاجتماعية)

ج- وجدانية(ميول ،اتجاهات،وقيم)(بشارة، الياس،2004،ص71).

**4-3 تحديد طريقة تنفيذ النشاط.**

تتمثل طرائق التنفيذ في مجموعة الأساليب والطرائق التي تستخدمها المعلمة في تنفيذ نشاط ما بما يحقق أهدافه التي قامت بتحديدها له، ويتطلب ذلك أن تقوم المعلمة بترجمة النشاط إلى عدد من المواقف والخبرات وتقديمها إلى الأطفال بما يحقق الاستفادة منها، وتتنوع طرائق التنفيذ وتتعدد، وليس هناك طريقة أفضل من أخرى، وإنما الذي يحدد ذلك طبيعة الموقف التعليمي، وكذلك

الموضوع الذي سوف تقوم بشرحه للأطفال، وفى كل الأحوال المعلمة مسؤولة عن تحديد الطريقة المناسبة لتنفيذ النشاط، وقد تستخدم أكثر من طريقة خلال الدرس الواحد.

ومن طرائق التعليم التي يمكن استخدامها في التنفيذ " طريقة الاكتشاف – طريقة القدوة – طريقة القصة – طريقة تمثيل الأدوار – طريقة الرحلات والزيارات الميدانية – طريقة الأحداث الجارية – واستراتيجية التعليم التعاوني – وطريقة التمثيل (المسرح )- طريقة الملاحظة .

ما المعايير التي يجب أن تراعيها المعلمة عند اختيارها طريقة التعليم المناسبة؟

- أن تكون مناسبة لأهداف النشاط.
- أن تراعي الفروق الفردية بين أطفال الروضة.
- أن تسمح للأطفال بالمناقشة والحوار والتعبير عن أرائهم.
- أن تكون مثيرة لاهتمام الأطفال(سنقر،1994،ص153-154).
- أن تكون مناسبة لنضج الأطفال.
- أن تكون مناسبة للمحتوى .
- أن تكون قابلة للتعديل إذا تطلب الموقف التعليمي ذلك .
- أن تساعد الأطفال على تنمية التفكير.
- أن تكون مناسبة للموقف التعليمي.
- أن تسمح للأطفال بالعمل فرادى وجماعات.
- أن تسمح للأطفال بالتقويم الذاتي.
- أن تتيح للأطفال فرصة القيام بزيارات ميدانية (البدري،2009،ص29).

تتجلى مهارة المعلمة في اختيارها للأنشطة التي تسهل على الأطفال رؤية التناقض بين الأشياء عن طريق المقابلة والمقارنة وهذا ماأكد ه برونر في عملية الاكتشاف وتكوين المفاهيم .

والتخطيط لايقيد المعلمة بل يمكن أن تعدل الخطة بما يناسب الموقف التعليمي.

## 2-التنظيم.

يقصد بتنظيم النشاط تحديد أنواع النشاط التي تهدف إلى قيام الأطفال بممارستها داخل الموقف الصفي لتنمية الطفل نمواً شاملاً كاملاً(الزبادي وآخرون، 1990، ص 102)، والفكرة الأساسية التي يقوم عليها تنظيم الأنشطة التسلسل المنطقي للمفاهيم الرئيسية بحيث يبنى كل مفهوم على ما سبق من مفاهيم وعلى المعلمة أن تبدأ بتعليم الأفكار البسيطة أولاً ثم تفصل تدريجياً بشرط أن تربط بين التعلم الجديد والتعلم القديم، ويتجلى دورها الأساسي في تسهيل عملية التعلم بالألعاب، ويمكن أن تسهم في إعداد برامج الأنشطة، وتنظيم الأنشطة المناسبة وتحديدها والأهم هو تسهيل عملية

الاتصال والتفاعل بين الأطفال ومن ثم القيام بعملية التحليل والتشخيص والتقـويم لعمليـة الـتعلم (poster,day,1988,p32)

ويعد الصف (قاعة النشاط ) في الروضة البيئة المادية التي لها تأثير كبير في زيادة فاعلية العملية التعليمية، والمعلمة بحاجة أن تنظم وقتها ، وأن تنظم الأطفال أنفسهم ، وأن تنظم الأنشطة التعليمية، وأن تنظم المكان الذي يمارس فيه الأطفال أنشـطتهم ، فضـلاً عـن تنظـيم الوسـائل والمـواد والخامات(شريف، 2005، ص290).

وعلى المعلمة أن تراعي في خطة تنظيم اليوم المناوبة بين الأنشطة الحرة والأنشطة الفرديـة والأنشطة الجماعية، والأنشطة الحركية والأنشطة العقلية الهادئة، و تتجه الروضة الحديثة اليوم إلى إتباع نظام اليوم المتكامل والذي يعني توفير أنشطة متنوعة ومتكاملة تنمي في الطفـل الجوانـب المعرفية والوجدانية والنفسحركية دون وجود فواصل واضحة ، فنظام اليوم المتكامل يتيح للمعلمـة فرصاً أفضل لتنظيم الوقت والمكان والإمكانات المادية والبشرية بشـكل أفضـل ، حتـى يصـبح بالإمكان أن يقوم الأطفال بأنشطة مختلفة تتطلب استخدام وسائل متنوعة(شريف، 2005،ص291).

وتشمل عملية تنظيم النشاط في الروضة المجالات التالية:

**2-1 تنظيم الأطفال داخل غرفة النشاط.**

وهناك عدة طرائق لتنظيم الأطفال داخل غرفة النشاط:

- تنظيم الأطفال في مجموعات للنشاط وهو يساعد على التعلم بالمشـاركة والـتعلم التعـاوني، وتنتقل المعلمة بين المجموعات متابعة تنفيذ النشاط.
- تنظيم الأطفال على شكل مجموعة للحوار، صندوق مفتوح وتقف المعلمة في الوسط.
- تنظيم الأطفال بواسطة النمط التقليدي الجمعي (حجي، 2001، ص91).

إن العمل الفردي هو الأكثر شيوعاً، لأن جميع الأطفال ، يمارسون المهام نفسها والأعمال وكـل واحد منهم يعمل وحده وبسرعته الذاتية ومع وجود اختلاف في القدرات والحاجات التعليمية تصبح متابعة 40 طفلاً في الصف كل على حدة غير فعالة.

لذلك من الممكن أن تسجل المعلمة المهام المطلوبة لانجاز العمل على بطاقات وتضع مسـتويات مختلفة للأداء، مثل هذه البطاقات قد تشمل محتوى وأنشطة ومستويات مختلفة من المفاهيم وبدائل يختار الطفل منها ما يتمشى مع قدراته(الناشف، 1995، ص82).

وتعد طريقة المجموعات الصغيرة من أنسب الطرائق وأفضلها لأنها تساعد الأطفال على الـتعلم بالمشاركة ويساعد بطيئي التعلم على التخلص من الشعور بالفشل و تنمي عند الطفل قيم الانتمـاء وتغذي روح المنافسة بين المجموعات كما أنها أسهل عندمراقبة الطفل وتقويمه مما يتيح الفرصة أكثر لمراعاة الفروق الفردية.

**2-2 تنظيم محتوى النشاط.**

ويتضمن :

- تسلسل المحتوى بصورة جيدة ومنطقية.
- سهولة فهم المحتوى من قبل الأطفال.
- الاستعانة بكل ما هو متاح من خامات وأدوات يمكن أن تسهم في تحقيق أهداف النشاط.
- ويجب أن يكون المحتوى متناسباً مع الوقت المخصص (بشارة ،اليـــاس 2004،ص110-111).

**5-3 تنظيم الألعاب و الوسائل التعليمية.**

تتدرج وسائل الاتصال التعليمية من وسيلة تصممها المعلمة بنفسها من الخامات المحلية والمتوافرة لتحقيق غرض معين ،مثل لوحة إعلان بسيطة ،إلى أجهزة إلكترونية معقدة، ويرجع السبب الرئيس في استخدام الوسائل التعليمية إلى إنها أكثر إغراء وترغيباً للأطفال مـــن (الســـبورة الطباشـــيرية والحوار الشفهي).

ومن أجل الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية يجب مراعاة مايلي:

- أن تكون الوسيلة مناسبة لموضوع النشاط.
- أن تتقن المعلمة استخدام الوسيلة حتى تكتسب الثقة لعرضها أمام الأطفال باطمئنان.
- أن تثير الوسيلة أنشطة مختلفة ،تسهم في فهم واستيعاب لجوانب النشاط.
- أن يحدد الغرض من استخدام الوسيلة التعليمية.(بشارة، الياس، 2004، ص142).

ويجب التأكد أن الفراغ المكافئ والموارد الأخرى تستخدم أفضل استخدام، وضـــمن الأوقـــات المخصصة لكل نشاط، كما أنه يجب التركيز على الوسائل السمعية والبصرية الالكترونية الحديثـــة لإكساب الخبرات وزيادة المهارات للأطفال لما لها من أثر يتفوق على الوسائل الأخرى.

**3-<u>التنفيذ</u>.**

**1-3 تعريفه:** يُعرَّف التنفيذ الجيد بأنه التقنية أو الطريقة التي تبين ومن خلال البحث والخبرة أنه يمكن الاعتماد عليها للوصول إلى نتائج فضلى مرغوب فيها.

وتبدأ المعلمة تنفيذ النشاط بالتمهيد للنشاط والهدف من هذه المرحلة هو إثارة انتباه الطفل للنشـــاط ومن ثم الانتقال إلى محتوى النشاط ومادته .

**2-3 التمهيد للتنفيذ**

يمكن للمعلمة التمهيد للنشاط الجديد باستخدام الأساليب التالية:

- ربط النشاط الجديد بالنشاط السابق.
- استخدام وسيلة إيضاح تكون ذات صلة بالنشاط الجديد بهدف تشويق الأطفال إليه.

- استغلال خبراتها الشخصية لإثارة ميل الأطفال إلى النشاط الجديد.

ويرى أوزوبل أن تبدأ المعلمة تنفيذ النشاط التعليمي بالأفكار العامة ثم تطور هذه الأفكار وتبلورها ضمن الموضوع الأساس ، يجب أن تقدم المعلمة صورة عامة شاملة قبل التفاصيل مع إعطاء الأمثلة المناسبة التي توضح المقصود، لأن أطفال هذه المرحلة لديهم محدودية بالقدرة على الانتباه أي أنهم لايستطيعون التركيز والانتباه فترة طويلة ويميلون للوصول إلى الخلاصة الخاطئة، فلذلك وبالتمهيد ذي الفائدة الذي تقدمه المعلمة يكون اكتشاف الطفل للمعرفة أعيد تأكيده (الحبيب،1995،ص80).

ويجب على المعلمة أن تستعمل العبارات الإيجابية في توجيه تنفيذ الأطفال للأنشطة مع إعطاء الطفل المرونة المطلوبة(الأحمد، 2008، ص21 ).

**3-3 تنفيذ النشاط:**

يجب أن تحرص المعلمة أثناء تنفيذ النشاط على عدة أمور وهي:

- التودد للطفل.
- التفاعل اللفظي مع الطفل.
- جذب انتباه الطفل بشكل دائم.
- أن لا تعطي إجابات جاهزة لتساؤلات الطفل بل تشجعه للوصول إلى الإجابة عن أسئلته بنفسه وبمساعدة زملائه عن طريق الأسئلة الاستكشافية، وعند الضرورة تقدم الإجابة في صورة حدث وليس بصورة لفظية (عبد المجيد، 2005، ص 260- 264).

ويمكن للمعلمة أن تستخدم البرامج التعليمية الجاهزة دون أن تلغي هذه البرامج دورها في تطوير وتنفيذ الأنشطة الملائمة للطفل(سلامة، 2002، ص127).

لذلك على المعلمة أن تتحلى بروح المبادرة أثناء تنفيذ النشاط إذ تقوم بتوجيه مسار النشاط وفق ما يتطلبه الموقف التعليمي.

**4- التقويم .**

**4-1 تعريفه :**

يُعرَّف التقويم بأنه إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات أو الأفكار، أو هو إصدار الأحكام القيمية واتخاذ القرارات العملية (كاظم،2005،ص32).

والتقويم عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدى إلى إصدار أحكام تتعلق بالأطفال أو البرامج مما يساعد على توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك.

وتعد عملية التقويم من العمليات الأساسية التي يحتويها أي منهج دراسي، وهو في مفهومه يعني العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة، ومعنى هذا أن عملية التقويم لا تنحصر في أنها تشخيص للواقع بل هي علاج لما به من عيوب إذ لا يكفى أن تحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافيها والتغلب عليها.

والتقويم عملية مستمرة وطبيعية ومهمة لليوم التعليمي وتنفذ بواسطة السؤال والجواب والمناقشة والمقابلة مع الأطفال والإنصات لهم ومراقبة سلوكهم فالمعلمة تسجل ملاحظاتها حول مهارات الأطفال وسلوكياتهم ، ومن خلال مراقبة الأطفال لفترة من الوقت في أوضاع مختلفة يكون أكثر قدرة لبناء تقويم لتعلمهم من خلال الأنشطة (Alberta education,2008,p20).

ولا يترك التقويم لنهاية النشاط بل هو عملية مستمرة تسبق البدء في التعليم و تصاحبه حتى النهاية للتأكد من أن الأهداف الموضوعة للنشاط قد تحققت، وعملية التقويم المستمرة هذه تزود المعلمة بالتغذية الراجعة إذ تلاحظ أطفالها أثناء النشاط وتقف على تقدمهم والصعوبات التي يواجهونها، فتؤجل خططاً وتلغي أخرى أو تستبدلها لأنها حريصة على أن لا تقدم الكثير من المتغيرات والمدخلات في آن واحد حتى لا يعوق عملية التعلم(الناشف، 2001، ص169).

**4-2 أهداف التقويم.**

ويقصد بالتقويم هنا قياس ما تم تحقيقه من أهداف ويمكن أن نقول إن:

- تقويم تنفيذ النشاط يهدف إلى تأمين معطيات سليمة لمعرفة فعالية النشاط أو أسلوب تنفيذه في إكساب الخبرة المعينة أو المهارة أي إيجاد تغذية راجعة تؤمن التعديل المطلوب لتحقيق النتيجة المرجوة، حيث إن التقويم يوضح القرب أو البعد عن الأهداف التعليمية (شعلة، 2000، ص36).
- يقدم التقويم معلومات واضحة ودقيقة عن الأطفال ومستواهم، وهذا ما يساعد المعلمة على التعامل مع الأطفال بوصفهم مجموعة من جهة ، والتعامل معهم كأفراد من خلال التعرف إلى الفروق الفردية من جهة أخرى (جاموس، عز، 2006، ص34).

حيث إن المعلومات التي تجمعها المعلمة حول كل طفل تساعدها على وضع خطة للتعلم وتهيئة بيئة للتعلم فضلاً عن تحديد الأنشطة المناسبة لحاجات التعلم، وبواسطة التغذية الراجعة المستمرة تكون المعلمة قادرة على مساعدة الأطفال ليدركوا ما تعلموه وما يمكن أن يفعلوه، والتركيز على التحديات التي تواجههم أثناء تنفيذ الأنشطة ( Alberta education,2008,p21).

**4-3 معايير التقويم.**

ومن المعايير التي ينبغي أن يتم مراعاتها عند التقويم:

- يجب أن يرتبط التقويم بالأهداف.
- يجب أن يكون التقويم متنوعاً ومتعدداً في الوسائل والأدوات لكي يواجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها.
- الموضوعية في التقويم بعيداً عن العوامل الشخصية والخبرات السابقة عن الطفل.
- الشمول: يجب أن يشمل التقويم جميع جوانب شخصية الطفل .
- استمرارية التقويم من بداية النشاط إلى نهايته (شعلة، جابر،2000،ص36) .

**4-4 أساليب التقويم.**

تتنوع أساليب التقويم بحيث تشمل :

1) الاختبارات الشفوية ، وتكون بشكل مستمر أثناء النشاط .

وهناك نوعان من الاختبارات :

- اختبار الذكاء والميول والاتجاهات وهي قليلة الاستخدام في البلدان العربية رغم تنوعها وشمولها ولكنها تتطلب دقة في التجريب والتخمين والتعميم .
- الاختبارات التحصيلية :

ولها عدة أشكال :

- اختبارات الصح والخطأ: يضع الطفل علامة على الصورة التي تمثل إجابته.
- اختبارات المزاوجة : الوصل بين رسمين توجد بينهما علاقة تماثل أو تضاد.
- اختبار الاختيار من متعدد.
- اختبار الإكمال الناقص.
- اختبارات تفسير الصور .
- اختبارات التصنيف.
- اختبارات التسلسل والترتيب مثل الترتيب التصاعدي والتنازلي وترتيب صور تمثل قصة معينة.
- اختبار تفسير تعابير الوجه (مرتضى ،أبو النور، 2005،ص ص84-86).

2) ملاحظة سلوك الطفل أثناء ممارسته النشاط وتكون من خلال ملاحظة الطفل في مواقف طبيعية أو من خلال رصد سلوك الطفل خلال موقف معين، كمشاهدة مادة فلمية تتضمن مواقف مثيرة انفعالياً مثلاً وتسمى هذه الملاحظة الملاحظة المضبوطة.

وتعد ملاحظة سلوك الطفل أثناء تنفيذ النشاط من أهم أساليب التقويم، ولتنفيذها تنفيذاً جيـداً يجب على المعلمة أن تتدرب على الملاحظة الدقيقة واستخدام بطاقة الملاحظة لتقويم نشاط الطفل، مع إدراكها التام للفروق الفردية(قناوي،1998،ص274).

3) وهناك مقابلة المعلمة للأطفال وأولياء أمورهم بشكل دائم وتتضمن المقابلـة : الملاحظـة، الإصغاء، تكوين الألفة ،توجيه الأسئلة (جاموس،عز،2005،ص ص94-100).

ويجب تسجيل جميع العمليات التي تحصل في المقابلـة وحفظهـا فـي بطاقـات خاصـة بالطفل(الفقي،1992،ص300).

ومن الممكن استعمال حقائب عمل تختار محتوياتها من قبل المعلم ومن قبل الأطفال وتحتـوي على مواد مختلفة مثل بعض الأعمال التي نفذها الطفل كالرسومات على الورق فضلاً عن بعـض الصور التي تحمل المعاني عن تقدم الطفل مثل صوره وهو ينفذ بعض الأنشطة بنجاح .( Alberta (education,2008,p21

## 5-5 صعوبات تقويم الأنشطة في رياض الأطفال .

1- مرحلة الروضة مازالت مرحلة غير إلزامية ، لذلك تلعب الجهود الشخصية دورهـا فـي وضع اختبارات غير مدروسة .

2- معلمة الروضة غير مؤهلة للعمل فيها، فهي في أغلب الأحيان تعلم في الروضة إما لأنها لم تجد عملاً يتناسب مع مؤهلها الوظيفي، أو أنها لم تكمل تعليمها بعد .

3- أعداد الأطفال في المجموعة الواحدة يتجاوز الأربعين طفلاً ، لذلك تعجـز المعلمـة عـن ملاحظة كل طفل.

4- عدم اهتمام المعلمة في معظم الأحيان بتصميم الأنشطة وفق الأهداف السلوكية التي يجـب أن تحققها في نهاية كل خبرة (مرتضى،أبو النور،2005،ص91).

## 6-5 كيف تنجح المعلمة في تقويم ما قامت بإعداده من أنشطة ؟

يمكن الاستعانة بالمعايير التالية عند تقويم النشاط:

أولاً : موضوع النشاط.

- هل يتسم بالوضوح والدقة؟
- هل يعالج موضوعاً يرغب الأطفال في تعلمه؟
- هل يناسب ميول الأطفال؟

ثانياً: أهداف النشاط.

- هل هي مناسبة لمستوى نمو الأطفال؟
- هل صيغت بطريقة إجرائية؟

- هل تتضمن الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية؟
- هل يمكن تحقيقها بسهولة ؟
- هل هي واضحة ومفهومة؟

ثالثاً: محتوى النشاط.

- هل يساعد على تحقيق الأهداف الموضوعة ؟
- هل يناسب مستوى الأطفال؟
- هل يناسب الزمن المحدد؟
- هل يتسم بالاستمرار والتتابع والتكامل؟

رابعاً:الوسائل التعليمية

- هل هي متوافرة بالروضة أم ستقوم المعلمة بصنعها؟
- هل تساعد على تحقيق أهداف النشاط؟
- هل قاعة النشاط ملائمة لعرض هذه الوسائل؟
- هل قامت المعلمة بتحديد مواضع استخدامها في الدرس ومتى، وكيف يمكن استخدامها؟
- هل هي ملائمة لمستوى الأطفال؟

خامساً: طريقة التعليم

- هل راعت تعدد طرائق التعليم وتنوعها ؟
- هل اختيرت الطريقة المناسبة لمحتوى النشاط المناسب؟
- هل الطريقة مناسبة للهدف ومحققة له؟
- هل الطريقة مثيرة لميول الأطفال نحو التعلم؟
- هل راعت الفروق الفردية بين الأطفال ؟
- هل الطريقة مناسبة للموقف التعليمي ؟
- هل الطريقة تسمح للأطفال بالعمل فرادى وجماعات ؟
- هل الطريقة تساعد على تنمية تفكير الأطفال؟

أسئلة التقويم

- هل الأسئلة تقيس ما وضع من أهداف؟
- هل هي متنوعة بحيث تقابل ما بين الأطفال من فروق فردية؟
- هل صيغت بطريقة جيدة ؟
- هل هي شاملة وتغطي الجوانب ( المعرفية والمهارية والوجدانية)؟

وبناءً عليه فعملية التقويم تعد رحلة حركية مستقبلية ،واجرائية التصحيح تشكل جزءاً مكملاً لعملية التعلم لأنها تكمل إنتاجاته سواء أكان من منظور معالجة النواقص أم من منظور إغناء الاكتسابات الجديدة (ماندير،2003، ص265).

تحدثنا في هذا الفصل بشكل مفصل عن كيفية إدارة النشاط ابتداءً من التخطيط ومروراً بالتنظيم والتنفيذ وانتهاءً بالتقويم، وبقدر جودة هذه العمليات ننجح في الحصول على نشاط يُنفذ تنفيذاً جيداً ويحقق الغاية التربوية المطلوبة منه لذلك يجب تأهيل المعلمة تأهيلاً جيداً للحصول على التكامل المطلوب بين المراحل السابقة، وسنرى في الباب الثاني الدراسة العملية ومراحلها ونتعرف إلى الكيفية التي تدار بها الأنشطة وتأثير سنوات الخبرة والدورات التدريبية والمؤهل العلمي في الكيفية التي تدار بها الأنشطة والصعوبات التي تواجه الأنشطة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

# الباب الثاني

# الدراسة الميدانية

الفصل الأول : إجراءات الدراسة.

الفصل الثاني: تحليل واقع وصعوبات إدارة الأنشطة التربوية إحصائياً.

الفصل الثالث: نتائج الفرضيات.

الفصل الرابع: كيفية إدارة الأنشطة.

# الفصل الأول
# إجراءات الدراســـة

1- مجتمع الدراسة

2- عينة الدراسة

3- أدوات الدراسة

- استبانة إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال
- بطاقة ملاحظة لرصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال

4- صدق الأداة

5- ثبات الأداة

6- تصميم المقياس والمعالجة الإحصائية

# إجراءات الدراسة

## - تمهيد

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وصدق الأداة، وثبات الأداة والإجراءات، وتصحيح الأداة، وتصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.

## 1- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال (العامة والخاصة) في مديرية التربية في محافظة دمشق والبالغ عددهن (863) معلمة منهن (683) خاص، و (180) عام وذلك حسب دائرة التخطيط والإحصاء والخريطة المدرسية ( إحصائيات عام 2009) الصادرة عن مديرية التربية في محافظة دمشق.

## 2- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (176) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مديرية التربية بمحافظة دمشق وبنسبة 20% من مجتمع الدراسة، اخترن بطريقة عشوائية بسيطة وذلك بإنشاء قائمة مؤلفة من جميع معلمات الرياض في المجتمع الأصلي، وإعطاء رقم محدد لكل معلمة ومن ثم كتابة هذه الأرقام على قصاصات ورقية يصار إلى وضعها فيما بعد في كيس وتخلط جيداً ثم نسحب منها لنحصل على الأرقام المدونة عليها والممثلة للمعلمات اللواتي اختيرت عشوائياً.

وفيما يلي وصف عينة الدراسة حسب متغيراتها الأساسية ( المؤهل العلمي، الخبرة، عدد الدورات التدريبية، نوع الرياض).

**الجدول رقم (4)**

**توزع أفراد عينة الدراسة حسب ونوع الرياض**

| نوع الرياض | خاص | عام | المجموع |
|---|---|---|---|
| المجتمع الكلي | 683 | 180 | 863 |
| عينة الدراسة | 136 | 40 | 176 |

يبين الجدول رقم (4) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع الرياض وقد بلغ عدد معلمات رياض الأطفال الخاصة 136 معلمة من أصل 683 معلمة، بينما بلغ عدد معلمات رياض الأطفال العامة 40 معلمة من أصل 180 معلمة، وبلغ مجموع أفراد العينة من العامة والخاصة 176 أي بنسبة 20% إلى المجتمع الأصلي.

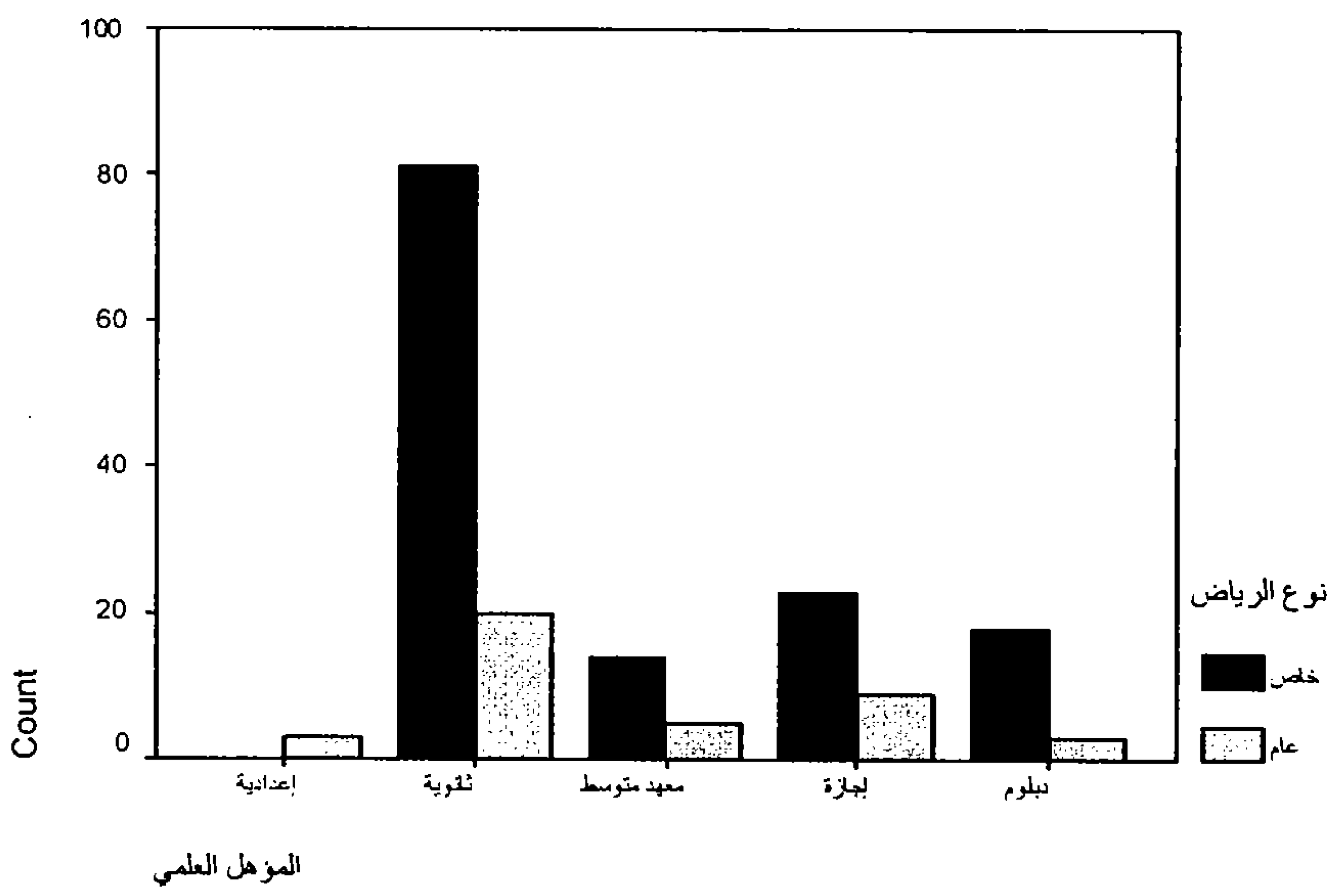
**الجدول رقم (5)**

**توزع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي ونوع الرياض**

**المؤهل العلمي * نوع الرياض Crosstabulation**

| | | | نوع الرياض | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | خاص | عام | |
| المؤهل العلمي | إعدادية | Count | | 3 | 3 |
| | | % within نوع الرياض | | 7.5% | 1.7% |
| | | % of Total | | 1.7% | 1.7% |
| | ثانوية | Count | 81 | 20 | 101 |
| | | % within نوع الرياض | 59.6% | 50.0% | 57.4% |
| | | % of Total | 46.0% | 11.4% | 57.4% |
| | معهد متوسط | Count | 14 | 5 | 19 |
| | | % within نوع الرياض | 10.3% | 12.5% | 10.8% |
| | | % of Total | 8.0% | 2.8% | 10.8% |
| | إجازة | Count | 23 | 9 | 32 |
| | | % within نوع الرياض | 16.9% | 22.5% | 18.2% |
| | | % of Total | 13.1% | 5.1% | 18.2% |
| | دبلوم | Count | 18 | 3 | 21 |
| | | % within نوع الرياض | 13.2% | 7.5% | 11.9% |
| | | % of Total | 10.2% | 1.7% | 11.9% |
| Total | | Count | 136 | 40 | 176 |
| | | % within نوع الرياض | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| | | % of Total | 77.3% | 22.7% | 100.0% |

يبين الجدول رقم (5) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي ونوع الرياض، وقد سجل المؤهل العلمي (ثانوية) أعلى نسبة في رياض الأطفال العامة والخاصة، وقد بلغت نسبته في رياض الأطفال العامة 50% بينما بلغت 59.6% في رياض الأطفال الخاصة. والشكل البياني رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.




**الشكل البياني رقم (1)**

**توزع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي ونوع الرياض**

الجدول رقم (6)

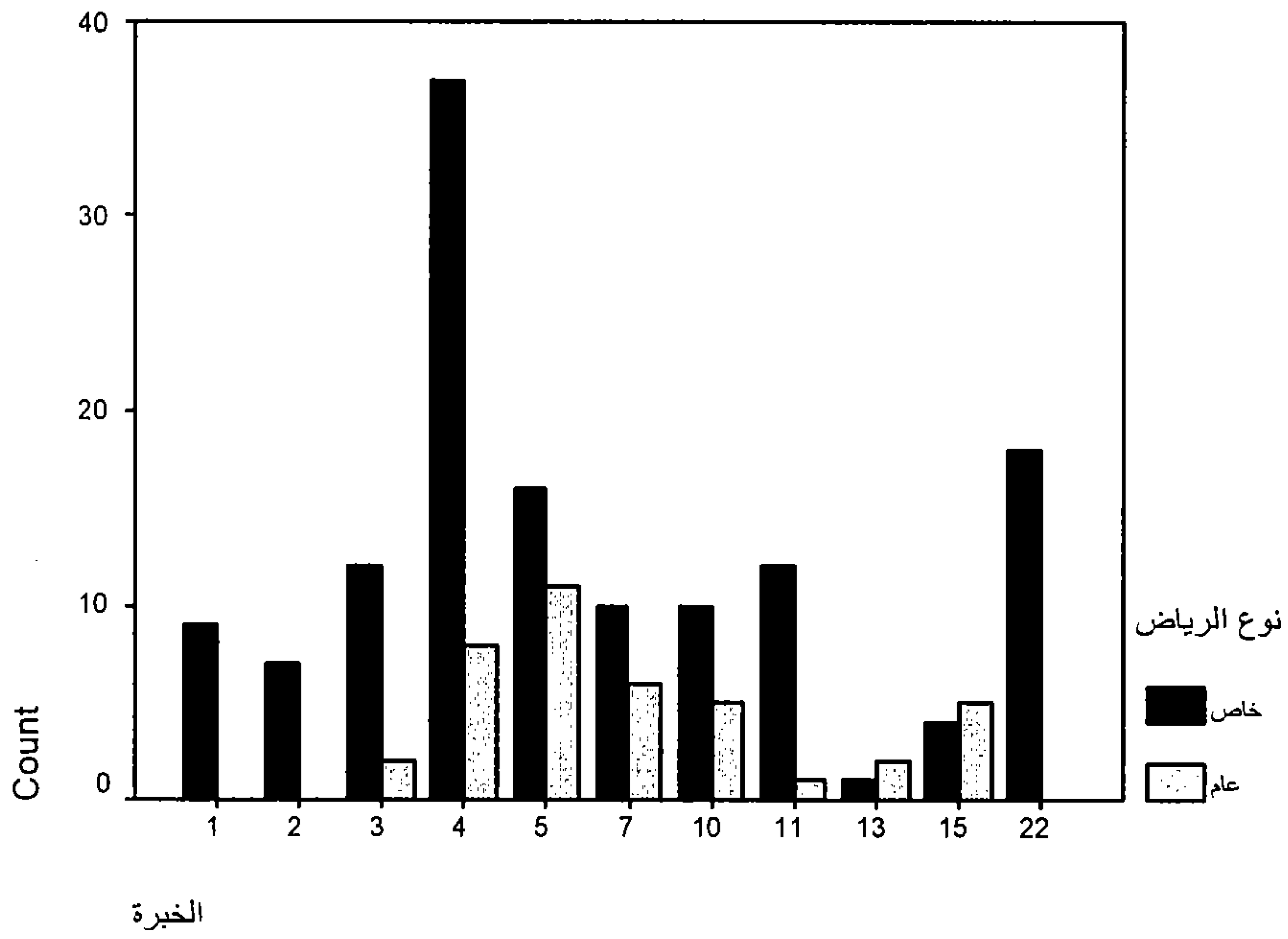
توزع أفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة ونوع الرياض

**الخبرة * نوع الرياض Crosstabulation**

| | | | نوع الرياض | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | خاص | عام | |
| الخبرة | 1 | Count | 9 | | 9 |
| | | % within نوع الرياض | 6.6% | | 5.1% |
| | | % of Total | 5.1% | | 5.1% |
| | 2 | Count | 7 | | 7 |
| | | % within نوع الرياض | 5.1% | | 4.0% |
| | | % of Total | 4.0% | | 4.0% |
| | 3 | Count | 12 | 2 | 14 |
| | | % within نوع الرياض | 8.8% | 5.0% | 8.0% |
| | | % of Total | 6.8% | 1.1% | 8.0% |
| | 4 | Count | 37 | 8 | 45 |
| | | % within نوع الرياض | 27.2% | 20.0% | 25.6% |
| | | % of Total | 21.0% | 4.5% | 25.6% |
| | 5 | Count | 16 | 11 | 27 |
| | | % within نوع الرياض | 11.8% | 27.5% | 15.3% |
| | | % of Total | 9.1% | 6.3% | 15.3% |
| | 7 | Count | 10 | 6 | 16 |
| | | % within نوع الرياض | 7.4% | 15.0% | 9.1% |
| | | % of Total | 5.7% | 3.4% | 9.1% |
| | 10 | Count | 10 | 5 | 15 |
| | | % within نوع الرياض | 7.4% | 12.5% | 8.5% |
| | | % of Total | 5.7% | 2.8% | 8.5% |
| | 11 | Count | 12 | 1 | 13 |
| | | % within نوع الرياض | 8.8% | 2.5% | 7.4% |
| | | % of Total | 6.8% | .6% | 7.4% |
| | 13 | Count | 1 | 2 | 3 |
| | | % within نوع الرياض | .7% | 5.0% | 1.7% |
| | | % of Total | .6% | 1.1% | 1.7% |
| | 15 | Count | 4 | 5 | 9 |
| | | % within نوع الرياض | 2.9% | 12.5% | 5.1% |
| | | % of Total | 2.3% | 2.8% | 5.1% |
| | 22 | Count | 18 | | 18 |
| | | % within نوع الرياض | 13.2% | | 10.2% |
| | | % of Total | 10.2% | | 10.2% |
| Total | | Count | 136 | 40 | 176 |
| | | % within نوع الرياض | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| | | % of Total | 77.3% | 22.7% | 100.0% |

يبين الجدول رقم (6) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة ونوع الرياض، وقد سجلت سنة الخبرة (4) أعلى نسبة في رياض الأطفال الخاصة وبلغت نسبتها 27.2%، بينما سجلت سنة

الخبرة (5) أعلى نسبة في رياض الأطفال العامة وبلغت نسبتها 27.5%. والشكل البياني رقم (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة.




**الشكل بياني رقم (2)**

**توزع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة ونوع الرياض**

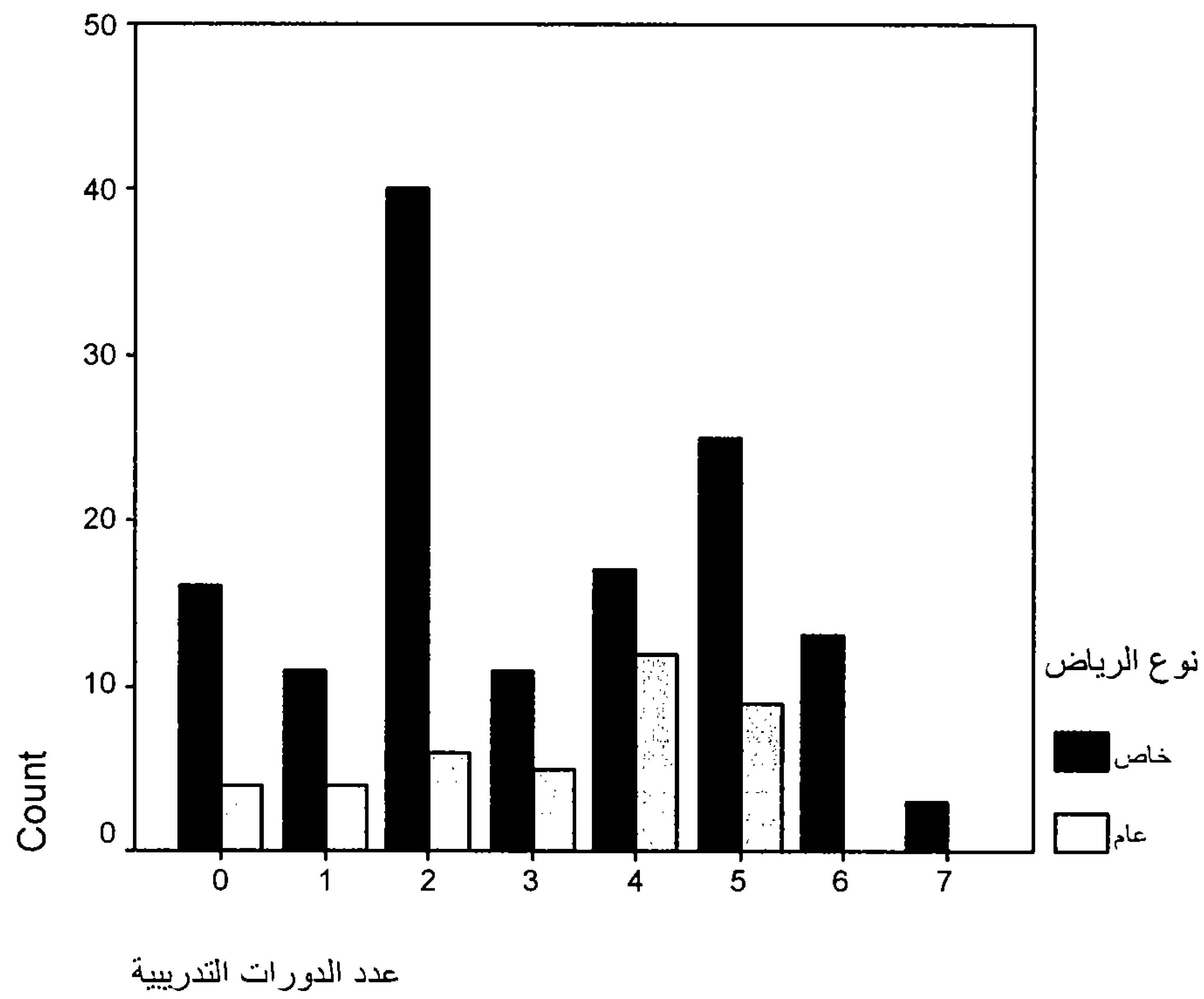
**جدول رقم (7)**

**توزع أفراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية ونوع الرياض**

عدد الدورات التدريبية * نوع الرياض Crosstabulation

| | | | نوع الرياض | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | خاص | عام | Total |
| عدد الدورات التدريبية | 0 | Count | 16 | 4 | 20 |
| | | % within نوع الرياض | 11.8% | 10.0% | 11.4% |
| | | % of Total | 9.1% | 2.3% | 11.4% |
| | 1 | Count | 11 | 4 | 15 |
| | | % within نوع الرياض | 8.1% | 10.0% | 8.5% |
| | | % of Total | 6.3% | 2.3% | 8.5% |
| | 2 | Count | 40 | 6 | 46 |
| | | % within نوع الرياض | 29.4% | 15.0% | 26.1% |
| | | % of Total | 22.7% | 3.4% | 26.1% |
| | 3 | Count | 11 | 5 | 16 |
| | | % within نوع الرياض | 8.1% | 12.5% | 9.1% |
| | | % of Total | 6.3% | 2.8% | 9.1% |
| | 4 | Count | 17 | 12 | 29 |
| | | % within نوع الرياض | 12.5% | 30.0% | 16.5% |
| | | % of Total | 9.7% | 6.8% | 16.5% |
| | 5 | Count | 25 | 9 | 34 |
| | | % within نوع الرياض | 18.4% | 22.5% | 19.3% |
| | | % of Total | 14.2% | 5.1% | 19.3% |
| | 6 | Count | 13 | | 13 |
| | | % within نوع الرياض | 9.6% | | 7.4% |
| | | % of Total | 7.4% | | 7.4% |
| | 7 | Count | 3 | | 3 |
| | | % within نوع الرياض | 2.2% | | 1.7% |
| | | % of Total | 1.7% | | 1.7% |
| Total | | Count | 136 | 40 | 176 |
| | | % within نوع الرياض | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| | | % of Total | 77.3% | 22.7% | 100.0% |

يبين الجدول رقم (7) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية ونوع الرياض، وقد سجل العدد (2) أعلى نسبة في رياض الأطفال الخاصة وبلغت نسبته 29.4%، بينما سجل العدد (5) أعلى نسبة في رياض الأطفال العامة وبلغت نسبته 22.5 %. والشكل البياني رقم (3) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية.




**الشكل بياني رقم (3)**

**توزع أفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية ونوع الرياض**

## 3- أدوات الدراسة :

لتحقيق أغراض البحث وبعد الإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي تتعلق بموضوع هذه الدراسة قامت الباحثة بتصميم أدوات الدراسة وشملت:

**أ- استبانة إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال:**

اشتملت هذه الاستبانة على قسمين أساسيين تضمن القسم الأول: بيانات أساسية اشتملت على المتغيرات الأساسية في الدراسة (المؤهل العلمي، الخبرة، عدد الدورات التدريبية، نوع الرياض)، أما القسم الثاني: يتضمن أهم النشاطات التربوية التي تنفذ خلال البرنامج اليومي في الروضة، وقد صيغت 125 فقرة تندرج تحت عشرة نشاطات أساسية وهي الأنشطة الحسية الحركية ويندرج تحتها (12) فقرة، الأنشطة الصحية ويندرج تحتها (13) فقرة، الأنشطة الاجتماعية ويندرج تحتها (12) فقرة، الأنشطة الروحية والخلقية ويندرج تحتها (10) فقرات، الأنشطة اللغوية ويندرج تحتها (17) فقرة، الأنشطة المعرفية الرياضية ويندرج تحتها (11) فقرة، الأنشطة الثقافية ويندرج تحتها (9) فقرات، الأنشطة الفنية والجمالية ويندرج تحتها (15) فقرة، الأنشطة الوطنية ويندرج تحتها (7) فقرات، الأنشطة البيئية العلمية ويندرج تحتها (19) فقرة، فضلاً عن مجموعة من العبارات تتناول صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض

الأطفال ويندرج تحتها (20) فقرة، وسؤال مفتوح عن الأساليب التي يمكن من خلالها مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة في الروضة.

**ب- بطاقة ملاحظة لرصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال:** اشتملت البطاقة على قائمة من البنود بلغ عددها (22) بنداً لرصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية في رياض الأطفال، بالإضافة إلى المتغيرات الأساسية التي سبق ذكرها.

## 4- صدق الأداة :

قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها المبدئية على عدد من المحكمين في مجال الإدارة والأنشطة التربوية ورياض الأطفال، والتقويم والقياس في كلية التربية بجامعة دمشق، وذلك لإبداء أرائهم فيما يخص مدى ارتباط فقرات المقياس بالمجال الذي يندرج تحته ومناسبتها له، ومدى سلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة، إضافة إلى إبداء ملاحظات أخرى يراها المحكّمون ضرورية، من حيث تقدير مدى صدق الفقرات للغرض الذي أعدت من أجله وصدقها فأجري التعديل اللازم على الفقرات وقد أضيفت مجموعة من البنود وحذفت مجموعة أخرى، بالإضافة إلى التقيد بالملاحظات التي اقترحها المحكمون حتى أصبحت الاستبانة بشكلها الحالي وقد اشتملت على 145 بند.

كما قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة بصورتها المبدئية على المحكمين لإبداء ملاحظاتهم حول البنود التي تألفت منها كذلك أجري التعديل اللازم على البنود حتى أخذت شكلها النهائي وبلغ عدد بنودها 23 بند.

## 5- ثبات الأداة :

**أ- ثبات الاستبانة.**

**- حساب الثبات باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا ( Cronbach- alpha)":**

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (30) معلمة من معلمات رياض الأطفال غير المشمولين في عينة الدراسة، وذلك بهدف التوصل إلى دلالات ثبات المقياس وفاعلية فقراته، ولهذا فقد حسب معامل ثبات المقياس بإتباع طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا ( Cronbach- alpha)"، فبلغ معامل الثبات (0.91) للمقياس الكلي. أما معامل الثبات لكل مجال من مجالات المقياس فقد بلغ (0.89) للمجال الأول المتمثل بالأنشطة الحسية الحركية، و(0.81) للمجال الثاني المتمثل بالأنشطة الصحية، و(0.85) للمجال الثالث المتمثل بالأنشطة الاجتماعية، و(0.88) للمجال الرابع المتمثل بالأنشطة الروحية والخلقية، و(0.88) للمجال الخامس المتمثل بالأنشطة اللغوية، و(0.93) للمجال السادس المتمثل بالأنشطة المعرفية الرياضية و(0.87) للمجال السابع المتمثل بالأنشطة

الثقافية، و(0.85) للمجال الثامن المتمثل بالأنشطة الفنية والجمالية، و(0.88) للمجال التاسع المتمثل بالأنشطة الوطنية، و(0.90) للمجال العاشر المتمثل بالأنشطة البيئية العلمية، و(0.89) لصعوبات تنفيذ الأنشطة. وهذا يدل على أن هناك ترابطاً بين مجالات المقياس، وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

**- حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار :**

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية – نتائج التطبيق الأول- وبعد فترة زمنية بلغت عشرة أيام أعادت الباحثة تطبيق الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية – نتائج التطبيق الثاني- بعد ذلك قامت بحساب معامل الارتباط بين نتائج العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول ونتائجهم في التطبيق الثاني للاستبانة نفسها وعلى كل مجال من مجالات المقياس، ومعامل الارتباط المحسوب هنا هو معامل الثبات وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.90) للمقياس الكلي. أما معامل الثبات لكل مجال من مجالات المقياس فقد بلغ (0.90) للمجال الأول المتمثل بالأنشطة الحسية الحركية، و(0.82) للمجال الثاني المتمثل بالأنشطة الصحية، و(0.84) للمجال الثالث المتمثل بالأنشطة الاجتماعية، و(0.87) للمجال الرابع المتمثل بالأنشطة الروحية والخلقية، و(0.89) للمجال الخامس المتمثل بالأنشطة اللغوية، و(0.90) للمجال السادس المتمثل بالأنشطة المعرفية الرياضية و(0.88) للمجال السابع المتمثل بالأنشطة الثقافية، و(0.86) للمجال الثامن المتمثل بالأنشطة الفنية والجمالية، و(0.85) للمجال التاسع المتمثل بالأنشطة الوطنية، و(0.83) للمجال العاشر المتمثل بالأنشطة البيئية العلمية، و( 0.90) لصعوبات تنفيذ الأنشطة. وهذا يدل على أن هناك ترابطاً بين مجالات المقياس، وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

**- حساب الثبات بطريقة التنصيف أو الشطر النصفي:**

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات المقياس بطريق التنصيف أو الشطر النصفي وقد تم تقسيم الاستبانة حسب كل مجال من مجالاتها إلى نصفين متعادلين، ثم حسب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة الاستطلاعية على بنود النصف الأول، والدرجات التي حصل عليها أفراد العينة الاستطلاعية على بنود النصف الثاني، أيضاً معامل الارتباط المحسوب بهذه الطريقة هو معامل الثبات وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.90) لدرجات للمقياس ككل. أما معامل الثبات لكل مجال من مجالات المقياس فقد بلغ (0.88) للمجال الأول المتمثل بالأنشطة الحسية الحركية، و(0.84) للمجال الثاني المتمثل بالأنشطة الصحية، و(0.86) للمجال الثالث المتمثل بالأنشطة الاجتماعية، و(0.88) للمجال الرابع المتمثل بالأنشطة الروحية والخلقية، و(0.87) للمجال الخامس المتمثل بالأنشطة اللغوية، و(0.91)

للمجال السادس المتمثل بالأنشطة المعرفية الرياضية و(0.84) للمجال السابع المتمثل بالأنشطة الثقافية، و(0.85) للمجال الثامن المتمثل بالأنشطة الفنية والجمالية، و(0.86) للمجال التاسع المتمثل بالأنشطة الوطنية، و(0.81) للمجال العاشر المتمثل بالأنشطة البيئية العلمية، و(0.92) لصعوبات تنفيذ الأنشطة. وهذا يدل على أن هناك ترابطاً بين مجالات المقياس، وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

**ب- ثبات بطاقة الملاحظة :**

قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة مع ملاحظين بالإضافة إلى الباحثة كملاحظ أساسي، للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة وفاعلية فقراتها، وسجلت نتائج الملاحظين، والنتائج التي حصلت عليها الباحثة، ثم حسب معامل الارتباط بين نتائج كل ملاحظ مع نتائج الباحثة، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط 0.89 وهذا دليل على وجود ارتباط قوي بين نتائج كل ملاحظ مع النتائج التي حصلت عليها الباحثة، وبهذا تصبح بطاقة الملاحظة جاهزة للتطبيق.

## 6- تصحيح المقياس والمعالجة الإحصائية :

قامت الباحثة بتصحيح إجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المقياس البالغ عددها (145) فقرة كما يلي: موافقة بدرجة عالية جداً (5) درجات، موافقة بدرجة عالية (4) درجات، موافقة بدرجة متوسطة (3) درجات، موافقة بدرجة ضعيفة (2) درجة، موافقة بدرجة ضعيفة جداً (1) درجة، وذلك من خلال استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي، وحُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجراء المقارنات بين رياض الأطفال العامة والخاصة حول أهم النشاطات التربوية التي تنفذ خلال البرنامج اليومي في الروضة، كما استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة على الأنشطة التربوية حسب متغير ( المؤهل العلمي)، واستخدم معامل الارتباط الخطي لبيرسون لدراسة العلاقة بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة وإدارة الأنشطة التربوية حسب متغيري(الخبرة،عدد الدورات التدريبية) كما استخدم اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمات بين رياض الأطفال العامة والخاصة على الأنشطة التربوية.

# الفصل الثاني

# نتائج دراسة الواقع والصعوبات

## 1-تحليل واقع الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة

1-1 واقع الأنشطة الحسية الحركية

1-2 واقع الأنشطة الصحية

1-3 واقع الأنشطة الاجتماعية

1-4 واقع الأنشطة الروحية والخلقية

1-5 واقع الأنشطة اللغوية

1-6 واقع الأنشطة المعرفية الرياضية

1-7 واقع الأنشطة الثقافية

1-8 واقع الأنشطة الفنية والجمالية

1-9 واقع الأنشطة الوطنية

1-10 واقع الأنشطة البيئية العلمية

## 2 – صعوبات إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي أسفرت عنها الدراسة المتمثلة في التعرف إلى أهم النشاطات التربوية التي تنفذ في رياض الأطفال العامة والخاصة وإجراء المقارنات فيما بينها.

## 1- دراسة واقع تنفيذ الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة:

لدراسة واقع إدارة الأنشطة التربوية المنفذة في رياض الأطفال العامة والخاصة حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل نشاط من الأنشطة التي تضمنتها إدارة الأنشطة التربوية وفيما يلي دراسة لكل نشاط في رياض الأطفال العامة والخاصة.

### 1-1 واقع الأنشطة الحسية الحركية :

لدراسة واقع إدارة الأنشطة الحسية الحركية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (8)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة الحسية الحركية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة الحسية الحركية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 1 | استخدام مثيرات ووسائل تنمي حواس الطفل. | 4.00 | 0.68 | 3.97 | 0.62 |
| 2 | استخدام ألعاب تحقق التآزر البصري الحركي ( ضم الخرز- الرسم- التلوين). | 4.07 | 0.71 | 3.60 | 0.74 |
| 3 | استخدام ألعاب تحقق التآزر السمعي الحركي (لعبة – شمس- قمر). | 3.98 | 0.75 | 3.70 | 0.76 |
| 4 | الاهتمام بأعمال الرسم والفك والتركيب والمعجون. | 4.06 | 0.78 | 3.95 | 0.75 |
| 5 | الاهتمام بالأشغال اليدوية. | 4.01 | 0.75 | 3.65 | 0.58 |
| 6 | تنفيذ حركات معينة بالتوافق مع إيقاعات موسيقية. | 4.10 | 0.64 | 3.60 | 0.71 |
| 7 | تدريب الطفل على الاتزان أثناء السير باتجاهات مختلفة. | 4.05 | 0.68 | 3.58 | 0.64 |
| 8 | تدريب الطفل على مهارات الجري والتخطي. | 3.98 | 0.75 | 4.15 | 0.77 |
| 9 | تدريب الطفل على مهارات الوثب والقفز. | 4.09 | 0.70 | 3.68 | 0.76 |
| 10 | تدريب الطفل على مهارات الزحف والتزحلق. | 4.06 | 0.75 | 3.38 | 0.84 |
| 11 | تدريب الطفل على كيفية التسلق باستخدام الرجلين والذراعين. | 4.08 | 0.70 | 3.15 | 0.98 |
| 12 | تدريب الطفل على تقليد حركات الحيوانات والأشجار (مشية البطة- تمايل الأغصان). | 3.94 | 0.79 | 3.95 | 0.75 |
| المجال ككل | | 4.03 | 0.72 | 3.69 | 0.74 |

يبين الجدول رقم (8) أن واقع إدارة الأنشطة الحسية الحركية كما تراها معلمات رياض الأطفال، مرتفعة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال

العامة وذلك بسبب توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ هذه الأنشطة في رياض الأطفال الخاصة أكثر منها في العامة ماعدا الفقرة رقم (8) والفقرة رقم (12)، فكانتا في رياض الأطفال العامة أعلى من رياض الأطفال الخاصة، وفي الواقع ومن خلال ملاحظة المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات سواء أ كانت في العامة أم الخاصة فيلاحظ أن واقع تنفيذها فوق المتوسط وإن كانت تعلو في رياض الأطفال الخاصة عنها في العامة ويعود السبب في ذلك إلى الاهتمام الكبير في رياض الأطفال العامة والخاصة بالأنشطة الحسية الحركية وعدم تتطلبها تأهيلاً خاصاً لمعلمة الروضة وكذلك بسبب توافر الأجهزة اللازمة رغم أن توافرها وتنوعها في رياض الأطفال الخاصة أكثر، فقد كان المتوسط لجميع فقرات المجال (3.69) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.74)، و متوسط حسابي (4.03) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.72).

**2-1 واقع الأنشطة الصحية:**

لدراسة واقع إدارة الأنشطة الصحية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (9)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة الصحية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة الصحية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 13 | إكساب الطفل العادات الصحية السليمة ( غسل الأيدي، تنظيف الأسنان، استخدام المنديل). | 3.98 | 0.72 | 4.15 | 0.70 |
| 14 | تدريب الطفل على الجلوس بشكل سليم. | 4.04 | 0.75 | 3.98 | 0.80 |
| 15 | تعويد الطفل على الالتزام بنظام غذائي متكامل. | 4.06 | 0.68 | 3.35 | 0.77 |
| 16 | تدريب الطفل على الاهتمام بالنظافة الشخصية (ملابس، أظافر، أدوات). | 4.12 | 0.70 | 3.98 | 0.62 |
| 17 | تدريب الطفل على تناول وجبات الطعام بانتظام. | 3.93 | 0.78 | 3.40 | 0.90 |
| 18 | تدريب الطفل على الاهتمام بنظافة الأغذية (غسل الفواكه قبل أكلها ). | 4.01 | 0.78 | 4.10 | 0.67 |
| 19 | تدريب الطفل على عدم تناول الحلويات بشكل كبير. | 3.98 | 0.76 | 3.55 | 0.64 |
| 20 | إشراك الطفل في تنظيف الصف والباحة والحديقة. | 4.12 | 0.72 | 3.55 | 0.90 |
| 21 | تعويد الأطفال على رمي القمامة في الأماكن المخصصة لها في الباحة والصف. | 4.06 | 0.73 | 3.83 | 0.75 |
| 22 | القيام بفحص دوري لنظافة الطفل وصحته. | 3.99 | 0.73 | 3.62 | 0.74 |
| 23 | استخدام بطاقة صحية لمتابعة حالة الطفل وتحديد احتياجاته الصحية. | 4.00 | 0.77 | 3.80 | 0.85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | تدريب الطفل على كيفية الحفاظ على سلامة أجسامهم ووقايتها من الأمراض. | 3.96 | 0.77 | 3.65 | 0.77 |
| 25 | زيارة المراكز الصحية لتعريف الطفل بالأمراض المختلفة وكيفية الوقاية منها. | 3.94 | 0.75 | 3.15 | 0.83 |
| المجال ككل | | 4.01 | 0.74 | 3.74 | 0.76 |

يبين الجدول رقم (9) أن واقع إدارة الأنشطة الصحية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة ماعدا الفقرة رقم (13) والفقرة رقم (18)، فكانتا في رياض الأطفال العامة أعلى من رياض الأطفال الخاصة، بينما كان المتوسط لجميع فقرات المجال (4.01) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.74)، ومتوسط حسابي (3.74) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.76).

### 3-1 واقع الأنشطة الاجتماعية:

لدراسة واقع إدارة الأنشطة الاجتماعية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (10)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة الاجتماعية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة الاجتماعية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 26 | التخطيط للألعاب الجماعية ( مسرحية ). | 4.01 | 0.76 | 3.83 | 0.81 |
| 27 | تدريب الطفل للعمل ضمن فريق بصورة تعاونية. | 4.01 | 0.77 | 3.68 | 0.89 |
| 28 | تدريب الطفل على لعب أدوار مختلفة ضمن الفريق (رئيس ومرؤوس ). | 3.96 | 0.77 | 3.78 | 0.58 |
| 29 | رواية قصص هادفة حول التعاون تنمي عند الطفل حب الجماعة والتفاني في سبيلها. | 4.01 | 0.74 | 3.75 | 0.98 |
| 30 | مساعدة الطفل المنطوي على الاندماج مع أقرانه بمساعدة زملائه في الروضة. | 3.89 | 0.73 | 3.78 | 0.83 |
| 31 | تدريب الطفل على المشاركة في التمثيل المسرحي ( مسرح عرائس، لعب أدوار، لعب تمثيلي ). | 3.94 | 0.78 | 3.67 | 0.57 |
| 32 | تنظيم رحلات لزيارة مؤسسات اجتماعية مختلفة كالنوادي، رياض الأطفال الأخرى. | 4.01 | 0.79 | 3.60 | 0.90 |
| 33 | تشجيع الطفل على الحوار والتواصل مع الأطفال الآخرين. | 3.98 | 0.82 | 3.68 | 0.80 |
| 34 | إشراك الطفل في إحياء الحفلات الخاصة بالمناسبات الاجتماعية (عيد الأم، عيد المعلم، أعياد الميلاد الخاصة بهم). | 3.97 | 0.72 | 3.55 | 0.96 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | تنظيم الأطفال في مجموعات لزيارة المرضى من زملائهم والاطمئنان عليهم. | 3.91 | 0.84 | 3.60 | 0.84 |
| 36 | تشجيع الطفل على توطيد العلاقات مع زملائه والحفاظ على استمرارها. | 4.08 | 0.80 | 2.78 | 0.97 |
| 37 | تدريب الطفل على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس. | 3.98 | 0.83 | 3.47 | 0.60 |
| المجال ككل | | 3.97 | 0.78 | 3.68 | 0.81 |

يبين الجدول رقم (10) أن واقع إدارة الأنشطة الاجتماعية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في جميع فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة،إذ بلغ المتوسط لجميع الفقرات (3.97) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.78)، ومتوسط حسابي (3.68) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.81).

### 1-4 واقع الأنشطة الروحية والخلقية:

لدراسة واقع إدارة الأنشطة الروحية والخلقية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (11)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة الروحية والخلقية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة الروحية والخلقية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 38 | تشجيع الطفل على احترام الآخرين بغض النظر عن ألوانهم وأجناسهم. | 3.89 | 0.83 | 3.43 | 0.90 |
| 39 | التأكيد على احترام قيم ومعتقدات الآخرين. | 4.01 | 0.84 | 4.63 | 0.43 |
| 40 | تشجيع الطفل على حب الآخرين والبعد عن الأنانية والتمركز حول الذات. | 3.83 | 0.77 | 3.72 | 0.64 |
| 41 | تعويد الطفل أدب الحديث أثناء التعامل مع أقرانه. | 3.96 | 0.82 | 4.72 | 0.74 |
| 42 | تشجيع الطفل على الالتزام بالصدق والأمانة في المعاملة. | 3.87 | 0.82 | 3.95 | 0.78 |
| 43 | تشجيع الطفل على الاقتداء بنماذج ايجابية من الكبار والصغار من خلال تمثيل الأدوار في القصة. | 4.01 | 0.92 | 3.45 | 0.63 |
| 44 | إبعاد الطفل عن جانب الذاتية والأنانية في اقتناء الأشياء. | 4.01 | 0.73 | 3.43 | 0.84 |
| 45 | سرد القصص التي تحث الطفل على الالتزام بالقيم الدينية والخلقية. | 4.20 | 0.74 | 3.68 | 0.80 |
| 46 | تدريب الطفل على التمييز بين الخطأ والصواب في سلوكه وتصرفاته. | 4.35 | 0.59 | 3.73 | 0.60 |
| 47 | تعزيز روح المشاركة الوجدانية بين الأطفال. | 4.13 | 0.71 | 3.60 | 0.81 |
| المجال ككل | | 4.03 | 0.77 | 3.83 | 0.72 |

يبين الجدول رقم (11) أن واقع إدارة الأنشطة الروحية والخلقية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة ماعدا الفقرة رقم (39) والفقرة رقم (41) فكانت في رياض الأطفال العامة أعلى من رياض الأطفال الخاصة، بينما كان المتوسط لجميع الفقرات (4.03) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.77)، ومتوسط حسابي (3.83) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.72).

### 5-1 واقع الأنشطة اللغوية:

لدراسة واقع إدارة الأنشطة اللغوية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (12)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة اللغوية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة اللغوية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 48 | تدريب الطفل على المحادثة والنطق بشكل صحيح. | 4.16 | 0.75 | 3.13 | 0.61 |
| 49 | تدريب الطفل على الاستماع بشكل جيد للأناشيد والقصص. | 3.99 | 0.76 | 3.05 | 0.99 |
| 50 | تشجيع الطفل على نقد الأنشطة المنفذة والتعليق عليها. | 3.80 | 0.84 | 3.08 | 0.83 |
| 51 | تدريب الأطفال على تسمية الأشياء التي تعرض أمامهم من صور ومجسمات جديدة وجذابة. | 4.27 | 0.76 | 3.15 | 0.83 |
| 52 | استخدام المعلمة للغة صحيحة بسيطة وواضحة أثناء التحدث معهم. | 3.96 | 0.78 | 3.08 | 0.64 |
| 53 | التخطيط لأنشطة التآزر العضلي العصبي بين اليد والعين للتمهيد للكتابة ( الرسم والتلوين، ألعاب المعجون ). | 3.94 | 0.74 | 3.13 | 0.91 |
| 54 | العمل على تنمية المهارات الحركية للعضلات الدقيقة لأصابع اليد. | 4.04 | 0.66 | 3.40 | 0.81 |
| 55 | إتاحة الفرصة أمام كل طفل للتعبير عما في نفسه. | 4.01 | 0.77 | 3.42 | 0.90 |
| 56 | تدريب الطفل على تخيل أحداث قصة وروايتها من خلال الصور المرتبة. | 3.90 | 0.70 | 3.68 | 0.83 |
| 57 | تدريب الطفل على تمثيل الأدوار بأسلوب حر ومعبر. | 4.28 | 0.72 | 3.33 | 0.86 |
| 58 | وضع قصص مصورة جذابة بين يدي الطفل مثيرة لاهتماماته للإطلاع عليها. | 3.86 | 0.78 | 3.33 | 0.89 |
| 59 | تنمية قدرة الطفل على استخدام الألفاظ والتعابير الجديدة، في المواقف الحياتية. | 3.93 | 0.82 | 3.45 | 0.75 |
| 60 | تدريب الطفل على تكرار الألفاظ والكلمات بلغة سهلة وواضحة. | 3.94 | 0.81 | 3.32 | 0.76 |
| 61 | تدريب الطفل على تكرار الألفاظ والكلمات بلغة سليمة ومعبرة بدون خوف. | 3.91 | 0.75 | 3.48 | 0.91 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | التنويع في اختيار الأغاني والأناشيد البسيطة الهادفة المحببة. | 3.90 | 0.73 | 3.40 | 0.84 |
| 63 | طرح مواضيع شيقة تشجع الأطفال على الحوار المتبادل مع الآخرين. | 3.94 | 0.83 | 3.47 | 0.75 |
| 64 | إشراك الطفل في مسرحيات هادفة تعزز قدرته على التعبير والحوار. | 3.93 | 0.68 | 3.37 | 0.77 |
| المجال ككل | | 3.98 | 0.76 | 3.31 | 0.82 |

يبين الجدول رقم (12) أن واقع إدارة الأنشطة اللغوية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة، وقد كان المتوسط لجميع الفقرات (3.98) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.76)، ومتوسط حسابي (3.31) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.82).

### 1-6 واقع الأنشطة المعرفية الرياضية:

لدراسة واقع إدارة الأنشطة المعرفية الرياضية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة المعرفية الرياضية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة المعرفية الرياضية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 65 | تدريب الطفل على تصنيف الأشياء في مجموعات حسب الشكل واللون والحجم. | 3.99 | 0.79 | 3.45 | 0.68 |
| 66 | تدريب الطفل على تجميع أشياء متشابهة أو مختلفة وتسميتها. | 3.98 | 0.71 | 3.68 | 0.92 |
| 67 | مساعدة الطفل على استخدام مفهوم الزمان (الآن، قبل، بعد، غداً ). | 3.92 | 0.82 | 3.60 | 0.74 |
| 68 | مساعدة الطفل على استخدام مفهوم المكان (فوق، تحت، أمام، خلف ). | 3.94 | 0.71 | 3.53 | 0.96 |
| 69 | مساعدة الطفل على استخدام مفهوم الوزن (أقل، أكثر، أصغر، أكبر ). | 3.95 | 0.81 | 3.45 | 0.78 |
| 70 | إتاحة الفرصة للطفل لمشاهدة الأشياء والتعرف عليها بشكل محسوس وواقعي. | 3.96 | 0.76 | 3.43 | 0.93 |
| 71 | تدريب الطفل على ترتيب الصور حسب الأحداث التي وقعت فيها. | 3.95 | 0.74 | 3.50 | 0.88 |
| 72 | الربط بين الخبرات الجديدة والخبرات السابقة. | 3.88 | 0.76 | 3.72 | 0.51 |
| 73 | تهيئة بيئة غنية بالمثيرات والألعاب التي تنمي فضول الطفل للمعرفة. | 3.99 | 0.74 | 3.77 | 0.33 |
| 74 | استخدام أسئلة مناسبة لعمر الطفل ومستوى تفكيره. | 4.29 | 0.87 | 3.90 | 0.59 |
| 75 | الربط بين النظري والعملي وبين المجرد والمحسوس. | 4.04 | 0.68 | 3.60 | 0.84 |
| المجال ككل | | 3.99 | 0.76 | 3.60 | 0.74 |

يبين الجدول رقم (13) أن واقع إدارة الأنشطة المعرفية الرياضية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة، وقد كان المتوسط لجميع فقرات المجال (3.99) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.76)، بينما كان المتوسط الحسابي (3.60) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.74).

**7-1 واقع الأنشطة الثقافية:**

لدراسة واقع إدارة الأنشطة الثقافية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (14)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة الثقافية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة الثقافية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 76 | طرح أسئلة وفتح باب الحوار في مواضيع متنوعة جذابة وهادفة لإثراء الجانب الثقافي لكل طفل. | 4.01 | 0.70 | 3.63 | 0.74 |
| 77 | تشجيع الطفل على الاهتمام بالكتب والقصص واقتنائها من خلال زيارة مكتبات الأطفال. | 4.37 | 0.91 | 3.60 | 0.78 |
| 78 | استخدام الألعاب التعليمية الهادفة التي تنمي ثقافة الطفل. | 3.98 | 0.69 | 3.45 | 0.78 |
| 79 | استخدام ألعاب تكنولوجية جديدة لتعريف الأطفال بها. | 3.90 | 0.70 | 3.38 | 0.81 |
| 80 | إجراء مسابقات ثقافية تنمي روح المناقشة الفعالة لدى الطفل. | 4.04 | 0.72 | 3.43 | 0.62 |
| 81 | توضيح المناسبة والفكرة الأساسية من القصائد والأغاني والأناشيد لتوسيع مدارك الطفل. | 3.99 | 0.72 | 3.50 | 0.78 |
| 82 | تشجيع الطفل على جمع الصور والرسومات. | 3.96 | 0.71 | 3.35 | 0.74 |
| 83 | تدريب الطفل على الاستكشاف من خلال زيارة المتاحف. | 3.88 | 0.70 | 3.50 | 0.80 |
| 84 | عرض أفلام هادفة عن طريق الحاسب وغيره. | 4.11 | 0.69 | 3.58 | 0.73 |
| المجال ككل | | 4.02 | 0.73 | 3.49 | 0.75 |

يبين الجدول رقم (14) أن واقع إدارة الأنشطة الثقافية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة، وقد كان المتوسط لجميع فقرات المجال (4.02) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.73)، ومتوسط حسابي (3.49) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.75).

## 8-1 واقع الأنشطة الفنية والجمالية:

لدراسة واقع إدارة الأنشطة الفنية والجمالية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (15)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة الفنية والجمالية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة الفنية والجمالية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 85 | تدريب الطفل على رسم الأشكال وتقليد النماذج. | 4.01 | 0.71 | 3.68 | 0.83 |
| 86 | تشجيع الطفل للتعبير عن مشاعره بالرسم. | 3.91 | 0.75 | 3.57 | 0.71 |
| 87 | تشيع الطفل على جمع الزهور وتصنيفها. | 3.84 | 0.73 | 3.70 | 0.61 |
| 88 | تدريب الطفل على كيفية صنع إطارات لصورهم. | 4.06 | 0.74 | 3.82 | 0.70 |
| 89 | تدريب الطفل على استخدام الصلصال في عمل أشياء من خياله. | 3.94 | 0.73 | 3.58 | 0.71 |
| 90 | تدريب الطفل على استخدام المعجون في تشكيل الحروف وصنع الأشكال. | 3.94 | 0.73 | 3.70 | 0.65 |
| 91 | إشراك الطفل في إعداد لوحات فنية من خلال جمع صور ورسومات. | 3.74 | 0.78 | 3.62 | 0.81 |
| 92 | تدريب الطفل على كيفية مزج الألوان واستخدامها. | 3.96 | 0.80 | 3.62 | 0.70 |
| 93 | تدريب الطفل على استخدام الخرز والحبوب والمقص واللاصق لعمل زخارف. | 3.76 | 0.73 | 3.52 | 0.72 |
| 94 | تدريب الطفل على استخدام توالف البيئة لصنع أشياء جميلة يمكن الإفادة منها ( أوراق الأشجار المتساقطة، أقراص ليزرية قديمة). | 3.67 | 0.86 | 3.42 | 0.84 |
| 95 | إقامة معرض دوري لرسومات الأطفال. | 3.96 | 0.72 | 3.45 | 0.88 |
| 96 | مناقشة رسومات الأطفال وتوضيح نقاط الخطأ والصواب. | 3.98 | 0.77 | 3.73 | 0.88 |
| 97 | عرض الأعمال اليدوية المتميزة للأطفال في ركن خاص من غرفة النشاط مكافأة لهم. | 4.01 | 0.75 | 3.65 | 0.89 |
| 98 | الاهتمام بهندام الطفل وأناقته وترتيب ونظافة دفاتره وحاجاته الشخصية بشكل يومي. | 3.91 | 0.70 | 3.68 | 0.66 |
| 99 | إشراك الأطفال في ترتيب وتنسيق غرفة النشاط وترتيبها بشكل دائم. | 3.99 | 0.76 | 3.75 | 0.90 |
| المجال ككل | | 3.92 | 0.75 | 3.63 | 0.76 |

يبين الجدول رقم (15) أن واقع إدارة الأنشطة الفنية والجمالية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في جميع فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة، وقد كان المتوسط لدرجات جميع فقرات المجال (3.92) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف

معياري (0.75)، ومتوسط حسابي (3.63) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.76).

**1-9 واقع الأنشطة الوطنية:**

لدراسة واقع إدارة الأنشطة الوطنية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (16)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة الوطنية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة الوطنية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 100 | إتاحة الفرصة للطفل للاشتراك في مسرحيات وطنية وقومية. | 3.97 | 0.78 | 3.62 | 0.77 |
| 101 | تشجيع الطفل على حفظ الأغاني والأناشيد الخاصة بالمناسبات الوطنية. | 4.02 | 0.74 | 3.55 | 0.90 |
| 102 | تشجيع الطفل على جمع صور تمثل مناسبات معينة. | 3.78 | 0.88 | 3.75 | 0.71 |
| 103 | إشراك الطفل بالاحتفالات والمناسبات القومية والوطنية. | 3.85 | 0.76 | 3.60 | 0.74 |
| 104 | سرد القصص التي تعرف الطفل بتراثه القومي والوطني. | 3.87 | 0.77 | 3.45 | 0.63 |
| 105 | تدريب الطفل على احترام الأنظمة والقوانين. | 3.98 | 0.75 | 3.63 | 0.81 |
| 106 | رواية القصص والحكايات التي تعرف الطفل بقيمة الشهادة والشهداء في سبيل الوطن. | 3.87 | 0.80 | 3.72 | 0.99 |
| المجال ككل | | 3.90 | 0.78 | 3.61 | 0.79 |

يبين الجدول رقم (16) أن واقع إدارة الأنشطة الوطنية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة، وقد كان المتوسط لدرجات جميع فقرات المجال (3.90) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.78)، ومتوسط حسابي (3.61) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.79).

**1-10 واقع الأنشطة البيئية العلمية:**

لدراسة واقع إدارة الأنشطة البيئية العلمية حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الرياض كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (17)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الأنشطة البيئية العلمية حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | مجال الأنشطة البيئية العلمية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 107 | مساعدة الطفل على اكتساب معارف وحقائق مرتبطة بالكائنات الحية. | 4.06 | 0.74 | 3.63 | 0.81 |
| 108 | تشجيع الطفل على جمع صور خاصة بالموضوعات التي يدرسونها. | 3.91 | 0.79 | 3.68 | 0.92 |
| 109 | القيام برحلات إلى أماكن سياحية في أوقات مختلفة من السنة لملاحظة الاختلافات في مظاهر الطبيعة. | 4.17 | 0.82 | 3.57 | 0.87 |
| 110 | مساعدة الطفل على فهم العلاقة بين الأحياء وبيئاتها. | 3.84 | 0.85 | 3.50 | 0.72 |
| 111 | تدريب الطفل على تمييز أصوات الحيوانات المختلفة. | 3.94 | 0.72 | 3.63 | 0.87 |
| 112 | الاستعانة بالرسوم والصور للتعريف بالأحياء البحرية. | 4.06 | 0.74 | 3.30 | 0.79 |
| 113 | زيارة حديقة الحيوان للتعرف على الحيوانات والتمييز بينها. | 3.81 | 0.86 | 3.40 | 0.84 |
| 114 | تدريب الطفل على تصنيف أوراق الأشجار حسب أنواعها. | 3.72 | 0.71 | 3.28 | 0.93 |
| 115 | ممارسة أنشطة زراعية في الروضة. | 3.49 | 0.92 | 3.60 | 0.87 |
| 116 | تربية حيوانات أليفة في الروضة. | 3.25 | 0.67 | 3.40 | 0.58 |
| 117 | تقليد أصحاب المهن المختلفة في عملهم. | 3.88 | 0.74 | 3.38 | 0.93 |
| 118 | إجراء التجارب الفيزيائية البسيطة في غرفة النشاط (تبخر الماء، أثر المغناطيس). | 3.56 | 0.86 | 3.35 | 0.95 |
| 119 | تدريب الطفل على استخدام المفاهيم المكتسبة في المواقف الحياتية الواقعية. | 3.80 | 0.80 | 3.37 | 0.93 |
| 120 | توضيح كيفية تشكل التربة. | 3.64 | 0.99 | 3.35 | 0.80 |
| 121 | تنمية الرغبة لدى الطفل في المحافظة على الحدائق العامة. | 3.91 | 0.79 | 3.42 | 0.42 |
| 122 | التأكيد على ضرورة المحافظة على الحدائق العامة. | 3.84 | 0.96 | 3.13 | 0.99 |
| 123 | تنمية الرغبة لدى الطفل في حب الأشجار وزراعتها والمحافظة عليها. | 3.79 | 0.79 | 3.20 | 1.04 |
| 124 | تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المحافظة على البيئة ( كالنظافة، وعدم الهدر في الماء والكهرباء...). | 3.93 | 0.81 | 3.20 | 0.94 |
| 125 | اصطحاب الأطفال برحلات إلى البيئة المحلية للتعرف على مكوناتها والتمتع بمناظرها. | 4.02 | 0.72 | 3.25 | 0.61 |
| | **المجال ككل** | 3.85 | 0.80 | 3.40 | 0.83 |

يبين الجدول رقم (17) أن واقع إدارة الأنشطة البيئية العلمية كما تراها معلمات الرياض، مرتفعة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة ماعدا

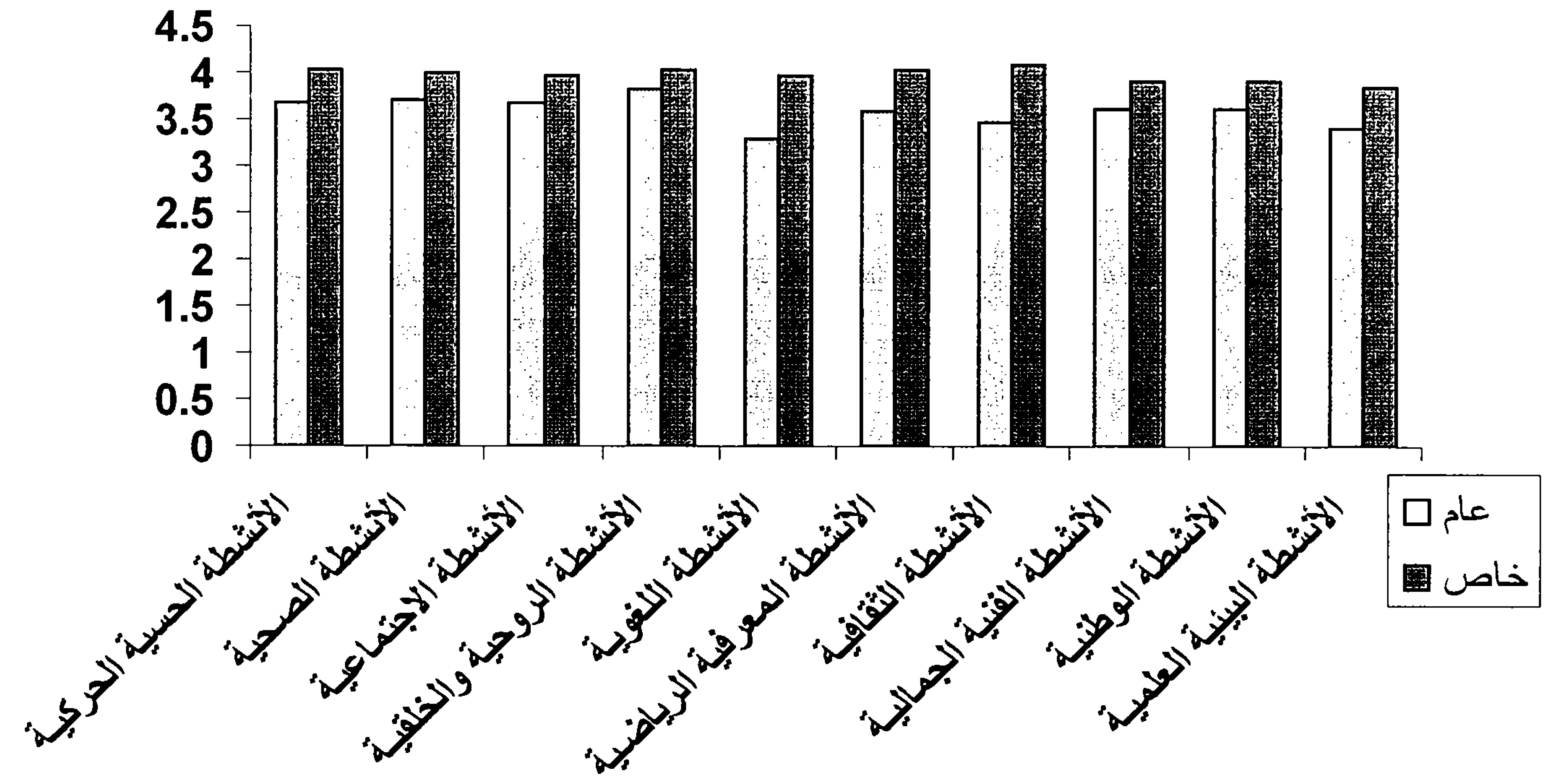
الفقرة رقم (115) والفقرة رقم (116)، فكانتا في رياض الأطفال العامة أعلى من رياض الأطفال الخاصة، وفي الواقع ومن خلال ملاحظة المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات سواء أكانت في العامة أم الخاصة فيلاحظ أن واقع تنفيذها فوق المتوسط وإن كانت تعلو في رياض الأطفال الخاصة عنها في العامة، بينما كان المتوسط لجميع فقرات المجال (3.85) في رياض الأطفال الخاصة بانحراف معياري (0.80)، و متوسط حسابي (3.40) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.83).

ومن خلال مراجعة ماتقدم نجد أن واقع الأنشطة التربوية ككل في رياض الأطفال الخاصة كان أعلى منه في العامة وذلك يعود إلى توفر الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ النشاط.

والشكل التالي يبين المتوسطات الحسابية للأنشطة ككل

**الشكل البياني رقم (4)**

**المتوسطات الحسابية لأهم النشاطات المنفذة في رياض الأطفال العامة والخاصة**




## 2- صعوبات إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة:

لمعرفة صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال العامة والخاصة حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة كما يبين الجدول التالي:

الجدول رقم (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال صعوبات إدارة الأنشطة في رياض الأطفال حسب متغير نوع الرياض

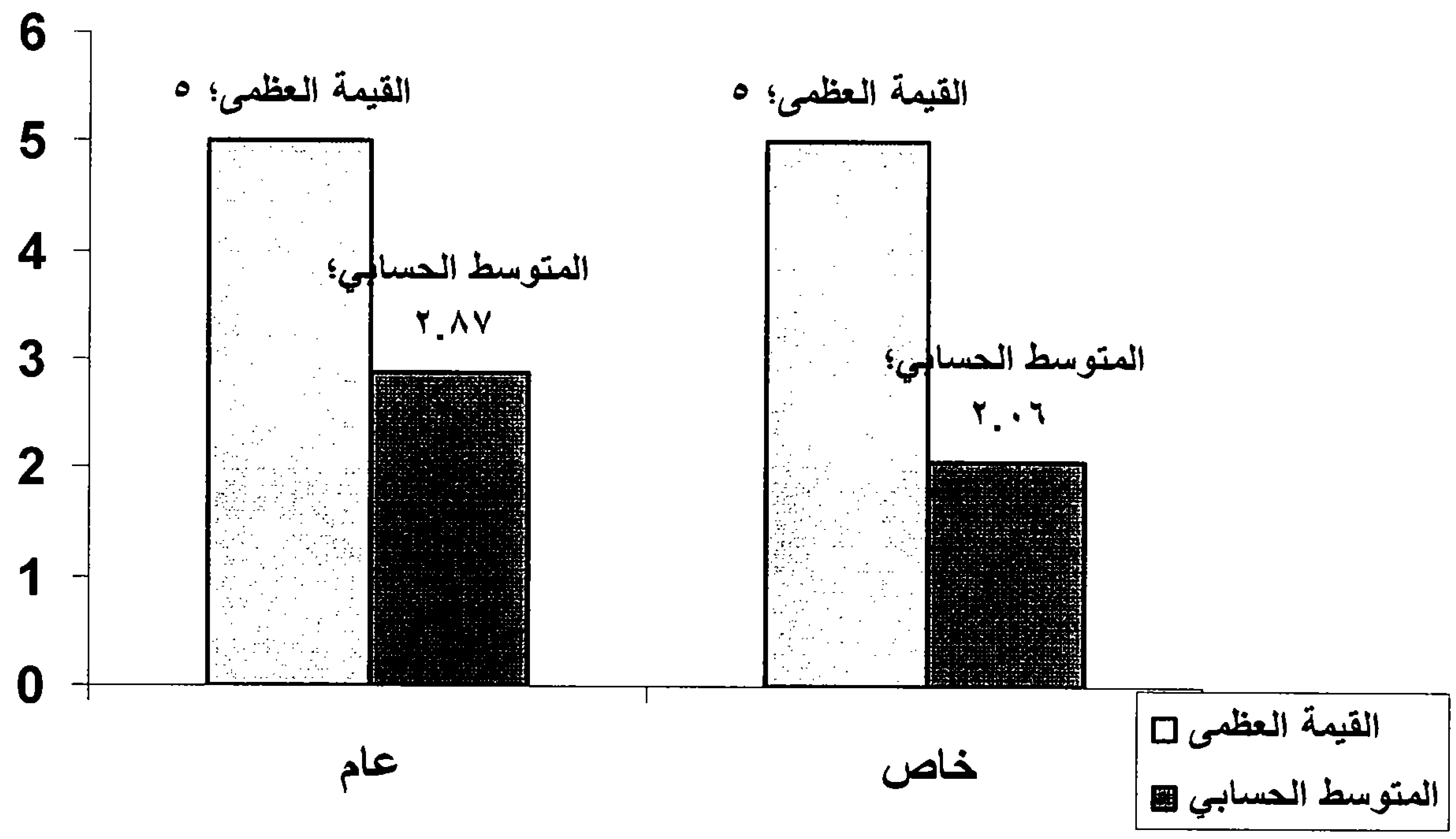
| الرقم | صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 126 | التركيز على الجانب المعرفي دون الجوانب الأخرى من قبل الروضة. | 2.21 | 0.94 | 2.50 | 0.93 |
| 127 | عدم اقتناع الإدارة بأهمية الأنشطة. | 2.00 | 0.79 | 2.65 | 1.08 |
| 128 | عدم ارتباط الأنشطة المنفذة بالخبرات التربوية. | 1.99 | 0.78 | 2.68 | 0.94 |
| 129 | عدم توفر الوقت الكافي لمزاولة الأنشطة بسبب كثافة المنهج. | 2.02 | 0.34 | 2.80 | 1.02 |
| 130 | عدم تضمين المنهج أنواع مختلفة من الأنشطة. | 1.97 | 0.82 | 2.75 | 0.84 |
| 131 | اهتمام الإدارة بالتحصيل الدراسي على حساب الأنشطة التربوية. | 1.91 | 0.80 | 2.65 | 1.03 |
| 132 | عدم التخطيط المسبق للنشاط بشكل صحيح. | 2.25 | 0.77 | 2.77 | 1.05 |
| 133 | عدم التنظيم الدقيق للأنشطة التي يجب تنفيذها. | 2.18 | 0.92 | 2.75 | 1.08 |
| 134 | كثرة عدد الأطفال في الصف الذي يعرقل تنفيذ الأنشطة. | 2.42 | 1.13 | 2.90 | 1.08 |
| 135 | عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للمشاركة في الأنشطة. | 2.36 | 1.04 | 2.88 | 1.09 |
| 136 | عدم توفر الخبرة اللازمة من قبل المعلمات لتنفيذ الأنشطة. | 2.07 | 0.86 | 2.87 | 1.04 |
| 137 | عدم توفر التدريبات المسبقة للمعلمات حول كيفية ممارسة الأنشطة. | 1.96 | 0.80 | 2.85 | 0.98 |
| 138 | عدم وجود برامج توجيهية فعالة للمعلمات حول كيفية تنفيذ الأنشطة. | 2.06 | 0.84 | 2.97 | 1.17 |
| 139 | صعوبة التعامل مع طفل الروضة من قبل المعلمة أثناء تنفيذ النشاط. | 2.19 | 0.99 | 3.00 | 1.20 |
| 140 | عدم توفر الحرية اللازمة للمعلمة من اجل اختيار وتنفيذ الأنشطة. | 1.93 | 0.77 | 2.97 | 0.95 |
| 141 | عدم إلمام المعلمة بأساليب تقويم الأنشطة. | 2.04 | 0.93 | 3.03 | 0.89 |
| 142 | عدم تحفيز الأطفال على المشاركة في تنفيذ الأنشطة. | 1.96 | 0.72 | 2.97 | 0.97 |
| 143 | ضعف الموازنة المخصصة للأنشطة التربوية في رياض الأطفال. | 2.07 | 0.88 | 3.20 | 1.09 |
| 144 | عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة في الروضة. | 1.89 | 0.73 | 3.22 | 1.10 |
| 145 | عدم توفر الأدوات والمعدات اللازمة لتنفيذ الأنشطة. | 1.90 | 0.89 | 3.15 | 0.83 |
| المجال ككل | | 2.06 | 0.83 | 2.87 | 1.01 |

يبين الجدول رقم (18) أن صعوبات تنفيذ الأنشطة التربوية كما تراها معلمات الرياض، منخفضة في معظم فقراتها في رياض الأطفال الخاصة عنها في رياض الأطفال العامة، ومن خلال مقارنة المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات سواء أكانت في العامة أم الخاصة فيلاحظ أن صعوبات تنفيذ الأنشطة دون المتوسط وإن كانت منخفضة في رياض الأطفال الخاصة

عنها في العامة، ماعدا الفقرات (141)، (143)،(144)، (145)، التي ارتفعت فوق المتوسط وهذا يعني أن رياض الأطفال العامة تعاني صعوبات في تنفيذ الأنشطة التربوية، وتتمثل هذه الصعوبات بشكل خاص بـــ : عدم إلمام المعلمة بأساليب تقويم الأنشطة، ضـــعف الموازنـــة المخصصة للأنشطة التربوية في رياض الأطفال، عدم وجود أمـــاكن مخصصـــة لممارســـة الأنشطة في الروضة، عدم توفر الأدوات والمعدات اللازمة لتنفيذ الأنشطة.

وكان المتوسط لجميع فقرات في رياض الأطفال الخاصة (2.06) بانحراف معياري (0.83)، و متوسط حسابي (2.87) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (1.01).

والشكل البياني رقم (5) يبين المتوسطات الحسابية لصعوبات تنفيذ الأنشـــطة فـــي ريـــاض الأطفال الخاصة والعامة مقارنة بالقيمة العظمى للمتوسط :




**الشكل البياني رقم (5)**

**المتوسطات الحسابية لصعوبات إدارة الأنشطة في رياض الأطفال العامة والخاصة مقارنة بالقيمة العظمى للمتوسط**

# الفصل الثالث

## نتائج الفرضيـــــــات

- نتائج الفرضية الأولى.
- نتائج الفرضية الثانية.
- نتائج الفرضية الثالثة .
- نتائج الفرضية الرابعة.
- نتائج الفرضية الخامسة.
- نتائج الفرضية السادسة.
- نتائج الفرضية السابعة .
- نتائج الفرضية الثامنة .
- نتائج الفرضية التاسعة.
- نتائج الفرضية العاشرة.
- نتائج الفرضية الحادية عشرة .
- نتائج الفرضية الثانية عشرة .
- نتائج الفرضية الثالثة عشرة.
- نتائج الفرضية الرابعة عشرة.

## نتائج الفرضيات

### - نتائج الفرضية الأولى:

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى نوع الرياض ( عامة، خاصة ).**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال في إدارة الأنشطة التربوية وفق متغير نوع الرياض (خاص، عام) قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات على كل نشاط من الأنشطة التربوية كما يلي:

**1- دراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في إدارة الأنشطة الحسية الحركية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (19) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة الحسية الحركية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 4.03 | 0.35 | 5.64 | 174* | 0.07 | غير دالة** |
| عام | 3.69 | 0.24 | | | | |

يبين الجدول رقم (19) أن مستوى الدلالة 0.07 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية، في رياض الأطفال العامة والخاصة وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.69، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 4.03 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**2- دراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في تنفيذ الأنشطة الصحية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في تنفيذ الأنشطة الصحية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول رقم (20).

* يشير إلى درجا ت الحرية n - 2

** يتخذ القرار الإحصائي إما بمقارنة مستوى الدلالة الناتج مع مستوى الدلالة المفروض 0.05 فإذا كان مستوى الدلالة المحسوب أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فإننا نقبل الفرضية الصفرية التي تقول بعدم وجود فروق وبالتالي فإن قيمة ت المحسوبة غير دالة إحصائياً، أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوب أصغر من مستوى الدلالة 0.05 فإننا نقبل الفرضية التي تقول بوجود فروق وبالتالي فإن قيمة ت المحسوبة دالة إحصائياً.

حيث يبين الجدول أن مستوى الدلالة 0.170 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة الصحية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.70، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 4.01 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**الجدول رقم (20)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة الصحية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة الصحية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 4.01 | 0.33 | 5.38 | 174 | 0.170 | غير دالة |
| عام | 3.70 | 0.28 | | | | |

**3- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية طبّق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (21)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة الاجتماعية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة الاجتماعية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 3.97 | 0.36 | 3.502 | 174 | 0.020 | دالة |
| عام | 3.68 | 0.72 | | | | |

يبين الجدول رقم (21) أن مستوى الدلالة 0.020 أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية، وهذه الفروق لصالح متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.68، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 3.97 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة، ويعود ذلك إلى تركيز رياض الأطفال الخاصة على الجانب الاجتماعي من الأنشطة وتركيز برامجها التربوية عليها.

**4- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية الخلقية طبّق اختبار T test. للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (22)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة الروحية والخلقية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 4.03 | 0.62 | 1.539 | 174 | 0.100 | غير دالة |
| عام | 3.83 | 0.06 | | | | |

يبين الجدول رقم (22) أن مستوى الدلالة 0.100 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.83، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 4.03 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**5- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية طبِّق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (23)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة اللغوية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة اللغوية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 3.98 | 0.45 | 8.97 | 174 | 0.274 | غير دالة |
| عام | 3.30 | 0.31 | | | | |

يبين الجدول رقم (23) أن مستوى الدلالة 0.274 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض(عامة\خاصة) في تنفيذ الأنشطة اللغوية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.30، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 3.98 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**6- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية حسب متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية طبِّق اختبارT.test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (24)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة المعرفية الرياضية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 4.02 | 0.63 | 4.022 | 174 | 0.698 | غير دالة |
| عام | 3.60 | 0.36 | | | | |

يبين الجدول رقم (24) أن مستوى الدلالة 0.274 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية، تعود لنوع الرياض وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.60، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 4.02 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**7- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية طبِّق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (25)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة الثقافية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة الثقافية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 4.10 | 0.88 | 4.364 | 174 | 0.225 | غير دالة |
| عام | 3.48 | 0.31 | | | | |

يبين الجدول رقم (25) أن مستوى الدلالة 0.225 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة الثقافية، تعود لمتغير نوع الرياض وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.48، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 4.10 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**8- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح التالي :

**الجدول رقم (26)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة الفنية والجمالية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 3.92 | 0.36 | 4.823 | 174 | 0.018 | دالة |
| عام | 3.63 | 0.24 | | | | |

يبين الجدول رقم (26) أن مستوى الدلالة 0.018 أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية، وهذه الفروق لصالح متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.63، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 3.92 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة، ويعود ذلك بسبب توفر الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الأنشطة الفنية في الرياض الخاصة أكثر من العامة.

**9- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (27)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة الوطنية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة الوطنية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 3.90 | 0.43 | 3.718 | 174 | 0.169 | غير دالة |
| عام | 3.61 | 0.40 | | | | |

يبين الجدول رقم (27) أن مستوى الدلالة 0.169 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة الوطنية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.61، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 3.90 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**10- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية وفق متغير نوع الرياض:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (28)**

**اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجال تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة البيئية والعلمية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 3.85 | 0.41 | 6.205 | 174 | 0.695 | غير دالة |
| عام | 3.40 | 0.36 | | | | |

يبين الجدول رقم (28) أن مستوى الدلالة 0.695 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.40، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 3.85 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**11- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول رقم (29) :

يبين الجدول رقم (29) أن مستوى الدلالة 0.349 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في تنفيذ الأنشطة التربوية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.59، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 3.98 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**الجدول رقم (29) اختبار T .test للفروق بين متوسطات الدرجات**

**في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| الأنشطة التربوية ككل | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 3.98 | 0.25 | 8.503 | 174 | 0.349 | غير دالة |
| عام | 3.59 | 0.24 | | | | |

**- نتائج الفرضية الثانية:**

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة.**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة التربوية وفق متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة، قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA على كل نشاط من الأنشطة التربوية.

وقبل البدء بمناقشة الفروق بين المتوسطات حسب متغير المؤهل العلمي حُسبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في كل مجال من مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية وذلك لمعرفة موقع هذه الفروق إن وجدت كما يوضح الجدول رقم (30) :

**الجدول رقم (30) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية**

**Report**

| لمؤهل العلمي | | الأنشطة الحسية الحركية | الأنشطة الصحية | النشطة الاجتماعية | الأنشطة الروحية والخلقية | الأنشطة اللغوية | الأنشطة المعرفية الرياضية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| إعدادية | Mean | 3.5833 | 3.3333 | 3.1389 | 3.3333 | 3.0000 | 3.1212 |
| | N | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Std. Deviation | .2205 | .1601 | 9.623E-02 | .3215 | .2038 | .1389 |
| ثانوية | Mean | 3.7542 | 3.7692 | 3.8375 | 3.8700 | 3.3794 | 3.6818 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Std. Deviation | .2485 | .3167 | .9325 | 1.0453 | .3127 | .3594 |
| معهد متوسط | Mean | 3.7500 | 3.6769 | 3.7167 | 3.7800 | 3.2941 | 3.6545 |
| | N | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Std. Deviation | .2041 | .1915 | .4549 | .3564 | .1715 | .2757 |
| إجازة | Mean | 3.5833 | 3.6838 | 3.6019 | 4.1000 | 3.3072 | 3.5758 |
| | N | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | Std. Deviation | .2700 | .2224 | .3722 | 1.5930 | .3612 | .3857 |
| دبلوم | Mean | 3.6667 | 3.6923 | 3.3611 | 3.3667 | 3.1765 | 3.5455 |
| | N | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Std. Deviation | .333E-02 | .2774 | .3758 | .2887 | .2564 | .4166 |
| Total | Mean | 3.6958 | 3.7000 | 3.6813 | 3.8325 | 3.3088 | 3.6023 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| | Std. Deviation | .2413 | .2845 | .7250 | 1.0625 | .3069 | .3646 |

Report

| المؤهل العلمي | | الأنشطة الثقافية | الأنشطة الفنية والجمالية | الأنشطة الوطنية | الأنشطة البيئية العلمية | مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|
| إعدادية | Mean | 3.4074 | 3.4444 | 3.5238 | 3.4386 | 3.3324 |
| | N | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Std. Deviation | .4626 | .3421 | .3595 | 6.077E-02 | .1520 |
| ثانوية | Mean | 3.4722 | 3.6333 | 3.6714 | 3.4053 | 3.6474 |
| | N | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | Std. Deviation | .3140 | .2600 | .4200 | .4381 | .2569 |
| معهد متوسط | Mean | 3.7556 | 3.7200 | 3.5429 | 3.4316 | 3.6322 |
| | N | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Std. Deviation | .2653 | .2468 | .2556 | .1722 | 7.155E-02 |
| إجازة | Mean | 3.4691 | 3.6444 | 3.5714 | 3.3450 | 3.5882 |
| | N | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | Std. Deviation | .2532 | .2055 | .4461 | .3432 | .2672 |
| دبلوم | Mean | 3.2963 | 3.6444 | 3.6190 | 3.4561 | 3.4825 |
| | N | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Std. Deviation | .3208 | .2694 | .5948 | .4088 | .1863 |
| Total | Mean | 3.4889 | 3.6333 | 3.6179 | 3.4013 | 3.5962 |
| | N | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| | Std. Deviation | .3120 | .2476 | .4020 | .3615 | .2412 |

يبين الجدول رقم (30) أن المؤهل العلمي (ثانوية) حصل على أعلى متوسط حسابي في معظم الأنشطة التربوية وقد بلغ في الأنشطة الحسية الحركية 3.754، وفي الأنشطة الصحية 3.769، وفي الأنشطة الاجتماعية 3.837، وفي الأنشطة اللغوية 3.379 وفي الأنشطة المعرفية الرياضية 3.68 وفي الأنشطة الوطنية 3.67، بينما حصل المؤهل العلمي معهد متوسط على أعلى متوسط حسابي في ثلاثة أنشطة وقد بلغ في الأنشطة الثقافية 3.755، وفي الأنشطة الفنية الجمالية 3.72، وحصل المؤهل العلمي إجازة على أعلى متوسط في الأنشطة الروحية والخلقية وبلغ 4.100 كذلك حصل المؤهل العلمي دبلوم على أعلى متوسط في الأنشطة البيئية العلمية وقد بلغ 3.456.

بينما حصل المؤهل العلمي (ثانوية) على أعلى متوسط حسابي في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية وقد بلغت قيمته 3.647.

**1- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية طبّق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (31) :

**الجدول رقم (31) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الحسية الحركية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الحسية الحركية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .237 | 4 | 5.929E-02 | 1.020 | .410 |
| Within Groups | 2.034 | 35 | 5.813E-02 | | |
| Total | 2.272 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (31) أن مستوى الدلالة 0.410 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.583 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.754 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.750 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و 3.583 في المؤهل العلمي إجازة، و3.666 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**2- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الصحية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الصحية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (30) :

**الجدول رقم (32) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الصحية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الصحية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .504 | 4 | .126 | 1.664 | .180 |
| Within Groups | 2.653 | 35 | 7.580E-02 | | |
| Total | 3.157 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (32) أن مستوى الدلالة 0.180 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الصحية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.333 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.769 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.676 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.683 في المؤهل العلمي إجازة، و3.692 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**3- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (33) :

**الجدول رقم (33) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الاجتماعية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

النشطة الاجتماعية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 1.741 | 4 | .435 | .812 | .526 |
| Within Groups | 18.757 | 35 | .536 | | |
| Total | 20.498 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (33) أن مستوى الدلالة 0.526 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.138 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.837 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.716 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.601 في المؤهل العلمي إجازة، و3.361 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**4- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (34) :

**الجدول رقم (34) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الروحية والخلقية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الروحية والخلقية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 2.084 | 4 | .521 | .435 | .783 |
| Within Groups | 41.943 | 35 | 1.198 | | |
| Total | 44.028 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (34) أن مستوى الدلالة 0.783 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال

العامة 3.333 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.870 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.780 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و4.100 في المؤهل العلمي إجازة، و3.366 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**5- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (35) :

**الجدول رقم (35) اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة اللغوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة اللغوية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .439 | 4 | .110 | 1.189 | .333 |
| Within Groups | 3.234 | 35 | 9.239E-02 | | |
| Total | 3.673 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (35) أن مستوى الدلالة 0.333 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة اللغوية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.00 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.379 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.294 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.307 في المؤهل العلمي إجازة، و3.176 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**6- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (36) :

**الجدول رقم (36) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة المعرفية الرياضية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة المعرفية الرياضية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .850 | 4 | .213 | 1.717 | .168 |
| Within Groups | 4.334 | 35 | .124 | | |
| Total | 5.185 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (36) أن مستوى الدلالة 0.168 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يـدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفـال العامة في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.121 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.681 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.654 فـي المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.575 في المؤهل العلمي إجازة، و3.545 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**7- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (37) :

**الجدول رقم (37) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الثقافية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الثقافية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .496 | 4 | .124 | 1.314 | .284 |
| Within Groups | 3.302 | 35 | 9.433E-02 | | |
| Total | 3.798 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (37) أن مستوى الدلالة 0.284 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يـدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفـال العامة في تنفيذ الأنشطة الثقافية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات ريـاض الأطفـال العامـة 3.407 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.472 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.755 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.469 في المؤهل العلمي إجازة، و3.296 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**8- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية:**

**جدول رقم (38) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الفنية والجمالية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الفنية والجمالية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .146 | 4 | 3.652E-02 | .569 | .687 |
| Within Groups | 2.245 | 35 | 6.414E-02 | | |
| Total | 2.391 | 39 | | | |

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (38) :

يبين الجدول رقم (38) أن مستوى الدلالة 0.687 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.444 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.633 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.720 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.644 في المؤهل العلمي إجازة، و3.644 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**9- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (39) :

**الجدول رقم (39) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الوطنية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الوطنية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .131 | 4 | 3.287E-02 | .186 | .944 |
| Within Groups | 6.170 | 35 | .176 | | |
| Total | 6.302 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (39) أن مستوى الدلالة 0.944 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الوطنية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة 3.523 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.671 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.542 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.571 في المؤهل العلمي إجازة، و3.619 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**10- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (40) :

**الجدول رقم (40) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة البيئية العلمية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة البيئية العلمية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 4.659E-02 | 4 | 1.165E-02 | .081 | .988 |
| Within Groups | 5.049 | 35 | .144 | | |
| Total | 5.095 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (40) أن مستوى الدلالة 0.988 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يـدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفـال العامة في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية، وقد بلغ متوسط درجات معلمـات ريـاض الأطفـال العامة 3.438 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.405 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.431 فـي المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.345 في المؤهل العلمي إجازة، و3.456 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

11- **دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة التربوية قامـت الباحثـة بتطبيـق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (41) :

**الجدول رقم (41) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .307 | 4 | 7.677E-02 | 1.370 | .264 |
| Within Groups | 1.961 | 35 | 5.603E-02 | | |
| Total | 2.268 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (41) أن مستوى الدلالة 0.264 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يـدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفـال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفـال العامـة 3.332 في المؤهل العلمي إعدادية، و3.647 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.632 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.588 في المؤهل العلمي إجازة، 3.482 في المؤهل العلمي دبلـوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

## - نتائج الفرضية الثالثة:

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة.**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة التربوية وفق متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة، قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA على كل نشاط من الأنشطة التربوية.

وقبل البدء بمناقشة الفروق بين المتوسطات حسب متغير المؤهل العلمي حُسبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في كل مجال من مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية وذلك لمعرفة موقع هذه الفروق إن وجدت كما يوضح الجدول رقم (42) :

**جدول رقم (42) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية**

**Report**

| مؤهل العلمي | | الأنشطة الحسية الحركية | الأنشطة الصحية | النشطة الاجتماعية | الأنشطة الروحية والخلقية | الأنشطة اللغوية | الأنشطة المعرفية الرياضية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ثانوية | Mean | 3.9918 | 3.9972 | 3.9547 | 3.9901 | 3.9913 | 4.0640 |
| | N | 81 | 81 | 81 | 81 | 81 | 81 |
| | Std. Deviation | .3083 | .3369 | .3766 | .6129 | .5133 | .7623 |
| معهد متوسط | Mean | 3.8095 | 3.8681 | 4.0119 | 4.3143 | 3.9076 | 3.9416 |
| | N | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | Std. Deviation | .3804 | .3676 | .2712 | 1.0855 | .3261 | .2486 |
| إجازة | Mean | 4.1558 | 4.0736 | 3.9891 | 4.0435 | 3.9616 | 3.8775 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| | Std. Deviation | .3171 | .3028 | .3919 | .4347 | .3519 | .4162 |
| دبلوم | Mean | 4.2454 | 4.1282 | 4.0463 | 4.0444 | 4.0588 | 4.0909 |
| | N | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | Std. Deviation | .4442 | .3122 | .3784 | .3944 | .3053 | .3329 |
| Total | Mean | 4.0343 | 4.0141 | 3.9786 | 4.0397 | 3.9866 | 4.0234 |
| | N | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| | Std. Deviation | .3554 | .3350 | .3678 | .6291 | .4470 | .6312 |

يبين الجدول رقم (42) أن المؤهل العلمي (دبلوم) حصل على أعلى متوسط حسابي في معظم الأنشطة التربوية وقد بلغ في الأنشطة الصحية 4.128، وفي الأنشطة الاجتماعية 4.046، وفي الأنشطة اللغوية 4.058، وفي الأنشطة المعرفية الرياضية 4.090 وفي الأنشطة الفنية الجمالية 4.048 وفي الأنشطة الوطنية 4.063، بينما حصل المؤهل العلمي إجازة على متوسط حسابي 4.155 في الأنشطة الحسية الحركية و4.661 في الأنشطة الثقافية وحصل

المؤهل العلمي معهد متوسط على أعلى متوسط في الأنشطة الروحية والخلقية وبلغ 4.314، كذلك حصل المؤهل العلمي ثانوية على أعلى متوسط في الأنشطة البيئية العلمية وقد بلغ 3.877.

**تابع الجدول رقم (42) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية**

**Report**

| المؤهل العلمي | | الأنشطة الثقافية | الأنشطة الفنية والجمالية | الأنشطة الوطنية | الأنشطة البيئية العلمية | مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ثانوية | Mean | 3.9781 | 3.8971 | 3.8801 | 3.8778 | 3.9622 |
| | N | 81 | 81 | 81 | 81 | 81 |
| | Std. Deviation | .5873 | .3841 | .4342 | .4834 | .2627 |
| معهد متوسط | Mean | 3.9841 | 3.9143 | 3.7245 | 3.7707 | 3.9247 |
| | N | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | Std. Deviation | .3315 | .3043 | .5210 | .3507 | .2127 |
| إجازة | Mean | 4.6618 | 3.9478 | 3.9814 | 3.8398 | 4.0532 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| | Std. Deviation | 1.7277 | .2954 | .3663 | .3013 | .2744 |
| دبلوم | Mean | 4.0926 | 4.0481 | 4.0635 | 3.8304 | 4.0649 |
| | N | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | Std. Deviation | .3102 | .3707 | .4361 | .2544 | .2460 |
| Total | Mean | 4.1095 | 3.9275 | 3.9055 | 3.8541 | 3.9873 |
| | N | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| | Std. Deviation | .8818 | .3612 | .4379 | .4176 | .2598 |

بينما حصل المؤهل العلمي (دبلوم) على أعلى متوسط حسابي في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية وقد بلغت قيمته 4.064.

**1- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (43):

**الجدول رقم (43) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الحسية الحركية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الحسية الحركية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 1.995 | 3 | .665 | 5.832 | .001 |
| Within Groups | 15.053 | 132 | .114 | | |
| Total | 17.048 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (43) أن مستوى الدلالة 0.001 أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية، وهذه الفروق تعود إلى المؤهل العلمي دبلوم وقد بلغ المتوسط الحسابي 4.245 كما يبين الجدول رقم (43) وهذا يعود إلى تجهيز رياض الأطفال الخاصة بما يناسب التدريب على الأنشطة الحسية الحركية، وأيضاً بسبب الإعداد الجيد للمعلمات في دبلوم التأهيل التربوية، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة.

**2- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الصحية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الصحية طبقت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (44) :

**الجدول رقم (44) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الصحية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الصحية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .637 | 3 | .212 | 1.932 | .127 |
| Within Groups | 14.513 | 132 | .110 | | |
| Total | 15.150 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (44) أن مستوى الدلالة0،127 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الصحية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 3.997 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.868 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و4.073 في المؤهل العلمي إجازة، و4.128 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**3- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية طبقت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (45) :

**الجدول رقم (45) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الاجتماعية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

النشطة الاجتماعية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .147 | 3 | 4.890E-02 | .356 | .785 |
| Within Groups | 18.117 | 132 | .137 | | |
| Total | 18.264 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (45) أن مستوى الدلالة 0.785 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 3.984 في المؤهل العلمي ثانوية، و4.011 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.989 في المؤهل العلمي إجازة، و4.046 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**4- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (46) :

**الجدول رقم (46) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الروحية والخلقية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الروحية والخلقية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 1.255 | 3 | .418 | 1.059 | .369 |
| Within Groups | 52.170 | 132 | .395 | | |
| Total | 53.426 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (46) أن مستوى الدلالة 0,369 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 3.990 في المؤهل العلمي ثانوية، و4.314 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و4.043 في المؤهل العلمي إجازة، و4.044 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**5- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (47) :

**الجدول رقم (47) اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة اللغوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة اللغوية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .197 | 3 | 6.582E-02 | .325 | .808 |
| Within Groups | 26.771 | 132 | .203 | | |
| Total | 26.969 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (47) أن مستوى الدلالة 0,808أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة اللغوية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 3.991 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.907 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.691 في المؤهل العلمي إجازة، و4.058 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**6- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (48) :

**الجدول رقم (48) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة المعرفية الرياضية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة المعرفية الرياضية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .799 | 3 | .266 | .663 | .576 |
| Within Groups | 52.986 | 132 | .401 | | |
| Total | 53.785 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (48) أن مستوى الدلالة 0.576 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض

الأطفال الخاصة 4.064 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.941 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.877 في المؤهل العلمي إجازة، و4.090 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**7- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية:**

**الجدول رقم (49) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الثقافية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الثقافية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 8.641 | 3 | 2.880 | 3.947 | .010 |
| Within Groups | 96.321 | 132 | .730 | | |
| Total | 104.963 | 135 | | | |

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (49) :

يبين الجدول رقم (49) أن مستوى الدلالة 0.010 أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الثقافية، وهذه الفروق لصالح المؤهل العلمي إجازة وقد بلغ المتوسط الحسابي 4.661 كما يبين الجدول رقم (42)، ويعود ذلك إلى الخلفية الثقافية التي تمتع بها المعلمات حملة الإجازة رياض الأطفال رياض الأطفال، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة.

ولتوضيح الفروق بين المستويات الأربعة قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة تبعاً للمؤهلات العلمية الأربعة (ثانوية، معهد متوسط، إجازة، دبلوم) في تنفيذ الأنشطة الثقافية وحصلت على النتائج المبينة في الجدول التالي:

**الجدول رقم (50) يوضح نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة تبعاً للمؤهلات العلمية الأربعة( ثانوية، معهد متوسط، إجازة، دبلوم ) في تنفيذ الأنشطة الثقافية**

**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: الأنشطة الثقافية

Scheffe

| (I) المؤهل العلمي | (J) المؤهل العلمي | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. | 95% Confidence Interval | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Lower Bound | Upper Bound |
| ثانوية | معهد متوسط | -6.0749E-03 | .2472 | 1.000 | -.7063 | .6941 |
| | إجازة | -.6838* | .2018 | .011 | -1.2553 | -.1122 |
| | دبلوم | -.1145 | .2226 | .966 | -.7449 | .5158 |
| معهد متوسط | ثانوية | 6.075E-03 | .2472 | 1.000 | -.6941 | .7063 |
| | إجازة | -.6777 | .2896 | .146 | -1.4977 | .1423 |
| | دبلوم | -.1085 | .3044 | .988 | -.9705 | .7536 |
| إجازة | ثانوية | .6838* | .2018 | .011 | .1122 | 1.2553 |
| | معهد متوسط | .6777 | .2896 | .146 | -.1423 | 1.4977 |
| | دبلوم | .5692 | .2688 | .219 | -.1920 | 1.3305 |
| دبلوم | ثانوية | .1145 | .2226 | .966 | -.5158 | .7449 |
| | معهد متوسط | .1085 | .3044 | .988 | -.7536 | .9705 |
| | إجازة | -.5692 | .2688 | .219 | -1.3305 | .1920 |

*. The mean difference is significant at the .05 level.

تدل الإشارة النجمية على أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين المستويات الأربعة ويلاحظ أن هذه الفرق تعود إلى مستوى الإجازة.

**8- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (51) :

**الجدول رقم (51) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الفنية والجمالية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الفنية والجمالية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .349 | 3 | .116 | .889 | .449 |
| Within Groups | 17.264 | 132 | .131 | | |
| Total | 17.613 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (51) أن مستوى الدلالة 0,449أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 3.897 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.914 في المؤهل العلمي معهد متوسط،

و3.947 في المؤهل العلمي إجازة، و4.048 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**9- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية:**

**الجدول رقم (52) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الوطنية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة الوطنية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 1.093 | 3 | .364 | 1.939 | .126 |
| Within Groups | 24.794 | 132 | .188 | | |
| Total | 25.887 | 135 | | | |

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (52) :

يبين الجدول رقم (52) أن مستوى الدلالة 0.126 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الوطنية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 3.880 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.724 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.981 في المؤهل العلمي إجازة، و4.063 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**10- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (53) :

**الجدول رقم (53) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة البيئية العلمية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الأنشطة البيئية العلمية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .158 | 3 | 5.263E-02 | .297 | .827 |
| Within Groups | 23.388 | 132 | .177 | | |
| Total | 23.546 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (53) أن مستوى الدلالة 0,827 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال

الخاصة في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 3.877 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.770 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و3.839 في المؤهل العلمي إجازة، و3.830 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**11- دراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية:**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة التربوية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (54) :

**الجدول رقم (54) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .314 | 3 | .105 | 1.571 | .199 |
| Within Groups | 8.796 | 132 | 6.664E-02 | | |
| Total | 9.110 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (54) أن مستوى الدلالة 0,199 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 3.962 في المؤهل العلمي ثانوية، و3.924 في المؤهل العلمي معهد متوسط، و4.053 في المؤهل العلمي إجازة، 4.064 في المؤهل العلمي دبلوم، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**- نتائج الفرضية الرابعة:**

**ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.**

**1- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (55) :

**الجدول رقم (55) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الحسية الحركية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الحسية الحركية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .302 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .058 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الحسية الحركية | Pearson Correlation | .302 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .058 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (55) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الحسية الحركية تبلغ 0.302 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**2- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة الصحية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الصحية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (56) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الصحية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الصحية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .056 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .733 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الصحية | Pearson Correlation | .056 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .733 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (56) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الصحية تبلغ 0.056 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**3- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (57) :

**الجدول رقم (57) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الاجتماعية**

**Correlations**

| | | الخبرة | النشطة الاجتماعية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | -.017 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .915 |
| | N | 40 | 40 |
| النشطة الاجتماعية | Pearson Correlation | -.017 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .915 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (57) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الاجتماعية تبلغ -0.017 مما يدل على وجود علاقة عكسية وضعيفة جداً بينهما.

**4- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (59) :

**الجدول رقم (58) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الروحية والخلقية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الروحية والخلقية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | -.018 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .911 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الروحية والخلقية | Pearson Correlation | -.018 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .911 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (58) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية تبلغ -0.018 مما يدل على وجود علاقة عكسية وضعيفة جداً بينهما.

**5- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة اللغوية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (59) :

**الجدول رقم (59) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة اللغوية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة اللغوية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .095 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .558 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة اللغوية | Pearson Correlation | .095 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .558 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (59) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة اللغوية تبلغ 0.095 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**6- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضيةقامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (60) :

**الجدول رقم (60) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة المعرفية الرياضية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة المعرفية الرياضية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .169 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .296 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة المعرفية الرياضية | Pearson Correlation | .169 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .296 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (60) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية تبلغ 0.169 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**7- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الثقافية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (61) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الثقافية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الثقافية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .396* |
| | Sig. (2-tailed) | . | .011 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الثقافية | Pearson Correlation | .396* | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .011 | . |
| | N | 40 | 40 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يبين الجدول رقم (61) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الثقافية تبلغ 0.396 مما يدل على وجود علاقة طردية ومتوسطة بينهما، وتدل النجمة على أن قيمة هذا المعامل معنوية عند مستوى دلالة 0.05، لذلك نقبل الفرضية البديلة، لأنه كلما زادت سنوات الخبرة كلما زادت الحصيلة الثقافية لمعلمات رياض الأطفال العامة.

**8- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (62) :

**الجدول رقم (62) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الفنية والجمالية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الفنية والجمالية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .070 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .668 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الفنية والجمالية | Pearson Correlation | .070 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .668 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (62) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية تبلغ 0.070 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**9- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الوطنية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (63) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الوطنية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الوطنية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .151 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .354 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الوطنية | Pearson Correlation | .151 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .354 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (63) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الوطنية تبلغ 0.151 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة .

**10- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (64) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة البيئية العلمية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة البيئية العلمية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .091 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .575 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة البيئية العلمية | Pearson Correlation | .091 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .575 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (64) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة البيئية العلمية تبلغ 0.091 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً.

**11- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (65) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات**
**الخبرة في رياض الأطفال العامة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية**

**Correlations**

| | | الخبرة | مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .158 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .329 |
| | N | 40 | 40 |
| مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل | Pearson Correlation | .158 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .329 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (65) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة التربوية الكلية تبلغ 0.158 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة.

**- <u>نتائج الفرضية الخامسة:</u>**

**ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.**

**1- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (66) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات**
**الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الحسية الحركية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الحسية الحركية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .255** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .003 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الحسية الحركية | Pearson Correlation | .255** | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | . |
| | N | 136 | 136 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يبين الجدول رقم (66) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الحسية الحركية تبلغ 0.255 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما، وتدل النجمتان على أن قيمة هذا المعامل معنوية عند مستوى دلالة 0.01، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة، لأنه كلما

ارتفع عدد سنوات الخبرة كلما زادت مهارات رياض الأطفال الخاصة في التدريب على الأنشطة الحسية الحركية.

**2- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة الصحية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الصحية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (67) :

يبين الجدول رقم (67) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الصحية تبلغ 0.119 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**الجدول رقم (67) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الصحية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الصحية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .119 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .167 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الصحية | Pearson Correlation | .119 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .167 | . |
| | N | 136 | 136 |

**3- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (68) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الاجتماعية**

**Correlations**

| | | الخبرة | النشطة الاجتماعية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .143 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .097 |
| | N | 136 | 136 |
| النشطة الاجتماعية | Pearson Correlation | .143 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .097 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (69) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الاجتماعية تبلغ 0.143 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**4- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (69) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الروحية والخلقية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الروحية والخلقية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .122 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .157 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الروحية والخلقية | Pearson Correlation | .122 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .157 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (69) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية تبلغ 0.122 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**5- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة اللغوية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (70) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة اللغوية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة اللغوية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .100 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .246 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة اللغوية | Pearson Correlation | .100 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .246 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (70) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة اللغوية تبلغ 0،10 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**6- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (71) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة المعرفية الرياضية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة المعرفية الرياضية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .022 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .798 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة المعرفية الرياضية | Pearson Correlation | .022 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .798 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (71) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية تبلغ 0.022 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**7- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الثقافية وسنوات الخبرة :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (72) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الثقافية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الثقافية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .228** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .008 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الثقافية | Pearson Correlation | .228** | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .008 | . |
| | N | 136 | 136 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يبين الجدول رقم (72) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الثقافية تبلغ 0.228 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما، وتدل النجمتان على أن قيمة هذا المعامل معنوية عند مستوى دلالة 0.01 ، أي أنه يعبر تعبيراً حقيقياً عن العلاقة بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الثقافية، لذلك نقبل الفرضية البديلة.

**8- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (73) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الفنية والجمالية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الفنية والجمالية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .011 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .902 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الفنية والجمالية | Pearson Correlation | .011 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .902 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (73) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية تبلغ 0.011 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**9- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الوطنية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (74) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الوطنية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة الوطنية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .010 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .910 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الوطنية | Pearson Correlation | .010 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .910 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (74) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الوطنية تبلغ 0,10 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**10- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (75) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة البيئية العلمية**

**Correlations**

| | | الخبرة | الأنشطة البيئية العلمية |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .111 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .198 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة البيئية العلمية | Pearson Correlation | .111 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .198 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (75) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة البيئية العلمية تبلغ 0.111 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة.

**11- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية وسنوات الخبرة:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (76) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية**

**Correlations**

| | | الخبرة | مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل |
|---|---|---|---|
| الخبرة | Pearson Correlation | 1.000 | .221** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .010 |
| | N | 136 | 136 |
| مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل | Pearson Correlation | .221** | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .010 | . |
| | N | 136 | 136 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يبين الجدول رقم (76) أن قيمة معامل الارتباط بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة التربوية الكلية تبلغ 0.221 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما، وتدل النجمتان على أن قيمة هذا المعامل معنوية عند مستوى دلالة 0.01، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة وهذا يعود إلى أن سنوات الخبرة المتقدمة تؤدي إلى زيادة معرفة معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية.

**- <u>نتائج الفرضية السادسة:</u>**

**ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية المتبعة من قبل المعلمة.**

**1- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (77) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الحسية الحركية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الحسية الحركية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .251 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .119 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الحسية الحركية | Pearson Correlation | .251 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .119 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (77) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الحسية الحركية تبلغ 0.251 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**2- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الصحية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الصحية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (78) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الصحية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الصحية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .003 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .988 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الصحية | Pearson Correlation | .003 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .988 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (78) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الصحية تبلغ 0.003 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**3- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (79) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الاجتماعية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | النشطة الاجتماعية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | -.114 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .483 |
| | N | 40 | 40 |
| النشطة الاجتماعية | Pearson Correlation | -.114 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .483 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (79) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الاجتماعية تبلغ -0.114 مما يدل على وجود علاقة عكسية وضعيفة بينهما.

**4- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (80) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الروحية والخلقية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الروحية والخلقية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .240 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .136 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الروحية والخلقية | Pearson Correlation | .240 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .136 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (80) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية تبلغ 0.240 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**5- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة اللغوية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (81) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة اللغوية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة اللغوية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .054 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .742 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة اللغوية | Pearson Correlation | .054 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .742 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (5) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة اللغوية تبلغ 0.054 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**6- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (82) :

**الجدول رقم (82) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة المعرفية الرياضية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة المعرفية الرياضية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .227 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .158 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة المعرفية الرياضية | Pearson Correlation | .227 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .158 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (82) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية تبلغ 0.227 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**7- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الثقافية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (83) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الثقافية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الثقافية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .180 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .267 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الثقافية | Pearson Correlation | .180 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .267 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (83) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الثقافية تبلغ 0.180 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**8- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم(84) :

**الجدول رقم (84) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الفنية والجمالية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الفنية والجمالية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | -.038 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .817 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الفنية والجمالية | Pearson Correlation | -.038 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .817 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (84) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية تبلغ -0.038 مما يدل على وجود علاقة عكسية وضعيفة جداً بينهما.

**9- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة الوطنية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (85) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة الوطنية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الوطنية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .109 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .503 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة الوطنية | Pearson Correlation | .109 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .503 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (85) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الوطنية تبلغ 0.109 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة.

**10- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (86) :

**الجدول رقم (86) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجال الأنشطة البيئية العلمية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة البيئية العلمية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .130 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .422 |
| | N | 40 | 40 |
| الأنشطة البيئية العلمية | Pearson Correlation | .130 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .422 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (86) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة البيئية العلمية تبلغ 0.130 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة.

**11- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال العامة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (87) :

**الجدول رقم (87) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .195 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .227 |
| | N | 40 | 40 |
| مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل | Pearson Correlation | .195 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .227 | . |
| | N | 40 | 40 |

يبين الجدول رقم (87) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة التربوية الكلية تبلغ 0.195 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**- نتائج الفرضية السابعة:**

**ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية المتبعة من قبل المعلمة.**

**1- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول التالي :

**الجدول رقم (88) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الحسية الحركية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الحسية الحركية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .280** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .001 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الحسية الحركية | Pearson Correlation | .280** | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | . |
| | N | 136 | 136 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يبين الجدول رقم (88) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الحسية الحركية تبلغ 0.280 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما وتدل النجمتان على أن قيمة هذا المعامل معنوية عند مستوى دلالة 0.01، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة، لأنه كلما

ازداد عدد الدورات التدريبية ازدادت مهارة معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الحسية الحركية.

**2- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الصحية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الصحية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (89) :

**الجدول رقم (89) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الصحية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الصحية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .131 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .129 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الصحية | Pearson Correlation | .131 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .129 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (89) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الصحية تبلغ 0.131 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما.

**3- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الاجتماعية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (90) :

**جدول رقم (90) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الاجتماعية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | النشطة الاجتماعية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .232** |
| | Sig. (2-tailed) | . | .006 |
| | N | 136 | 136 |
| النشطة الاجتماعية | Pearson Correlation | .232** | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | . |
| | N | 136 | 136 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يبين الجدول رقم (90) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الاجتماعية تبلغ 0.232 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما وتدل النجمتان على

أن قيمة هذا المعامل معنوية عند مستوى دلالة 0.01، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة، لأن ازدياد عدد الدورات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الخاصة يزيد من فاعلية الطرق والوسائل اللازمة لتنفيذ الأنشطة الاجتماعية

**4- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (91) :

**الجدول رقم (91) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الروحية والخلقية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الروحية والخلقية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .098 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .256 |
| | N | 136 | 136 |
| لأنشطة الروحية والخلقية | Pearson Correlation | .098 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .256 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (91) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الروحية والخلقية تبلغ 0.098 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**5- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة اللغوية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة اللغوية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (92) :

**الجدول رقم (92) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة اللغوية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة اللغوية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .086 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .318 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة اللغوية | Pearson Correlation | .086 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .318 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (92) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة اللغوية تبلغ 0.086 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**6- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (93) :

**جدول رقم (93) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة المعرفية الرياضية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة المعرفية الرياضية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .065 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .454 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة المعرفية الرياضية | Pearson Correlation | .065 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .454 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (93) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة المعرفية الرياضية تبلغ 0.065 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**7- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الثقافية والدورات التدريبية :**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الثقافية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (94) :

**الجدول رقم (94) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الثقافية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الثقافية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .091 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .293 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الثقافية | Pearson Correlation | .091 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .293 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (94) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الثقافية تبلغ 0.091 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**8- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (95) :

**الجدول رقم (95) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الفنية والجمالية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الفنية والجمالية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .043 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .621 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الفنية والجمالية | Pearson Correlation | .043 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .621 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (95) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الفنية والجمالية تبلغ 0.043 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**9- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة الوطنية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة الوطنية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (96):

**الجدول رقم (96) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة الوطنية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة الوطنية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | -.025 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .777 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة الوطنية | Pearson Correlation | -.025 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .777 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (96) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة الوطنية تبلغ -0.025 مما يدل على وجود علاقة عكسية وضعيفة جداً بينهما.

**10- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة البيئية العلمية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (97) :

**جدول رقم (97) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجال الأنشطة البيئية العلمية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | الأنشطة البيئية العلمية |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .044 |
| | Sig. (2-tailed) | . | .609 |
| | N | 136 | 136 |
| الأنشطة البيئية العلمية | Pearson Correlation | .044 | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .609 | . |
| | N | 136 | 136 |

يبين الجدول رقم (97) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة البيئية العلمية تبلغ 0.044 دل على وجود علاقة طردية وضعيفة جداً بينهما.

**11- دراسة العلاقة بين درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية والدورات التدريبية:**

لدراسة العلاقة بين متوسطات الدرجات في تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط الخطي لبيرسون كما يوضح الجدول رقم (98) :

**الجدول رقم (98) نتائج معامل الارتباط الخطي لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في مجالات تنفيذ الأنشطة التربوية الكلية**

**Correlations**

| | | عدد الدورات التدريبية | مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل |
|---|---|---|---|
| عدد الدورات التدريبية | Pearson Correlation | 1.000 | .182* |
| | Sig. (2-tailed) | . | .034 |
| | N | 136 | 136 |
| مجالات إدارة الأنشطة التربوية ككل | Pearson Correlation | .182* | 1.000 |
| | Sig. (2-tailed) | .034 | . |
| | N | 136 | 136 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يبين الجدول رقم (98) أن قيمة معامل الارتباط بين الدورات التدريبية وتنفيذ الأنشطة التربوية الكلية تبلغ 0.182 مما يدل على وجود علاقة طردية وضعيفة بينهما وتدل النجمة على أن قيمة هذا المعامل معنوية عند مستوى دلالة 0.05، أي أنه يعبر تعبيراً حقيقياً عن العلاقة بين سنوات الخبرة وتنفيذ الأنشطة الحسية الحركية أي نقبل الفرضية البديلة.

**الفرضية الثامنة:**

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى نوع الرياض (عامة، خاصة).**

لدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول رقم (99) :

**الجدول رقم (99) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمات**

**في صعوبات إدارة الأنشطة في رياض الأطفال حسب متغير نوع الرياض عند مستوى دلالة0.05**

| صعوبات إدارة الأنشطة في رياض الأطفال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| خاص | 2.06 | 0.36 | 11.88 | 174 | 0.043 | دالة |
| عام | 2.87 | 0.43 | | | | |

يبين الجدول رقم (99) أن مستوى الدلالة 0.043 أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية، وهذه الفروق لصالح متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة، بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 2.06، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال العامة إلى 2.87 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة. وهذا يعود إلى أن رياض الأطفال العامة تعاني من نقص في الإمكانات والموارد.

- **الفرضية التاسعة:**

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة.**

**الجدول رقم (100) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية**

**Report**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| المؤهل العلمي | Mean | N | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| إعدادية | 3.3667 | 3 | .1528 |
| ثانوية | 2.8650 | 20 | .4274 |
| معهد متوسط | 2.6300 | 5 | .4424 |
| إجازة | 2.8833 | 9 | .4235 |
| دبلوم | 2.8833 | 3 | .4726 |
| Total | 2.8788 | 40 | .4300 |

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وفق متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة، قامت الباحثة بتطبيق

اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA وقبل البدء بمناقشة الفـروق بـين المتوسطات حسب متغير المؤهل العلمي حُسبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربويـة وذلك لمعرفة موقع هذه الفروق إن وجدت كما يوضح الجدول رقم (101).

يبين الجدول رقم (101) أن المؤهل العلمي إعدادية حصل على أعلى متوسط حسـابي فـي صعوبات إدارة الأنشطة التربوية، وذلك بسبب ضعف المعلومات والمهـارات لحملـة هـذا المؤهل.

**جدول رقم (101) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 1.028 | 4 | .257 | 1.455 | .237 |
| Within Groups | 6.182 | 35 | .177 | | |
| Total | 7.209 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (101) أن مستوى الدلالة 0.237 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفـال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية حسب متغير المؤهل العلمـي، والفـروق بـين المتوسطات كما يبين الجدول رقم (101) ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبـل فرضـية العدم.

**- الفرضية العاشرة:**

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمـات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعـزى إلـى متغيـر المؤهـل العلمي.**

**الجدول رقم (102) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية**

**Report**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| المؤهل العلمي | Mean | N | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| ثانوية | 2.0883 | 81 | .3661 |
| معهد متوسط | 2.1036 | 14 | .4276 |
| إجازة | 2.0543 | 23 | .3133 |
| دبلوم | 1.9722 | 18 | .3667 |
| Total | 2.0688 | 136 | .3628 |

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وفق متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة، قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA وقبل البدء بمناقشة الفروق بين المتوسطات حُسبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وذلك لمعرفة موقع هذه الفروق إن وجدت كما يوضح الجدول رقم (102).

يبين الجدول رقم (102) أن المؤهل العلمي معهد متوسط حصل على أعلى متوسط حسابي في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية.

**الجدول رقم (103) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .220 | 3 | 7.344E-02 | .553 | .647 |
| Within Groups | 17.544 | 132 | .133 | | |
| Total | 17.765 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (103) أن مستوى الدلالة 0,647 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية حسب متغير المؤهل العلمي، والفروق بين المتوسطات كما يبين الجدول رقم (102) ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**- الفرضية الحادية عشرة:**

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وفق متغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة، قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA وقبل البدء بمناقشة الفروق بين المتوسطات حُسبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وذلك لمعرفة موقع هذه الفروق إن وجدت كما يوضح الجدول رقم (104).

**الجدول رقم (104) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية**

**Report**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| الخبرة | Mean | N | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| 3 | 3.3500 | 2 | .0000 |
| 4 | 2.8813 | 8 | .3770 |
| 5 | 2.9500 | 11 | .4631 |
| 7 | 2.8333 | 6 | .4987 |
| 10 | 2.6700 | 5 | .3054 |
| 11 | 2.3000 | 1 | . |
| 13 | 3.3750 | 2 | .2475 |
| 15 | 2.7100 | 5 | .4159 |
| Total | 2.8788 | 40 | .4300 |

يبين الجدول رقم (104) أن عدد سنوات الخبرة (13) حصل على أعلى متوسط حسابي في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية.

**الجدول رقم (105) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 1.700 | 7 | .243 | 1.411 | .235 |
| Within Groups | 5.509 | 32 | .172 | | |
| Total | 7.209 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (105) أن مستوى الدلالة 0.235 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية حسب متغير عدد سنوات الخبرة، والفروق بين المتوسطات كما يبين الجدول رقم (104) ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**- الفرضية الثانية عشرة:**

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة.**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وفق متغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة، قامت الباحثة

بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA وقبل البدء بمناقشة الفـــروق بين المتوسطات حُسبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وذلك لمعرفة موقـــع هذه الفروق إن وجدت كما يوضح الجدول رقم (106).

**الجدول رقم (106) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية**

**Report**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| الخبرة | Mean | N | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| 1 | 2.0056 | 9 | .2530 |
| 2 | 2.0286 | 7 | .4377 |
| 3 | 2.1958 | 12 | .3173 |
| 4 | 2.0392 | 37 | .4169 |
| 5 | 1.9938 | 16 | .3983 |
| 7 | 2.3800 | 10 | .5473 |
| 10 | 2.0050 | 10 | .2733 |
| 11 | 2.0333 | 12 | .1513 |
| 13 | 1.8000 | 1 | . |
| 15 | 2.0125 | 4 | .1109 |
| 22 | 2.0722 | 18 | .2691 |
| Total | 2.0688 | 136 | .3628 |

يبين الجدول رقم (106) أن عدد سنوات الخبرة (7) حصل على أعلى متوسط حســـابي فـــي صعوبات إدارة الأنشطة التربوية.

**الجدول رقم (107) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 1.473 | 10 | .147 | 1.130 | .345 |
| Within Groups | 16.292 | 125 | .130 | | |
| Total | 17.765 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (107) أن مستوى الدلالة 0.345 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفـــال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية حسب متغير عدد سنوات الخبرة، والفروق بين المتوسطات كما يبين الجدول رقم (106) ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبـــل فرضـــية العدم.

- الفرضية الثالثة عشرة:

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية.**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وفق متغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة، قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA وقبل البدء بمناقشة الفروق بين المتوسطات حُسبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وذلك لمعرفة موقع هذه الفروق إن وجدت كما يوضح الجدول رقم (108).

**جدول رقم (108) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية**

**Report**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| عدد الدورات التدريبية | Mean | N | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| 0 | 3.0750 | 4 | .1936 |
| 1 | 3.1000 | 4 | .3894 |
| 2 | 2.9083 | 6 | .5945 |
| 3 | 3.0000 | 5 | .4835 |
| 4 | 2.6917 | 12 | .4172 |
| 5 | 2.8556 | 9 | .3828 |
| Total | 2.8788 | 40 | .4300 |

يبين الجدول رقم (108) أن عدد الدورات التدريبية (1) حصل على أعلى متوسط حسابي في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية.

**جدول رقم (109) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .853 | 5 | .171 | .913 | .484 |
| Within Groups | 6.356 | 34 | .187 | | |
| Total | 7.209 | 39 | | | |

يبين الجدول رقم (109) أن مستوى الدلالة 0,484 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال

العامة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية حسب متغير عدد الدورات التدريبية، والفروق بين المتوسطات كما يبين الجدول رقم (108) ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**- الفرضية الرابعة عشرة:**

**ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية.**

لدراسة الفروق بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وفق متغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة، قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA وقبل البدء بمناقشة الفروق بين المتوسطات حُسبت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية وذلك لمعرفة موقع هذه الفروق إن وجدت كما يوضح الجدول التالي:

**الجدول رقم (110) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية**

**Report**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| عدد الدورات التدريبية | Mean | N | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| 0 | 2.0469 | 16 | .4019 |
| 1 | 2.2045 | 11 | .2382 |
| 2 | 2.1225 | 40 | .4123 |
| 3 | 1.7500 | 11 | .4225 |
| 4 | 2.1382 | 17 | .4076 |
| 5 | 2.0520 | 25 | .2694 |
| 6 | 2.0385 | 13 | .1827 |
| 7 | 2.0167 | 3 | 5.774E-02 |
| Total | 2.0688 | 136 | .3628 |

يبين الجدول رقم (110) أن عدد الدورات التدريبية (1) حصل على أعلى متوسط حسابي في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية.

**جدول رقم (111) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 1.553 | 7 | .222 | 1.751 | .103 |
| Within Groups | 16.212 | 128 | .127 | | |
| Total | 17.765 | 135 | | | |

يبين الجدول رقم (111) أن مستوى الدلالة 0.103 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية حسب متغير عدد الدورات التدريبية، والفروق بين المتوسطات كما يبين الجدول رقم (111) ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

# الفصل الرابع

# كيفية إدارة الأنشطة

1- نتائج رصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال

2- نتائج السؤال المفتوح

3- نتائج ومقترحات البحث

*****************************

## كيفية إدارة الأنشطة، الصعوبات والسؤال المفتوح.

### 1- نتائج رصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال :

لدراسة الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال الخاصة حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفيما يلي دراسة لكل نشاط في رياض الأطفال العامة والخاصة.

**الجدول رقم (112) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات الرياض حسب متغير نوع الرياض**

| الرقم | الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 1 | تحديد الهدف من النشاط. | 4.04 | 0.79 | 3.08 | 0.95 |
| 2 | وضع خطة تفصيلية واضحة للنشاط المراد تنفيذه. | 4.28 | 0.61 | 3.20 | 0.87 |
| 3 | إشراك الأطفال في تخطيط النشاط. | 4.08 | 0.76 | 3.20 | 0.91 |
| 4 | تحديد مستوى الأطفال قبل تكليفهم بأداء النشاط المطلوب منهم. | 4.28 | 0.84 | 3.20 | 0.96 |
| 5 | تقديم فكرة تمهيدية خاصة وواضحة بنوع النشاط. | 4.08 | 0.64 | 3.16 | 0.80 |
| 6 | تقديم النصح والإرشادات والتوجيهات الخاصة بتنفيذ النشاط. | 4.08 | 0.76 | 3.24 | 0.88 |
| 7 | استخدام الأدوات المناسبة لكل نشاط. | 4.00 | 0.76 | 3.20 | 0.87 |
| 8 | اختيار بما يتلاءم وأهداف المادة ومستوى الأطفال. | 4.12 | 0.73 | 3.68 | 0.99 |
| 9 | التنويع في الأنشطة المقدمة للأطفال مع مراعاة للفروق الفردية بينهم. | 4.04 | 0.73 | 2.92 | 0.86 |
| 10 | تقديم أنشطة تلبي حاجات الأطفال وتراعي مستوياتهم. | 4.12 | 0.73 | 2.76 | 0.72 |
| 11 | ربط النشاط بالهدف المراد تحقيقه. | 4.12 | 0.78 | 2.76 | 0.93 |
| 12 | إتاحة فرص كافية للأطفال لتنفيذ النشاط الموكل إليهم. | 4.04 | 0.79 | 2.84 | 1.07 |
| 13 | مناقشة الأطفال في الأنشطة وتوجيهها نحو الهدف المطلوب. | 3.76 | 0.60 | 3.36 | 0.95 |
| 14 | تصويب الأخطاء عن طريق المناقشة والإقناع. | 4.08 | 0.76 | 3.48 | 0.96 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | **تقديم العون اللازم للأطفال لإنجاز النشاط.** | 4.00 | 0.58 | 2.80 | 0.82 |
| 16 | **الأخذ بالحسبان الوقت اللازم والمحدد لتنفيذ النشاط.** | 4.32 | 0.75 | 3.44 | 0.87 |
| 17 | **متابعة الأطفال بدقة أثناء تنفيذ النشاط.** | 3.88 | 0.76 | 2.88 | 0.93 |
| 18 | **تعزيز السلوكيات الإيجابية للأطفال أثناء وبعد تنفيذ النشاط.** | 4.00 | 0.76 | 3.24 | 0.93 |
| 19 | **الإطلاع على أراء الأطفال المختلفة حول تنفيذ النشاط.** | 3.80 | 0.87 | 3.04 | 0.68 |
| 20 | **الحرص على تقويم الأطفال فردياً وجماعياً.** | 3.96 | 0.79 | 3.16 | 0.69 |
| 21 | **استخدام التغذية الراجعة أثناء تنفيذ النشاط.** | 4.00 | 0.82 | 3.40 | 0.76 |
| 22 | **توجيه الأطفال لاكتشاف المغزى من تنفيذ النشاط.** | 4.12 | 0.78 | 2.88 | 0.60 |
| 23 | **تدوين بعض الملاحظات حول الأنشطة التي نفذت.** | 3.88 | 0.78 | 3.16 | 0.74 |
| **المجال ككل** | | 4.04 | 0.73 | 3.13 | 0.83 |

يبين الجدول رقم (112) أن الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال الخاصة مرتفعة في جميع فقراتها في رياض الأطفال العامة والخاصة على حد سواء وهي تفوق المتوسط، لكن من خلال المقارنة بين المتوسطات الحسابية بين الخاصة والعامة نجد أن الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية في رياض الأطفال الخاصة أفضل منها في رياض الأطفال العامة.

ولدراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في الكيفية التي تدار بها الأنشطة في رياض الأطفال العامة والخاصة قامت الباحثة بتطبيق اختبار T .test للفروق بين المتوسطات كما يوضح الجدول رقم (113) :

**الجدول رقم (113) اختبار T .test للفروق بين متوسطات درجات المعلمات على الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة عند مستوى دلالة 0.05**

| الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **خاص** | **4.04** | **0.27** | **12.82** | **48** | **0.115** | **غير دالة** |
| **عام** | **3.13** | **0.22** | | | | |

يبين الجدول رقم (113) أن مستوى الدلالة 0.115 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية، وقد بلغ متوسط درجات معلمات

رياض الأطفال العامة 3.13، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 4.04 وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

ولدراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال الخاصة حسب متغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية طُبِّقَ اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (114)، والجدول رقم (115)، والجدول رقم (116).

**الجدول رقم (114) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .312 | 3 | .104 | 1.423 | .264 |
| Within Groups | 1.533 | 21 | 7.300E-02 | | |
| Total | 1.845 | 24 | | | |

يبين الجدول رقم (114) أن مستوى الدلالة 0.264 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير المؤهل العلمي، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**الجدول رقم (115) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .279 | 7 | 3.990E-02 | .433 | .868 |
| Within Groups | 1.565 | 17 | 9.208E-02 | | |
| Total | 1.845 | 24 | | | |

يبين الجدول رقم (115) أن مستوى الدلالة 0.868 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير عدد سنوات الخبرة، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**الجدول رقم (116) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .123 | 5 | 2.460E-02 | .272 | .923 |
| Within Groups | 1.722 | 19 | 9.061E-02 | | |
| Total | 1.845 | 24 | | | |

كما يبين الجدول رقم (116) أن مستوى الدلالة 0.923 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير عدد الدورات التدريبية، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

كذلك لدراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال العامة حسب متغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية قامت الباحثة بتطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA كما يوضح الجدول رقم (117)، والجدول رقم (118)، والجدول رقم (119).

**جدول رقم (117) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير المؤهل العلمي في رياض الأطفال العامة على الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 2.009 | 4 | .502 | 1.973 | .115 |
| Within Groups | 11.454 | 45 | .255 | | |
| Total | 13.463 | 49 | | | |

يبين الجدول رقم (117) أن مستوى الدلالة 0,115 أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير المؤهل العلمي، وهذه الفروق ظاهرية وليست جوهرية وبالتالي نقبل فرضية العدم.

**الجدول رقم (118) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير عدد سنوات الخبرة في رياض الأطفال العامة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 4.113 | 8 | .514 | 2.254 | .043 |
| Within Groups | 9.351 | 41 | .228 | | |
| Total | 13.463 | 49 | | | |

يبين الجدول رقم (118) أن مستوى الدلالة 0,043 أصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير عدد سنوات الخبرة، وهذه الفروق لصالح عدد الدورات (13)، حسب الجدول رقم (119) وبالتالي نقبل الفرضية البديلة، وهذا يعود إلى ازدياد معرفة المعلمات بالطرق والأساليب المثلى لإدارة النشاط نتيجة التكرار الدائم والمستمر لعمليات الإدارة وتصحيحها بناءاً على نتائج التنفيذ.

**الجدول رقم (119) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة**

**Report**

الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية

| الخبرة | Mean | N | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| 3 | 2.8696 | 1 | . |
| 4 | 3.4652 | 10 | .5673 |
| 5 | 3.4348 | 9 | .3901 |
| 7 | 3.4300 | 9 | .4993 |
| 10 | 3.6957 | 6 | .5513 |
| 11 | 4.1304 | 7 | .3115 |
| 13 | 4.1739 | 1 | . |
| 15 | 3.3261 | 4 | .5784 |
| 22 | 3.8841 | 3 | .2621 |
| Total | 3.5904 | 50 | .5242 |

**جدول رقم (120) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لمتغير عدد الدورات التدريبية في رياض الأطفال العامة على الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية عند مستوى الدلالة 0.05**

**ANOVA**

الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 3.791 | 7 | .542 | 2.352 | .040 |
| Within Groups | 9.672 | 42 | .230 | | |
| Total | 13.463 | 49 | | | |

كما يبين الجدول رقم (120) أن مستوى الدلالة 0.040 أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير عدد الدورات التدريبية، وهذه الفروق لصالح عدد الدورات التدريبية (7) كما يبين الجدول رقم (121)، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة، حيث أن ازدياد عدد الدورات التدريبية يؤدي إلى صقل الخبرات وإتباع الطرق المنهجية الأكاديمية في إدارة الأنشطة التربوية.

**جدول رقم (121) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حسب متغير عدد الدورات التدريبية في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة.**

**Report**

الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية

| عدد الدورات التدريبية | Mean | N | Std. Deviation |
|---|---|---|---|
| 0 | 2.9130 | 3 | 7.531E-02 |
| 1 | 3.0870 | 3 | .3135 |
| 2 | 3.4783 | 7 | .5331 |
| 3 | 3.5942 | 6 | .6004 |
| 4 | 3.5797 | 12 | .4972 |
| 5 | 3.7391 | 15 | .4518 |
| 6 | 4.1014 | 3 | .4355 |
| 7 | 4.2609 | 1 | . |
| Total | 3.5904 | 50 | .5242 |

## 2- نتائج السؤال المفتوح:

## برأيك كيف يمكن مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة في الروضة؟

**بعد تفريغ الاستمارات فيما يتعلق بالسؤال السابق تبين أن أغلب إجابات معلمات الرياض المتعلقة بصعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال الخاصة والعامة كانت التالية:**

1- التقليل من عدد الأطفال ضمن الشعبة الواحدة.

2- توفير الوسائل والأدوات التربوية التي تساعد في إعداد الأنشطة.

3- التدريب والتأهيل المستمر لمعلمات الروضة.

4- التعاون المستمر بين المعلمة والروضة والأهالي.

5- توفير المكان المناسب للنشاط.

6- توفير ميزانية خاصة للأنشطة التربوية.

7- التركيز على جميع الجوانب المعرفية والاجتماعية والعلمية والتربوية.

8- إثراء المناهج بالأنشطة المختلفة.

9- تزويد المعلمات بالمراجع والأدلة.

10- التخطيط المسبق للنشاط.

11- إعداد معلمات رياض متخصصين في مجال الرسم والموسيقا والرياضة.

12- توفير مكتبة خاصة برياض الأطفال تحتوي على قصص مثيرة ومشوقة.

13- تحديد الميول المهنية للطفل والعمل على تنميتها.

14- ضرورة وجود معلمة مساعدة لمعلمة الصف لتنظيم النشاطات.

15- تنظيم الوقت للتمكن من مزاولة الأنشطة دون التأثير في المنهاج.

16- تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة بكل الوسائل المتاحة.

17- اصطحاب الأطفال برحلات للتعرف إلى البيئة من حولهم.

18- التعاون والتنسيق بين الإدارة ومعلمات الروضة.

19- ضرورة توافر الشروط الصحية في بناء الروضة.

20- ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي للأنشطة.

21- استخدام التغذية الراجعة أثناء تنفيذ النشاط.

22- ضرورة اختيار الأنشطة التربوية بما يلائم مستوى الأطفال.

23- وجود الخبرة الكافية لدى المعلمة من الناحية العلمية والمعرفية.

وبعد ذلك قامت الباحثة بحساب التكرارات النسبية والمطلقة على كل سؤال من الأسئلة السابقة كما يبين الجدول رقم (122):

الجدول رقم (122) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن السؤال : كيف يمكن مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة في الروضة؟

| الرقم | وسائل مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة | خاص | | عام | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | التكرار المطلق | التكرار النسبي | التكرار المطلق | التكرار النسبي |
| 1 | التقليل من عدد الأطفال ضمن الشعبة الواحدة. | 103 | 76% | 35 | 86% |
| 2 | توفير الوسائل والأدوات التربوية التي تساعد في إعداد الأنشطة. | 53 | 39% | 29 | 73% |
| 3 | التدريب والتأهيل المستمر لمعلمات الروضة. | 99 | 73% | 34 | 85% |
| 4 | التعاون المستمر بين المعلمة والروضة والأهالي. | 55 | 40% | 30 | 75% |
| 5 | توفير المكان المناسب للنشاط. | 17 | 13% | 15 | 38% |
| 6 | توفير ميزانية خاصة للأنشطة التربوية. | 108 | 79% | 40 | 100% |
| 7 | التركيز على جميع الجوانب المعرفية والاجتماعية والعلمية والتربوية. | 33 | 24% | 14 | 35% |
| 8 | إثراء المناهج بالأنشطة المختلفة. | 66 | 49% | 28 | 70% |
| 9 | تزويد المعلمات بالمراجع والأدلة. | 37 | 27% | 24 | 60% |
| 10 | التخطيط المسبق للنشاط. | 71 | 52% | 31 | 78% |
| 11 | توفير غرف نشاط يمارس فيها الطفل هواياته. | 63 | 46% | 27 | 68% |
| 12 | توفير مكتبة خاصة برياض الأطفال تحتوي على قصص مثيرة ومشوقة. | 43 | 32% | 18 | 45% |
| 13 | تحديد الميول المهنية للطفل والعمل على تنميتها. | 78 | 57% | 20 | 50% |
| 14 | ضرورة وجود معلمة مساعدة لمعلمة الصف لتنظيم النشاطات. | 28 | 21% | 11 | 28% |
| 15 | تنظيم الوقت للتمكن من مزاولة الأنشطة دون التأثير على المنهاج. | 0 | 0 | 8 | 20% |
| 16 | تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة بكل الوسائل المتاحة. | 73 | 54% | 24 | 60% |
| 17 | اصطحاب الأطفال برحلات للتعرف على البيئة من حولهم. | 36 | 26% | 0 | 0 |
| 18 | التعاون والتنسيق بين الإدارة ومعلمات الروضة. | 68 | 50% | 14 | 35% |
| 19 | ضرورة توافر الشروط الصحية في بناء الروضة. | 0 | 0 | 29 | 73% |
| 20 | ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي للأنشطة. | 0 | 0 | 13 | 33% |
| 21 | استخدام التغذية الراجعة أثناء تنفيذ النشاط. | 96 | 71% | 31 | 78% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | **ضرورة اختيار الأنشـطة التربويـة بمـا يلائـم مستوى الأطفال.** | 60 | 44% | 18 | 45% |
| 23 | **تشجيع أولياء الأطفال للقيام بالأنشطة.** | 0 | 0 | 8 | 20% |

يبين الجدول رقم (122 ) أن أهم الوسائل التي أكدتها معلمـات ريـاض الأطفـال العامـة والخاصة لمواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة كان توفير ميزانية خاصة للأنشطة التربوية وقـد بلغت نسبة تكرارات الإجابات في رياض الأطفال الخاصة 79% وفي رياض الأطفال العامة 100%، كما أكدت المعلمات ضرورة التقليل من عدد الطلاب ضمن الشعبة الواحدة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات في رياض الأطفال الخاصة 76% وفي ريـاض الأطفـال العامـة 86%، وتأكيد ضرورة التدريب والتأهيل لمعلمة الروضة 73% في رياض الأطفال الخاصة وفي رياض الأطفال العامة 85%، كذلك أكدت المعلمات ضرورة استخدام التغذية الراجعـة أثناء تنفيذ النشاط وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات في رياض الأطفال الخاصة 71%، وفي رياض الأطفال العامة 78%، كما بين الجدول أن من أهم الوسائل التي أكدتها معلمات رياض الأطفال العامة لمواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة كانت:

- التخطيط المسبق للنشاط وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 78%.
- التعاون المستمر بين المعلمة والروضة والأهالي وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 75%.
- ضرورة توافر الشروط الصحية في بناء الروضة وقد بلغت نسـبة تكـرارات الإجابـات 73%.
- توفير الوسائل والأدوات التي تساعد على تنفيذ الأنشطة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 73%.
- إثراء المناهج بالأنشطة المختلفة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 70%.
- توفير غرف نشاط يمارس فيها الطفل هواياته وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 68%.
- تزويد المعلمات بالمراجع والأدلة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 60%.

- **النتائج**

1- تعاني رياض الأطفال العامة صعوبات في تنفيذ الأنشطة التربوية، وتتمثل هذه الصعوبات بشكل خاص بـ : عدم إلمام المعلمة بأساليب تقويم الأنشطة، وضعف الموازنة المخصصـة للأنشطة التربوية في رياض الأطفال، وعدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشـطة فـي الروضة، وعدم توافر الأدوات والمعدات اللازمة لتنفيذ الأنشطة. وقد كان المتوسـط لجميـع الفقرات في رياض الأطفال الخاصة (2.06) بانحراف معياري (0.36)، و متوسط حسـابي (2.87) في رياض الأطفال العامة بانحراف معياري (0.43).

2- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة وعدد سنوات الخبرة في إدارة الأنشطة الثقافية دالة عند مستوى دلالة 0,05 ، أي تعبر عن وجود علاقة حقيقية بين سنوات الخبرة وإدارة الأنشطة الثقافية.

3- هناك علاقة ارتباطية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة وعدد سنوات الخبرة في إدارة الأنشطة التربوية(الأنشطة الحسية الحركية، الأنشطة الثقافية،) دالة عند مستوى دلالة 0,01

4- هناك علاقة ارتباطية ضعيفة ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة وعدد سنوات الخبرة في إدارة الأنشطة التربوية الكلية دالة عند مستوى دلالة 0,01

5- توجد علاقة ارتباطية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة وعدد الدورات التدريبية في إدارة الأنشطة التربوية(الحسية الحركية، الاجتماعية) دالة عند مستوى دلالة 0,01

6- هناك علاقة ارتباطية ضعيفة ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة وعدد الدورات التدريبية في إدارة الأنشطة التربوية الكلية دالة عند مستوى دلالة 0,05

7- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الرياض في صعوبات تنفيذ الأنشطة التربوية، وهذه الفروق لصالح متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة، وقد بلغ متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة 2.06، في حين ارتفع عند معلمات رياض الأطفال الخاصة إلى 2.87.

8- إن الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال الخاصة مرتفعة في جميع فقراتها في رياض الأطفال العامة والخاصة على حد سواء وهي تفوق المتوسط، لكن من خلال المقارنة بين المتوسطات الحسابية بين الخاصة والعامة نجد أن الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية في رياض الأطفال الخاصة أفضل منها في رياض الأطفال العامة.

9- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير عدد سنوات الخبرة، وهذه الفروق لصالح عدد سنوات الخبرة (13).

10- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير عدد الدورات التدريبية، وهذه الفروق لصالح عدد الدورات التدريبية (7).

11- من أهم الوسائل التي أكدتها معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة لمواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة كان توفير ميزانية خاصة للأنشطة التربوية وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات في رياض الأطفال الخاصة 79% وفي رياض الأطفال العامة 100%، كما أكدت المعلمات ضرورة التقليل من عدد الأطفال ضمن الشعبة الواحدة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات في رياض الأطفال الخاصة 76% وفي رياض الأطفال العامة 86%، تأكيد ضرورة التدريب والتأهيل لمعلمة الروضة 73% في رياض الأطفال الخاصة 85%،في رياض الأطفال العامة كذلك أكدت المعلمات ضرورة استخدام التغذية الراجعة أثناء تنفيذ النشاط وبلغت نسبة تكرارات الإجابات في رياض الأطفال الخاصة 71%، وفي رياض الأطفال العامة 78%، كما بين الجدول أن من أهم الوسائل التي أكدتها معلمات رياض الأطفال العامة لمواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة كانت:

- التخطيط المسبق للنشاط وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 78%.
- التعاون المستمر بين المعلمة والروضة والأهالي وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 75%.
- ضرورة تحقق الشروط الصحية في بناء الروضة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 73%.
- توفير الوسائل والأدوات التي تساعد على تنفيذ الأنشطة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 73%.
- إثراء المناهج بالأنشطة المختلفة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 70%.
- توفير غرف نشاط يمارس فيها الطفل هواياته وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 68%.
- تزويد المعلمات بالمراجع والأدلة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 60%.

## - المقترحات:

1- توفير الإمكانيات الضرورية لممارسة الأنشطة التربوية بمختلف أنواعها في رياض الأطفال من قبل الجهات التي تتبع لها هذه الرياض.

2-زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة في رياض الأطفال، مع تطبيق نظام الحوافز والمكافآت المادية للمعلمات مما يؤدي إلى زيادة كفاءة المعلمة في إدارة الأنشطة التربوية.

3- اخضاع جميع معلمات رياض الأطفال لدورات تدريبية منهجية تختص بمهـارات الإدارة (تخطيط، تنظيم، تنفيذ، تقويم) في رياض الأطفال.

4- إعداد معلمات لرياض الأطفال من حملة المؤهلات العلمية العالية ويفضل أن يكونوا مـن اختصاصات خاصة بمرحلة رياض الأطفال، وأن يخضعوا إلى دورات تأهيلية وتدريبيـة مستمرة.

5- العمل على تعيين مرشدين نفسيين واجتماعيين في رياض الأطفال.

6- اختيار أماكن صحية مناسبة لرياض الأطفال والابتعاد عن الطوابق السكنية الأرضية.

7- زيادة عدد المربيات في الروضة بحيث يكون هناك لكل 5-8 أطفال مربية، وذلـك مـن أجل الاهتمام بالطفل أكثر.

8- استعمال المحفزات والمكافآت لتشجيع الأطفال على أداء النشاط بشكل جيد.

9- ضرورة إدراج رياض الأطفال داخل السلم التعليمي في سورية.

**وتقترح الباحثة**

1- إجراء المزيد من البحوث حول الإدارة في رياض الأطفال - إدارة الروضة وإدارة غرفة النشاط .

2- إجراء المزيد من البحوث حول إدارة الأنشطة الروحية والدينية ودور هذه الأنشطة في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطفل.

3- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول دور رياض الأطفال في تنمية المجال المعرفي لدى الطفل.

4- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول دور رياض الأطفـال فـي تنميـة المجـال النفسحركي لدى الطفل.

5- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول دور رياض الأطفال فـي تنميـة المـواطن الصالح لدى الطفل.

6- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول إعداد معلمة الروضة وتأهيلها.

# ملخص البحث باللغة العربية

## ملخص البحث باللغة العربية

ينقسم البحث إلى قسمين باب نظري ويضم ستة فصول وباب عملي يضم أربعة فصول .

في الباب الأول تطرق الفصل الأول إلى مشكلة البحث والتي تتلخص بالسؤال التالي:

ما واقع الأنشطة التربوية في رياض الأطفال العامة والخاصة في مدينة دمشق و ما الكيفية التي تدار بها ؟

وكانت فرضيات البحث أربعة عشر فرضية كالتالي:

1- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى نوع الرياض ( عامة، خاصة )

2- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

3- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

4- ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

5- ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

6- ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية المتبعة من قبل المعلمة.

7- ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في تنفيذ الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية المتبعة من قبل المعلمة.

8- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى نوع الرياض (عامة، خاصة).

9- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

10- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

11- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة .

12- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة

13- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة فيما يتعلق بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية.

14- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة بصعوبات إدارة الأنشطة التربوية تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية.

وكانت أهداف البحث

1- التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة التربوية في رياض أطفال مدينة دمشق.

2- التعرف على إلى الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال.

3- معرفة الصعوبات والمعوقات في إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال.

4- التعرف إلى الفروق في وجهات النظر بين معلمات رياض الأطفال في كيفية إدارتهن للأنشطة التربوية في رياض الأطفال حسب المتغيرات الآتية.

**متغيرات البحث:**

- المؤهل العلمي لمعلمة رياض الأطفال(إعدادية- ثانوية عامة - معهد- إجازة- دبلوم).
- عدد سنوات الخبرة .
- نوع الرياض (عامة – خاصة ).
- الدورات التدريبية المتبعة .

وكان منهج البحث الذي اعتمدته الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ومن تم الانتقال إلى الفصل الثاني الذي احتوى على الدراسات السابقة العربية والأجنبية، وحمل الفصل الثالث عنوان الأنشطة التربوية ماهيتها تطورها التاريخي وأنواعها وأسسها،وتضمن تعريف النشاط التربوي ولمحة تاريخية عن تطور الأنشطة التربوية وإدارتها، حيث تطرق إلى الأنشطة التربوية في التاريخ القديم الصينيين والمصريين القدماء والرومان واليونانيين وعصر ماقبل الإسلام والأنشطة في العصور الوسطى (المسيحية والإسلامية)، والأنشطة في العصور الحديثة بداية مع ايراسموس وانتهاءاً بفروبل، وتم التطرق أيضاً إلى الأنشطة في القرن العشرين (جيزل، منتسوري وديوي )

وتم الحديث عن أهداف النشاط التربوي و أنواع الأنشطة وهي: الأنشطة الحسية الحركية، الأنشطة الصحية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الخلقية والروحية، الأنشطة اللغوية، الأنشطة

المعرفية، الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية والجمالية، الأنشطة الوطنية، الأنشطة العلمية والبيئية.

وبالفصل الرابع رصدت تجارب بعض الدول في مجال الأنشطة التربوية ومنهجها جرى الحديث أولاً عن التجربة البريطانية، و استعراض بعض التجارب والأبحاث مثل مشروع التربية التعويضية في ويلز وكذلك مشروع أوكسفورد لجيروم برونر، ومن ثم التحدث عن الخصائص التي يجب أن يتمتع بها التعليم وفق المنهج البريطاني.

وتم التطرق إلى التجربة الأميركية من خلال المعايير القومية لبرامج الطفولة المبكرة التي وضعتها الرابطة القومية لتربية الأطفال الصغار بالولايات المتحدة، ( NAEYC) وقد تضمنت عشرة معايير يجب أن تلتزم فيها رياض الأطفال، ومن ثم تحدث عن البرامج التربوية التي طبقت مثل الـ Head start و High Scop

والاطلاع على بعض النماذج من الأنشطة في المنهج البريطاني والأميركي وتطرق بعدها إلى التجربة الاسكندنافية أبرز البرامج التربوية في الدول الاسكندنافية : وهي البرنامج الخبري ومكتبات اللعب

والانتقال إلى واقع الأنشطة التربوية في الكويت وتحدث عن برنامج الخبرات التربوية المتكاملة، وبرنامج التعلم الذاتي للأطفال، ومن ثم تحدث عن الأنشطة التربوية في الأردن، والذي تميز بشكل أساسي بتطبيق التكنولوجيا في تعليم الأطفال من خلال برنامج كيدزسمارت، وكذلك مشروع الفنون في حماية الطفل.

وفي الفصل الخامس تم تناول واقع الأنشطة التربوية في سورية، إذ تحدثت عن التطور التاريخي للرياض وأنشطتها في سورية، وكذلك أهم التوصيات التي صدرت عن المؤتمرات والندوات، والتي صبت في خانة تطور رياض الأطفال في سورية، وكذلك الدراسات التي رصدت واقع الرياض وأنشطتها في سورية، ومن ثم تطرقت إلى المؤسسات المعنية بالطفولة في سورية وهي دور الحضانة ورياض الأطفال بتبعيتها المختلفة، وتحدثت عن الخدمات التي تقدمها كل من وزارة التربية والإتحاد العام النسائي للطفولة، ومن ثم تحدثت عن واقع منهاج الأنشطة التربوية في سورية من جهة تاريخ صدوره والنقاط التي أكد عليها.

وضم الفصل السادس الذي يضم كيفية تنفيذ الأنشطة، حيث تعريف النشاط والوظائف الإدارية لمعلمة الروضة والتي هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم،

يتناول الباب العملي – الفصل الأول وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وصدق الأداة، وثباتها والإجراءات، وتصحيح المقياس، وتصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية وقد تمت العمليات الإحصائية وفق برنامج spss.

تطرق البحث إلى مجتمع الدراسة يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال (العامة والخاصة) في مديرية التربية في محافظة دمشق والبالغ عددهن (863) معلمة منهن (683) رياض خاصة، و(180) عامة ( إحصائيات عام 2009)، وكانت عينة الدراسة، (176) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مديرية التربية بمحافظة دمشق وبنسبة 20% من مجتمع الدراسة، اخترن بطريقة عشوائية بسيطة وكانت أدوات البحث:

1- استبانة إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال: اشتملت هذه الاستبانة على قسمين أساسيين تضمن القسم الأول: بيانات أساسية اشتملت على المتغيرات الأساسية في الدراسة (المؤهل العلمي، الخبرة، عدد الدورات التدريبية، نوع الرياض)، أما القسم الثاني: يتضمن أهم النشاطات التربوية التي تنفذ خلال البرنامج اليومي في الروضة، وسؤال مفتوح عن الأساليب التي يمكن من خلالها مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة في الروضة.
2- بطاقة ملاحظة لرصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال .

وحسب معامل ثبات المقياس بإتباع طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا(Cronbach- alpha)" فبلغ معامل الثبات (0.91) للمقياس الكلي، وأيضاً حسب الثبات بطريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل ثبات المقياس 0,90 وحسب أيضاً بطريقة التنصيف وبلغ 0,90.

وفي الفصل الثاني وللمعالجة الإحصائية استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجراء المقارنات بين رياض الأطفال العامة والخاصة حول أهم النشاطات التربوية التي تنفذ خلال البرنامج اليومي في الروضة، كما استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA لدراسة الفروق بين رياض الأطفال العامة والخاصة في إدارة الأنشطة التربوية حسب متغير الدراسة ( المؤهل العلمي)، كما استخدم اختبار T. test للفروق بين متوسطات الدرجات بين رياض الأطفال العامة والخاصة في إدارة الأنشطة التربوية، واستخدم معامل الارتباط الخطي لبيرسون لدراسة العلاقة بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال حسب متغيري (سنوات الخبرة ، عدد الدورات التدريبية) وذلك من خلال برنامج SPSS.

وكان الحديث في الفصل الثالث عن نتائج الفرضيات حيث تبين وجود علاقة ارتباطية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في إدارة الأنشطة التربوية الكلية و متغير عدد سنوات الخبرة دالة عند مستوى دلالة 0.01.

وتبين وجود علاقة ارتباطية ضعيفة ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة وعدد الدورات التدريبية في إدارة الأنشطة التربوية الكلية دالة عند مستوى دلالة 0.05.

وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال في صعوبات إدارة الأنشطة التربوية، وهذه الفروق لصالح متوسط درجات معلمات رياض الأطفال العامة وبالتالي نقبل الفرضية البديلة.

والفصل الرابع تم مناقشة نتائج رصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال، وتم التوصل إلى: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية.

ولدراسة الفروق بين متوسطات الدرجات في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال الخاصة حسب متغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية تطبق اختبار تحليل التباين الأحادي ONE WAY ANOVA، وتبين :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير عدد سنوات الخبرة، وهذه الفروق لصالح عدد سنوات الخبرة، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الخاصة في الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية حسب متغير عدد الدورات التدريبية، وهذه الفروق لصالح عدد الدورات التدريبية، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة.

من أهم الوسائل التي أكدتها معلمات رياض الأطفال العامة لمواجهة صعوبات إدارة الأنشطة كانت:

- التخطيط المسبق للنشاط حيث بلغت نسبة تكرارات الإجابات 78%.
- ضرورة توافر الشروط الصحية في بناء الروضة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 73%.
- توفير الوسائل والأدوات التي تساعد على تنفيذ الأنشطة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 73%.
- إثراء المناهج بالأنشطة المختلفة وقد بلغت نسبة تكرارات الإجابات 70%.

وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة عدة مقترحات أهمها: إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول دور رياض الأطفال في تنمية المواطن الصالح لدى الطفل، إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول إعداد معلمة الروضة وتأهيلها. وتوفير الإمكانيات الضرورية لممارسة الأنشطة التربوية بمختلف أنواعها في رياض الأطفال من قبل الجهات التي تتبع لها هذه الرياض. وزيادة الميزانية المخصصة للأنشطة في رياض الأطفال، مع تطبيق نظام الحوافز والمكافآت المادية للمعلمات مما يؤدي إلى زيادة كفاءة المعلمة في إدارة الأنشطة التربوية.

# المراجع

**المراجع العربية:**

1- أبو ميزر، جميل، عدس، محمد عبد الرحيم (1993) :**المرشد في منهاج رياض الأطفال،** طبعة أولى ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان .

2- أحمد، عزيزة محمد (1992) : **أثر رياض الأطفال على التكيف الاجتماعي،** طبعة أولى، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع، ليبيا.

3- الأحمد، خالد( 2008): **الإدارة الصفية الفعالة،** طبعة أولى، وزارة التربية، مديرية الإعداد والتدريب، سورية .

4- البدن، بهية محمود محمد (1999): تأثير نوع الخبرة التربوية على مستوى نمو المهارات الحركية لأطفال ماقبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، رسالة الخليج العربي، عدد 72، سنة 20 .

5- البدري، طارق عبد الحميد (2009): **إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال،** طبعة ثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

6- الجديدي ، حسن محمد ،باحمي ، عبد القادر(2006) : **التربية البيئية** ، طبعة أولى، منشورات الجامعة المفتوحة ، طرابلس ،ليبيا.

7- الجيوشي، فاطمة (1998ــ1999 ): **فلسفة التربية،** طبعة خامسة، منشورات جامعة دمشق.

8- الحبيب، علي(1995): **التربية واستراتيجياتها في رياض الأطفال،** طبعة أولى، منشورات دار السلاسل، الكويت.

9- الحسين، ابراهيم عبد الكريم (2002ــ 2003): دراسة تحليلية تقويمية لواقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية في ضوء الاستراتيجية العربية للتربية السابقة على المرحلة الابتدائية /رياض الأطفال/ ، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.

10- الخضير، خضير سعود (1994): **المرشد التربوي لمعلمات رياض الأطفال في دول الخليج العربية،** طبعة الثانية، دار الإبداع الثقافي ، الرياض.

11- الخطيب، سليمان، أبو عون، عمر(2006): **دليل المعلم لترشيد استهلاك الطاقة،** منشورات وزارة التربية، سورية.

12- الخولي، راتب(1994): **التربية الحركية للطفل،** دار الفكر العربي، القاهرة.

13- الدالاتي، منى (1996): فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات الرياض لمساعدة الأباء على تعليم أطفالهم الرياضيات وأثره في تقدم الأطفال، رسالة دكتوراه ، جامعة دمشق.

14- الزبادي، أحمد محمد، غانم، محمود، وآخرون (1990): **تخطيط برامج تربية الطفل وتطويرها** ، وزارة الثقافة ، الأردن.

15- السعد العلي، أحمد محمد(1998): تقويم حصة النشاط المدرسي ،مجلة التربية، عدد25، سنة 27.

16- السناد، جلال، معلولي، ريمون (2004ــ 2005): **الخبرات الاجتماعية والوجدانية**، منشورات جامعة دمشق.

17- الشربيني، زكريا، صادق، يسرية (2000): نمو المفاهيم للأطفال (برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة)، طبعة أولى، دار الفكر العربي ، القاهرة.

18- الشربيني، زكريا، منصور، سيد (2003): **علم نفس الطفولة** ، دار الفكر العربي، القاهرة.

19- الشبيني، محمد(2000): **أصول التربية الاجتماعية والثقافية والفلسفية رؤية حديثة للتوفيق بين الأصالة والمعاصرة**، دار الفكر العربي ، القاهرة.

20- العيسري، عامر بن محمد، الجابري، ريا بنت عامر (2004): واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، وزارة التربية و التعليم ، سلطنة عُمان.

21- العاصمي، ثناء يوسف(1994): **تربية الطفل**، طبعة أولى، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.

22- العصيمي، محمد (1992): رؤية نحو تعزيز دور النشاط المدرسي في تطوير العملية التربوية، رسالة الخليج العربي، العدد40، سنة 12.

23- الغافري، هاشم، سلوم، طاهر(2007): تقويم الاتجاهات نحو كفايتي التواصل الصفي وإدارة الصف لدى طالبات كلية التربية ومعلمات منطقة الظاهرة في سلطنة عمان ، مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس .

24- الفراجي، هادي (2004) ورقة عمل بعنوان: الأنشطة الصفية وتوظيف الكتاب المدرسي والسبورة، وزارة التربية والتعليم، دائرة الإشراف التربوي، عُمان.

25- الفقي، عبد المؤمن فرج (1992): **الإدارة المدرسية المعاصرة**، طبعة أولى منشورات جامعة قان يونس ، بنغازي ، ليبيا.

26- الكاف، حفيظ بن سالم(2003): تقويم الأنشطة غير الصفية للتربية الاسلامية بالمرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

27- اللقاني، فاروق عبد الحميد (1995): **تثقيف الطفل** ، طبعة أولى، دار المعارف ، الاسكندرية.

28- المثناني، معتوق عبد القادر (1986): **منهج رياض الأطفال أسسه و مكوناته**، طبعة أولى، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع، ليبيا.

29- المشيقح، محمد بن سليمان محمود(1997): **دور البرمجيات في تنمية ثقافة الطفل في دول الخليج العربي**، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، الرياض.

30- المعمري، علية، اليحيائي، نصرة (2006): واقع ممارسات معلمي التربية الاسلامية للأنشطة الصفية في مدارس التعليم الأساسي بمنطقة مسقط، رسالة ماجستير، عُمان.

31- الهاشمي، فاطمة عبدالله، المرهوبي، فضيلة حمد (2003): دور الأنشطة غير الصفية في صقل شخصية الطالب ، رسالة ماجستير، سلطنة عُمان .

32- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1986): **رياض الأطفال في الوطن العربي الواقع والطموح**، تونس.

33- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1996): **الاستراتيجية العربية للتربية السابقة على المدرسة الابتدائية (مرحلة رياض الأطفال )**، تونس .

34- الاتحاد العام النسائي ومنظمة اليونسيف (1996): دراسة حول أوضاع دور الحضانة ورياض الأطفال التابعة للإتحاد النسائي العام ، دمشق.

35- المجلس العربي للطفولة والتنمية (1989 ): دراسة تحليلية حول واقع رياض الأطفال في الوطن العربي.

36- اللجنة الوطنية للطفولة في الكويت (2000): **المنهج المطور في رياض الأطفال**، الكويت.

37- الميلادي، سمير سالم، سراج الدين، حنان مدحت (1989): رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة .

38- الناشف، هدى (2001): **استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة**، طبعة أولى دار الفكر العربي، القاهرة.

39- الناشف، هدى (1995): **رياض الأطفال**، طبعة ثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.

40- الندوة الوطنية الرابعة (2002): **الأنشطة الطلابية ودورها في العملية التربوية**، كلية التربية بعبري، سلطنة عمان.

41- بتشورا، ك. ل ،بانتيوخينا، هــ.ف ،غولوبيفا، ل.هــ (2006): ، **الأطفال في سن مبكرة في رياض الأطفال** ، ترجمة: ريما علاء الدين، طبعة أولى، دار نشر علاء الدين، دمشق.

42- باوند، ليندا (2006): **دعم مهارات الرياضيات في سنوات الطفولة المبكرة**، ترجمة: شويكار زكي، طبعة أولى، مجموعة النيل العربية، القاهرة.

43- بدير، كريمان (2001): **التعليم المستقبلي للأطفال /دراسات وبحوث/** ، ترجمة: عبد الفتاح حسن، طبعة أولى، عالم الكتب، القاهرة .

44- بشارة، جبرائيل، الياس، أسما(2003-2004): **المناهج التربوية**، منشورات جامعة دمشق.

45- برانتوني، جوليانا (1991): **التربية النفسحركية والبدنية والصحية في رياض الأطفال**، دار الفكر العربي، القاهرة.

46- بنجر، آمنه ارشد (2002): دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر تربوية ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد الثاني والثمانون .

47- بهادر، سعدية محمد علي (1983): من أنا؟ البرنامج التربوي النفسي لخبرة من أنا الموجهة لأطفال الرياض بين النظرية والتجربة، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي بالتعاون مع وزارة التربية، الكويت.

48- جابر، جابر عبد الحميد (1998) : **التدريس والتعلم**، دار الفكر العربي ، القاهرة.

49- جاموس، ياسر، عز، إيمان (2005-2006): **القياس والتقويم لأنشطة رياض الأطفال**، طبعة أولى،منشورات جامعة دمشق.

50- جعنيني، نعيم حبيب (2001): درجة تحقيق النشاطات اللاصفية الموجهة لأهدافها التربوية في المدارس الثانوية في الأردن من وجهة نظر معلميها ،مجلة جامعة دمشق، مجلد 17، عدد أول .

51- جودي ، محمد حسين ( 1997): **تعليم الفن للأطفال**، طبعة أولى، دار الصفاء ، عمان ، الأردن.

52- جيوشي، فاطمة (1999): **فلسفة التربية** ، طبعة خامسة، منشورات جامعة دمشق.

53- حجي، أحمد اسماعيل (2001): **إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة**، طبعة ثانية، دار الفكر العربي ، القاهرة.

54- حزب البعث العربي الاشتراكي ، محاضرات ألقيت في دورة تأهيل المربيات لدور الحضانة ورياض الأطفال في جامعة دمشق.

55- حسن، مها صلاح الدين (2005) : إسهامات الأنشطة التربوية في رياض الأطفال في تنمية طفل الروضة( دراسة تقويمية مطبقة على رياض الأطفال في محافظة القليوبية) ، مستقبل التربية العربية ، مجلد11، عدد 37.

56- حواشين، زيدان نجيب، حواشين، مفيد نجيب (1997): **اتجاهات حديثة في تربية الطفل** ، الطبعة الأولى ، دار الفكر ، عمان.

57- حنا ، تودري مرقص، جورج،جورجيت داميان (2005): **قضايا ورؤى معاصرة في تربية الطفل**، الدار العالمية للنشر، القاهرة.

58- حنا ، فاضل، الشماس، عيسى (1995): **الطفل وتعلم القراءة**، الطبعة الأولى، دار مشرق مغرب، دمشق.

59- خطاب، عطيات محمد، فكري، مها محمد، شقير ، شهيرة عبد الوهاب (2006): **أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية**، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر ، مصر.

60- خليفة ، ابراهيم عبد ربه،(1995): القدرات الخاصة بالأداء الحركي لدى الطفل ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر.

61- دباس، حياة (1984): المؤتمر الثاني للأنشطة المدرسية ،مجلة المعلم العربي، ع2، سنة 37.

62- ذوقان، عبيدات، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق، كايد (1998): **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه** ،طبعة سادسة، دار النشر للطباعة، الأردن .

63- رجب، محمد، حسين، فتحي (1999): **تدريس اللغة العربية للمبتدئين الصغار والكبار**، طبعة أولى، دار المطبوعات الجامعية، الاسكندرية.

64- ريان، فكري حسن (1974): **أثر الاشتراك في النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي في المدرسة المتوسطة**، مكتبة الفلاح، الكويت.

65- ريان، فكري حسن (1995): **النشاط المدرسي** (**أسسه،أهدافه، تطبيقاته** )،طبعة خامسة دار الفكر العربي، القاهرة.

66- رمضان، محمد جابر محمود (2005): **مجالات تربية الطفل في الأسرة والمدرسة من منظور تكاملي**، عالم الكتب ، القاهرة.

67- صبحي، عفاف حسين (2004): **التربية الغذائية والصحية**، مجوعة النيل العربية، القاهرة.

68- سعد الدين، محمد منير (1992): **دراسات في تاريخ التربية عند المسلمين**، دار بيروت المحروسة، بيروت.

69- سلام، طارق سيد (2003) : **اثر برنامج مقترح في النشاط الحركي على تنمية الفكر الابتكاري لدى أطفال ماقبل المدرسة** ، كلية التربية ،جامعة المنيا.

70- سليمان، السيد عبد الحميد (2003): **سيكولوجية الطفل واللغة**، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي ، القاهرة.

71- سليمان، فتحية حسن (1979): **تربية الطفل بين الماضي والحاضر**، طبعة أولى، دار الشروق، القاهرة .

72- سلامة، عبد الحافظ (2002): **تخطيط وتطوير المنهج لطفل ما قبل سن المدرسة**، دار اليازوري، عُمان.

73- سنقر، صالحة (1997-1998): **التربية قبل المدرسة الابتدائية**، منشورات جامعة دمشق.

74- سنقر، صالحة (1995-1996): **الطرائق الخاصّة في التعليم الابتدائي**، طبعة رابعة، منشورات جامعة دمشق.

75- سنقر، صالحة (1993-1994): **التوجيه التربوي وتدريب المعلم**، طبعة ثالثة، منشورات جامعة دمشق.

76- شريف، السيد عبد القادر (2005): **إدارة رياض الأطفال وتطبيقها**، طبعة أولى،دار المسيرة ،الأردن.

77- شعلة، عبد السميع، الجميل، محمد، جابر، جابر عبد الحميد (2000): **التقويم التربوي للمنظومات التعليمية**، طبعة أولى دار الفكر العربي، القاهرة.

78- صاصيلا، رانية (1999): فاعلية طريقة لعب الأدوار في إكساب الأطفال خبرات اجتماعية، رسالة ماجستير،جامعة دمشق.

79- صاصيلا، رانية (2002): فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على طريقة لعب الأدوار وأثره في إكتساب الأطفال خبرات علمية، رسالة دكتوراه،جامعة دمشق .

80- عابد، رسمي علي (1998): **النشاطات التربوية المدرسية (بين الأصالة والتحديث)**، دار مجدلاوي للنشر، عمان، الأردن، طبعة أولى.

81- عاطف، هيام محمد (2001): **الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة**، دار الفكر العربي، القاهرة.

82- عاقل، فاخر (1977): **التعليم ونظرياته**، طبعة رابعة، دار العلم للملايين، بيروت.

83- عبد الحميد، صلاح(1981): **الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر**، مكتبة دار المريخ ، الرياض .

84- عبد المقصود، حسنية غنيمي، الزياني، سعاد أحمد (2005): **أثر استخدام الأنشطة الموسيقية في إكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المهارات الاجتماعية (دراسة تجريبية )**، عالم الكتب، القاهرة.

85- عبد الدايم، عبدالله (1978): **التربية عبر التاريخ**، طبعة ثالثة، دار العلم للملايين ، بيروت.

86- عبيد، مصطفى (1995): **التربية الفنية لأطفال الروضة**، طبعة أولى، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، مصر.

87- عميرة، ابراهيم بسيوني (1998): الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم، دراسة أعدها ابراهيم عميرة بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي ، الرياض.

88- عبدالفتاح، عزة خليل (1997)، **الأنشطة في رياض الأطفال**، طبعة أولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

89- عبد الفتاح، عزة خليل (1997 )، تنمية المفاهيم العلمية والرياضية للأطفال ، دار قباء، القاهرة

90- عبد المجيد، جميل طارق (2005): **الأنشطة الإبداعية للأطفال**، طبعة أولى، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن .

91- علي، سعيد اسماعيل (1996):**التربية العربية في العصر الجاهلي**، عالم الكتب، القاهرة.

92- علي، سعيد اسماعيل (1996): **التربية في الحضارة المصرية القديمة**، عالم الكتب، القاهرة.

93- علي، عيسى (2006-2005): **إدارة مؤسسات التربية ما قبل المدرسة**، منشورات جامعة دمشق، مركز التعليم المفتوح.

94- فضل الله، محمد رجب (1999): **الألعاب اللغوية لأطفال ماقبل المدرسة**، طبعة أولى، عالم الكتب، القاهرة .

95- فهمي، عاطف عدلي (2007): **تنظيم بيئة تعلم الطفل**، طبعة أولى، دار المسيرة، عمان الأردن.

96- قمر، عصام توفيق (2005): **الأنشطة المدرسية والوعي البيئي**، طبعة ثانية ، دار السحاب، القاهرة.

97- عبدالله، كمال، قلي، عبدالله، (2005-2006): **مدخل إلى علوم التربية**،منشورات كلية الأساتذة للأداب والعلوم الأنسانية، بوزريعة، الجزائر.

98- قناوي، هدى محمد (1998): **الطفل ورياض الأطفال**، طبعة ثانية، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

99- قناوي، هدى محمد (1987): **دراسة تحليلية لمحتوى مجلات الأطفال في مصر**، جزء أول،مصر .

100- كاظم، مهدي علي (2005): **القياس والتقويم في التعليم والتعلم** ، طبعة أولى، دار الكندي ، أربد ، الأردن.

101- كنعان، أحمد، المطلق، فرح(2005ـ2006 ): **الأنشطة المدرسية**، منشورات جامعة دمشق.

102- كيارإندا ، ميريلا ، (1992): **التربية الاجتماعية في رياض الأطفال**، ترجمة: فوزي عبد الحميد عيسى، طبعة أولى، عبد الفتاح حسن عبد الفتاح، دار الفكر العربي، القاهرة.

103- لعبيدي، نجاة (2006): **فن تربية الطفل دليل الأسرة في تربية الطفل وإعداده للمدرسة**، طبعة أولى، دار هلا للنشر ،مصر.

104- ماندير، ميشيل، (2003): **فن التعليم الوظيفي**، ترجمة: محمد خير الفوال، طبعة أولى، عبد الرحمن نجيب، دار الرضا للنشر ، دمشق.

105- مخول، مالك سليمان (2006-2007): **علم نفس الطفولة**، منشورات جامعة دمشق.

106- مرتضى، سلوى، أبو النور، حسناء،(2005-2006): **مدخل إلى رياض الأطفال**، طبعة أولى، منشورات جامعة دمشق.

107- مرتضى، سلوى (2001): المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة، مجلة الطفولة العربية، المجلد الثاني ، العدد الثامن.

108- مرتضى، سلوى، الفيصل ، وليد (2006-2007): **التربية الصحية**، منشورات جامعة دمشق.

109- مرتضى، سلوى محمد علي (1986): **تقويم مناهج رياض الأطفال في القطر العربي السوري بين سن الخامسة والسادسة** ، جامعة دمشق.

110- مرتضى، سلوى، عرفات، مروان (2005-2006)، **الأنشطة الحركية في رياض الأطفال**، منشورات جامعة دمشق.

111- مرسي، محمد منير (1998): **الإدارة المدرسية الحديثة**، طبعة معدلة ومنقحة. عالم الكتب ، القاهرة .

112- مرسي، محمد منير ( 1985 ): **تاريخ التربية في الشرق والغرب**، عالم الكتب، طبعة أولى ،القاهرة.

113- معاوية، عبدالله (1989): **دراسة حول واقع البرامج التربوية لرياض الأطفال في الوطن العربي**، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

114- ميا، ضيا (1978): رياض الأطفال في القطر العربي السوري (مشكلاتها، أسسها)، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.

115- مديرية التربية في محافظة دمشق( 2009): **إحصائيات التعليم العام والخاص**، دائرة التخطيط والإحصاء.

116- نصر، رضا محمد، عبد الله ، عفيف شريف (1990): **تعليم العلوم والرياضيات للأطفال**، دار الفكر ، القاهرة.

117- هوفجارد، سيسل ، نيمون، سيفين(2004):**الأنشطة العملية لتعليم المفاهيم لأطفال ماقبل المدرسة(دليل عمل للوالدين والمعلمين)**، ترجمة : ليلى كرم الدين، طبعة أولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

118- وزارة التربية (1999-2000): **دليل المعلمة لرياض الأطفال** ، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، دمشق.

119- وزارة التربية (2002): توصيات ورشة عمل (تنمية الطفولة المبكرة ) المنعقدة في دمشق.

120- وزارة التربية (2004): توصيات المؤتمر الأول للطفولة.

121- وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (1979) : مناهج رياض الأطفال.

122- وزارة التربية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة - اليونسيف (1992): توصيات ندوة الطفولة المبكرة في دمشق.

123- وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بالتعاون مع مشروع رعاية الحيوانspana (2003): **أنشطة بيئية حية في الحديقة لمرحلة رياض الأطفال**، منشورات جامعة البعث،سورية .

124- وزارة التربية (2003-2004): **التربية في الجمهورية العربية السورية**، المؤسسة العامة للمطبوعات والكتب المدرسية، دمشق.

125- وزارة التربية (1983): توصيات ندوة المسؤولين عن رياض الأطفال في الوطن العربي المنعقدة في تونس .

126- وزارة التربية (1998) : توصيات المؤتمر التربوي الثاني لتطوير التعليم المنعقد في دمشق.

127- وزارة التربية (2006): ورشة بناء المعايير الوطنية ، فلسفة المنهاج في رياض الأطفال ومسوغاته.

128- وزارة التربية والتعليم (1996):. واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم العام في سلطنة عمان ومردودها للطلاب المشاركين فيها " دراسة ميدانية تقويمية"، دائرة البحوث التربوية .

129- وزارة التعليم العالي، المجلس الأعلى لرعاية الآداب والفنون (2007 ): توصيات ندوة رياض الأطفال واقع وآفاق، جامعة البعث.

130- ويكارت، ديفيد، هوهمان، ماري(1998): تربية الأطفال الصغار، ترجمة: محمد صالح خطاب،مركز الكتب الأردني، الأردن

131- مؤتمر المجلس الدولي للصحة والتربية البدنية لمنطقة الشرق الأوسط (2007): مجلة التربية ،العدد161،السنة 36، قطر.

132- يونس، محمد جمال الدين، والسويدي، وضحى علي(1992): الأنشطة التربوية ومكانتها في مناهج المدرسة الابتدائية بدولة قطر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الرابع، نحو تعليم أساسي أفضل، المجلد الثالث.

**المراسيم والقرارات الوزارية.**

133-المرسوم التشريعي: رقم 55 تاريخ 9/2 / 2004، وتعديلاته بالمرسوم التشريعي رقم 35 تاريخ 7/13 / 2008 الناظم للتعليم الخاص في سورية.

134-رئاسة مجلس الوزراء: تعميم رقم 1908 /1/ 31 تاريخ 1983/7/31.

135-رئاسة الجمهورية: المرسوم التنظيمي رقم /2870/ تاريخ 26\12\1978.

136-وزارة التربية: القرار الوزاري رقم5215/م2 في 2000/7/15.

137-وزارة التربية: قرار رقم 1413 /843(6/4)(6) لعام 2006-2007.

138-وزارة التربية: التعميم رقم 534/628(8/4) بتاريخ 2007/3/14.

المراجع باللغة الأجنبية:

1- Ayres, Barbara , Meyer Luanna H. (1992): **Helping teachers manage the inclusive classroom**. School Administrator, Vol.49.No2

2- Bredekamp,S,E,(1987): **developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through** , Washington ,Dc national association for education of young children.

3- Betteridge , David and others (1995): **Cambridge handbooks,** Cambridge university press.N0,14.

4- Bruce, T,(1995) : **play the universal everything: In moyles,J,R, the excellence of play** ,Buckingham,open university.

5- Choikee , young (2000): activity plans "group game for social and emotional development of kindergarten children in korea " **paper present at the anuual meeting of childhood education** ,Baltimore university.

6- Diggory, Sylvia fandam , Editor Jerom Bruner, Michael cole, Barbara Lioyd (1984): **Learning disabilities the developing child,** printed by Richard clay.

7- Elliott , Elizabeth M. Charleen B. Olliff (2008) : Developmentally Appropriate Emergent Literacy Activities for Young Children: Adapting the Early Literacy and Learning Model, **early childhood education journal**, Springer Science Business Media, LLC, Early Childhood Eduction .

8- Gholson, R. B. (1976) : **An Analysis of students, sponsors and administrators**, perceptions of relevant issues in students activities from selected secondary schools in U.S.A.

9- Guthrie, James W, Reed, Rodney, J (1986): **Educational Administration and policy**, prentice-Hall, New Jersey.

10- Harrit , picht (1984): "music curriculum for kindergarten journal announcement, 34,n0 2.

11- Helen ,Patrick, Panayota, Mantzicopoulos, Samarapungayan , Ala (2009): **Motivation for Learning Science in Kindergarten: Is There a Gender Gap and Does Integrated Inquiry and Literacy Instruction Make a Difference**, John Wiley & Sons,111 River Street, Hoboken.

12- Klein, Norman, (1974): "**A study of the students activities programs in the Wisconsin public, private senior high schools**", Dissertation Abstract international Vol.35.

13- Karlin , Muriel Schoembrun ( 1980): **Illustraated treasury of classroom game and activities, parker publishing combany**, usa, , No1.

14- catholic school version (2007,2008 ): Kindergarten in Alberta **handbook for parents**, Canada, Alberta.

15- Melart ,Robert (2001): **activities children in kindergarten** ,kanjam publisher ,1ft edition, Ohio.

16- Mcdowell, Robert Gill (1987): "Administrators opinions towards outdoor education and adventure activities in Montgothry country meryland public schools", **Dissertation Alestracts international,** No 12.

17- Pellegrini, A,(1986): play centers and production of imaginative language, discourse processes. , **Dissertation Alestracts international,** No 5.

18- Poster, Cyril, Day, Chistopher (1988): **partnership in education management**, great Britain.London.

19- Reddict,C.A, Chapman. C.W (1992): Is play the center piece of your early childhood curriculum? , early child development and care. **Dissertation Alestracts international,**_No 6.

20- James, Richard,(1984): **Evaluation of project learning tree Arizona, diss** , Environmental to approach ciplinary. Vol 1,no 2.

21- Saracho.O.N,(1993): A factor analysis of young children's play , earlychild development and care. , **early childhood education journal**_vol 22

22- school curriculam and assessment authority (1996): **Desirable outcomes for childrens Learning**,UK

23- SHANNON , MAZY (2005): **Incorporating fine motor activities within the handwriting curriculum for students in kindergarten and first gard**, Texas woman's university.

24- Stones ,E.." **Student Practice teaching" the international Encyclopedia of Teaching and Teacher education. Michael J**., Duntin , ed ., Oxford, Pergamon press.

25- Stewart , Roger, Audrey C. Rule, and Debra A. Giordano, (2007): the effect of fine motor skill activities on kindergarten student attention(Intermountain West), **early childhood education journal** ,vol 35, No2,October.

26- (Y) Tridar Parton , (2003): **Kindergarten and the Role of Parents with Clildreen 3 rid Edition**.) Vol,3, No, I, University of Toronto .

27- Melissal Ottone ,(2003): **Developmental Appropriate Motor Activities for pre,schools of all Abilities**, California State University.

28- Melrrlain Webster(1986): **Winhth New collegiate Diction ary,publishers splinggleied**, Massachusetts, U.S.A.

29- Joyce , Johanson, Letha ,Clark, and ; Daytner, Katrina, Robinson, Linda(**2003**): Results from Accessing Curriculum through Technology Tools (ACTTT), **A Model Development Project**, Center for Best Practices in Early Childhood Education. 32 Horrabin Hall, Western Illinois University, Macomb.

30- National Center for Education Statistics (NCES).U.S. Department of Education's," Reading and Math Gains Measured After Year Of Kindergarten Education Study .

31- Nunan, David, (1995): **collaborative language learning and teaching, Cambridge university press** , general editor : Michael Swan,No1.

32- Tafa , Eufimia (2004): **Literacy activities in half , and whole day Geek kindergarten classrooms**, university of Crete

33- Winsler ,Adam , Manfra , Louis and Rafael M. Diaz (2007) : should Ilet them talk? Privat speech and task performance among preschool children with and without behavior problems large metropolitan area within Northern California USA, **Early Childhood Research Quarterly**

مواقع الانترنت والموسوعات الالكترونية.

1- Chll, Jeanne s, Stahi, Steven,( 2004) reading readiness
Encarta Reference Library Electronic encyclopedia

2- European commission,Education and culture(2006): Follow-up of the Action Plan on language learning and linguistic diversity
National Report Template
http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/report/pol_en.pdf.

3- Florida AG in The Classroom Funds 25 Teacher Grantprojects Around The State, 12 dec 2007.
http://www.flagintheclassroom.com/news/assets/07_08teachergrants.pdf

4- The National Association for The Education of Young Children(2004): Standards Early Childhood Program.
http:www.naeyc.org/accreditation/draft standards. Asp accessed: 3/3/2006

5- مرتضى، سلوى، تجربة سورية في مجال تطوير برامج الطفولة المبكرة
http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/p7.htm ,
accessed: 1, February,2008. 12.45

6- الغانم، هيفاء، المسلم، ناديا، رياض الأطفال في دولة الكويت
http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/P12.htm
accessed: 3, February,2008. 22.30 .

7- عمارة، ابتسام، تطور خدمات الطفولة المبكرة في وزارة التربية والتعليم في الأردن
http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira accessed: 3, February,2008. 22.30

8- Miluni, Maria, ancient roman education
www.mariamiluni.com/ancient-rome/ancient-roman-education.htm
accessed: 4, February,2008

9- قهوجي، فاروق، أساليب مقترحة لتنمية المهارات من خلال الأنشطة الصفية
http://www.thenewalphabet.com/details448.html electronic bulletin number 13, 25/5/2006.

10- كرم الدين، ليلى، بعض التجارب الدولية الناجحة في مجال الطفولة المبكرة
http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/p7.htm accessed: 3, march,2008

# الملاحق

ملحق رقم (1) استبانة وتضم:1- استبانة إدارة الأنشطة في رياض الأطفال.

2-الصعوبات التي تواجه إدارة الأنشطة في رياض الأطفال.

3-سؤال مفتوح موجه للمعلمات

1- ملحق(2) بطاقة ملاحظة كيفية إدارة الأنشطة في رياض الأطفال.

2- ملحق(3) أسماء السادة المحكمين للاستبانة

3- ملحق(4) موافقة مديرية التربية للتطبيق العملي في رياض الأطفال.

# إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال.

**عزيزتي المعلمة :**

**تهدف هذه الاستبانة: التعرف إلى أهم النشاطات التربوية التي تنفذ خلال البرنامج اليومي في الروضة وكيفية إدارتها ، لذلك يرجى الإجابة عن جميع بنود هذه الاستبانة بكل صدق وموضوعية ، وذلك بوضع إشارة ( ✓ ) جانب الخانة التي ترينها مناسبة، بغرض من الوصول إلى نتائج مفيدة يمكن أن تسهم في تطوير الأنشطة في رياض الأطفال، علماً بأن ما تقدمينه من معلومات سوف يستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، دون الحاجة إلى ذكر الأسم ، وشكراً لتعاونك معنا .**

الباحثة : صفاء أصلان

**البيانات الأساسية:**

- **المؤهل العلمي** : إعدادية ☐ ثانوية ☐ معهد متوسط ☐ إجازة ☐ دبلوم ☐
- **الخبرة** : ☐ سنة
- **عدد الدورات التدريبية** : ☐
- **نوع الرياض** : عامة ☐ خاصة ☐

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 1- الأنشطة الحسية الحركية | 1 | استخدام مثيرات ووسائل تنمي حواس الطفل . | | | | | |
| | 2 | استخدام ألعاب تحقق التآزر البصري الحركي (ضم الخرز – الرسم - التلوين). | | | | | |
| | 3 | استخدام ألعاب تحقق التآزر السمعي الحركي (لعبة شمس - قمر) . | | | | | |
| | 4 | الاهتمام بأعمال الرسم والفك والتركيب والمعجون . | | | | | |
| | 5 | الاهتمام بالأشغال اليدوية . | | | | | |
| | 6 | تنفيذ حركات معينة بالتوافق مع إيقاعات موسيقية . | | | | | |
| | 7 | تدريب الطفل على الاتزان أثناء السير باتجاهات مختلفة . | | | | | |
| | 8 | تدريب الطفل على مهارات الجري والتخطي . | | | | | |
| | 9 | تدريب الطفل على مهارات الوثب والقفز . | | | | | |
| | 10 | تدريب الطفل على مهارات الزحف والتزحلق . | | | | | |
| | 11 | تدريب الطفل على كيفية التسلق باستخدام الرجلين والذراعين . | | | | | |
| | 12 | تدريب الطفل على تقليد حركات الحيوانات والأشجار (مشية البطة – تمايل الأغصان) | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 2- الأنشطة الصحية | 13 | إكساب الطفل العادات الصحية السليمة (غسل الأيدي تنظيف الأسنان ، استخدام المنديل ) . | | | | | |
| | 14 | تدريب الطفل على الجلوس بشكل سليم | | | | | |
| | 15 | تعويد الطفل على الالتزام بنظام غذائي متكامل . | | | | | |
| | 16 | تدريب الطفل على الاهتمام بالنظافة الشخصية (ملابس أظافر ، أدوات) . | | | | | |
| | 17 | تدريب الطفل على تناول وجبات الطعام بانتظام . | | | | | |
| | 18 | تدريب الطفل على الاهتمام بنظافة الأغذية (غسل الفواكه قبل أكلها ) . | | | | | |
| | 19 | تدريب الطفل على عدم تناول الحلويات بشكل كبير . | | | | | |
| | 20 | إشراك الطفل في تنظيف الصف والباحة والحديقة | | | | | |
| | 21 | تعويد الأطفال على رمي القمامة في الأماكن المخصصة لها في الباحة والصف | | | | | |
| | 22 | القيام بفحص دوري لنظافة الطفل وصحته . | | | | | |
| | 23 | استخدام بطاقة صحية لمتابعة حالة الطفل وتحديد احتياجاته الصحية | | | | | |
| | 24 | تدريب الطفل على كيفية الحفاظ على سلامة أجسامهم ووقايتها من الأمراض. | | | | | |
| | 25 | زيارة المركز الصحية لتعريف الطفل بالأمراض المختلفة وكيفية الوقاية منها . | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 3- الأنشطة الاجتماعية | 26 | التخطيط للألعاب الجماعية (مسرحية ). | | | | | |
| | 27 | تدريب الطفل للعمل ضمن فريق بصورة تعاونية . | | | | | |
| | 28 | تدريب الطفل على لعب أدوار مختلفة ضمن الفريق (رئيس و مرؤوس) . | | | | | |
| | 29 | رواية قصص هادفة حول التعاون تنمي عند الطفل حب الجماعة والتفاني في سبيلها . | | | | | |
| | 30 | مساعدة الطفل المنطوي على الاندماج مع أقرانه بمساعدة زملائه في الروضة . | | | | | |
| | 31 | تدريب الطفل على المشاركة في التمثيل المسرحي (مسرح عرائس، لعب أدوار ، لعب تمثيلي ) | | | | | |
| | 32 | تنظيم رحلات لزيارة مؤسسات اجتماعية مختلفة كالنوادي ، رياض الأطفال الأخرى . | | | | | |
| | 33 | تشجيع الطفل على الحوار والتواصل مع الأطفال الآخرين . | | | | | |
| | 34 | اشراك الطفل في إحياء الحفلات الخاصة بالمناسبات الاجتماعية (عيد الأم،عيد المعلم،أعياد الميلاد الخاصة بهم ) | | | | | |
| | 35 | تنظيم الأطفال في مجموعات لزيارة المرضى من زملائهم والاطمئنان عليهم . | | | | | |
| | 36 | تشجيع الطفل على توطيد العلاقات مع زملائه والحفاظ على استمرارها. | | | | | |
| | 37 | تدريب الطفل على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس. | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 4- الأنشطة الروحية و الخلقية | 38 | تشجيع الطفل على احترام الآخرين بغض النظر عن ألوانهم وأجناسهم . | | | | | |
| | 39 | التأكيد على احترام قيم ومعتقدات الآخرين . | | | | | |
| | 40 | تشجيع الطفل على حب الآخرين والبعد عن الأنانية والتمركز حول الذات . | | | | | |
| | 41 | تعويد الطفل آداب الحديث أثناء التعامل مع أقرانه. | | | | | |
| | 42 | تشجيع الطفل عل الالتزام بالصدق والأمانة في المعاملة . | | | | | |
| | 43 | تشجيع الطفل على الاقتداء بنماذج إيجابية من الكبار والصغار من خلال تمثيل الأدوار في القصة . | | | | | |
| | 44 | إبعاد الطفل عن جانب الذاتية والأنانية في اقتناء الأشياء . | | | | | |
| | 45 | سرد القصص التي تحث الطفل على الالتزام بالقيم الدينية والخلقية . | | | | | |
| | 46 | تدريب الطفل على التمييز بين الخطأ والصواب في سلوكه وتصرفاته . | | | | | |
| | 47 | تعزيز روح المشاركة الوجدانية بين الأطفال . | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 5- الأنشطة اللغوية | 48 | تدريب الطفل على المحادثة والنطق بشكل صحيح . | | | | | |
| | 49 | تدريب الطفل على الاستماع بشكل جيد للأناشيد والقصص. | | | | | |
| | 50 | تشجيع الطفل على نقد الأنشطة المنفذة والتعليق عليها | | | | | |
| | 51 | تدريب الطفل على تسمية الأشياء التي تعرض أمامهم من صور ومجسمات جديدة وجذابة . | | | | | |
| | 52 | استخدام المعلمة للغة صحيحة بسيطة وواضحة أثناء التحدث معهم . | | | | | |
| | 53 | التخطيط لأنشطة تحقق التآزر العضلي العصبي بين اليد والعين للتمهيد للكتابة (الرسم والتلوين ،ألعاب المعجون ) | | | | | |
| | 54 | العمل على تنمية المهارات الحركية للعضلات الدقيقة لأصابع اليد . | | | | | |
| | 55 | إتاحة الفرصة أمام كل طفل للتعبير عما في نفسه . | | | | | |
| | 56 | تدريب الطفل على تخيل أحداث قصة وروايتها من خلال الصور المرتبة . | | | | | |
| | 57 | تدريب الطفل على تمثيل الأدوار بأسلوب حر ومعبر . | | | | | |
| | 58 | وضع قصص مصورة جذابة بين يدي الطفل مثيرة لاهتماماته للإطلاع عليها . | | | | | |
| | 59 | تنمية قدرة الطفل على استخدام الألفاظ والتعابير الجديدة ، في المواقف الحياتية . | | | | | |
| | 60 | تدريب الطفل على تكرار الألفاظ والكلمات بلغة سليمة وواضحة. | | | | | |
| | 61 | تدريب الطفل على تكرار الألفاظ والكلمات بلغة سليمة ومعبرة بدون خوف . | | | | | |
| | 62 | التنويع في اختيار الأغاني والأناشيد البسيطة الهادفة المحببة . | | | | | |
| | 63 | طرح مواضيع شيقة تشجع الأطفال على الحوار المتبادل مع الآخرين . | | | | | |
| | 64 | إشراك الطفل في مسرحيات هادفة تعزز قدرته على التعبير والحوار. | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 6- الأنشطة المعرفية الرياضية | 65 | تدريب الطفل على تصنيف الأشياء في مجموعات حسب الشكل واللون والحجم . | | | | | |
| | 66 | تدريب الطفل على تجميع أشياء متشابهة أو مختلفة وتسميتها . | | | | | |
| | 67 | مساعدة الطفل على استخدام مفهوم الزمان (الآن،قبل،بعد، غداً) | | | | | |
| | 68 | مساعدة الطفل على استخدام مفهوم المكان (فوق،تحت،أمام،خلف) | | | | | |
| | 69 | مساعدة الطفل على استخدام مفهوم الوزن (أقل،أكثر،أصغر،أكبر) | | | | | |
| | 70 | إتاحة الفرصة للطفل لمشاهدة الأشياء والتعرف عليها بشكل محسوس وواقعي . | | | | | |
| | 71 | تدريب الطفل على ترتيب الصور حسب الأحداث التي وقعت فيها . | | | | | |
| | 72 | الربط بين الخبرات الجديدة والخبرات السابقة | | | | | |
| | 73 | تهيئة بيئة غنية بالمثيرات والألعاب التي تنمي فضول الطفل للمعرفة . | | | | | |
| | 74 | استخدام أسئلة مناسبة لعمر الطفل ومستوى تفكيره . | | | | | |
| | 75 | الربط بين النظري والعملي و بين المجرد والمحسوس | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 7- الأنشطة الثقافية | 76 | طرح أسئلة أو فتح باب الحوار في مواضيع متنوعة جذابة وهادفة لإثراء الجانب الثقافي لكل طفل . | | | | | |
| | 77 | تشجيع الطفل على الاهتمام بالكتب والقصص واقتنائها من خلال زيارة مكتبات الأطفال . | | | | | |
| | 78 | استخدام الألعاب التعليمية الهادفة التي تنمي ثقافة الطفل | | | | | |
| | 79 | استخدام ألعاب تكنولوجية جديدة لتعريف الأطفال بها | | | | | |
| | 80 | إجراء مسابقات ثقافية تنمي روح المناقشة الفعالة لدى الطفل . | | | | | |
| | 81 | توضيح المناسبة والفكرة الأساسية من القصائد والأغاني والأناشيد لتوسيع مدارك الطفل . | | | | | |
| | 82 | تشجيع الطفل على جمع الصور والرسومات. | | | | | |
| | 83 | تدريب الطفل على الاستكشاف من خلال زيارة المتاحف . | | | | | |
| | 84 | عرض أفلام هادفة عن طريق الحاسب وغيره . | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 8- الأنشطة الفنية والجمالية | 85 | تدريب الطفل على رسم الأشكال وتقليد النماذج | | | | | |
| | 86 | تشجيع الطفل للتعبير عن مشاعره بالرسم . | | | | | |
| | 87 | تشجيع الطفل على جمع الزهور وتصنيفها | | | | | |
| | 88 | تدريب الطفل على كيفية صنع إطارات لصورهم . | | | | | |
| | 89 | تدريب الطفل على استخدام الصلصال في عمل أشياء من خياله . | | | | | |
| | 90 | تدريب الطفل على استخدام المعجون في تشكيل الحروف وصنع الأشكال . | | | | | |
| | 91 | إشراك الطفل في إعداد لوحات فنية من خلال جمع صور ورسومات . | | | | | |
| | 92 | تدريب الطفل على كيفية مزج الألوان واستخدامها | | | | | |
| | 93 | تدريب الطفل على استخدام الخرز والحبوب والمقص واللاصق لعمل زخارف . | | | | | |
| | 94 | تدريب الطفل على استخدام توالف البيئة لصنع أشياء جميلة يمكن الإفادة منها (أوراق الأشجار المتساقطة ، أقراص ليزرية قديمة) . | | | | | |
| | 95 | إقامة معرض دوري لرسومات الأطفال . | | | | | |
| | 96 | مناقشة رسومات الأطفال وتوضيح نقاط الخطأ والصواب . | | | | | |
| | 97 | عرض الأعمال اليدوية المتميزة للأطفال في ركن خاص من غرفة النشاط مكافأة لهم. | | | | | |
| | 98 | الاهتمام بهندام الطفل وأناقته وترتيب ونظافة دفاتره وحاجاته الشخصية بشكل يومي . | | | | | |
| | 99 | إشراك الأطفال في ترتيب وتنسيق غرفة النشاط وترتيبها بشكل دائم. | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 9- الأنشطة الوطنية | 100 | إتاحة الفرصة للطفل للاشتراك في مسرحيات وطنية وقومية. | | | | | |
| | 101 | تشجيع الطفل على حفظ الأغاني والأناشيد الخاصة بالمناسبات الوطنية | | | | | |
| | 102 | تشجيع الطفل على جمع صور تمثل مناسبات معينة . | | | | | |
| | 103 | إشراك الطفل بالاحتفالات والمناسبات القومية والوطنية | | | | | |
| | 104 | سرد القصص التي تعرف الطفل بتراثه القومي والوطني . | | | | | |
| | 105 | تدريب الطفل على احترام الأنظمة والقوانين . | | | | | |
| | 106 | رواية القصص والحكايات التي تعرف الطفل بقيمة الشهادة والشهداء في سبيل الوطن. | | | | | |

| | | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عالية جداً | عالية | مقبولة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 10- الأنشطة البيئية العلمية | 107 | مساعدة الطفل على اكتساب معارف وحقائق مرتبطة بالكائنات الحية . | | | | | |
| | 108 | تشجيع الطفل على جمع صور خاصة بالموضوعات التي يدرسونها . | | | | | |
| | 109 | القيام برحلات إلى أماكن سياحية في أوقات مختلفة من السنة لملاحظة الاختلافات في مظاهر الطبيعة . | | | | | |
| | 110 | مساعدة الطفل على فهم العلاقة بين الأحياء وبيئاتها . | | | | | |
| | 111 | تدريب الطفل على تمييز أصوات الحيوانات المختلفة . | | | | | |
| | 112 | الاستعانة بالرسوم والصور للتعريف بالأحياء البحرية | | | | | |
| | 113 | زيارة حديقة الحيوان للتعرف على الحيوانات والتمييز بينها . | | | | | |
| | 114 | تدريب الطفل على تصنيف أوراق الأشجار حسب أنواعها. | | | | | |
| | 115 | ممارسة أنشطة زراعية في الروضة . | | | | | |
| | 116 | تربية حيوانات أليفة في الروضة . | | | | | |
| | 117 | تقليد أصحاب المهن المختلفة في عملهم . | | | | | |
| | 118 | إجراء التجارب الفيزيائية البسيطة في غرفة النشاط (تبخر الماء،اثر المغناطيس) | | | | | |
| | 119 | تدريب الطفل على استخدام المفاهيم المكتسبة في المواقف الحياتية الواقعية . | | | | | |
| | 120 | توضيح كيفية تشكل التربة . | | | | | |
| | 121 | تنمية الرغبة لدى الطفل في المحافظة على الحدائق العامة . | | | | | |
| | 122 | التاكيد على ضرورة المحافظة على البيئة والخضرة وعدم العبث فيها. | | | | | |
| | 123 | تنمية الرغبة لدى الطفل في حب الأشجار وزراعتها والمحافظة عليها | | | | | |
| | 124 | تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المحافظة على البيئة (كالنظافة ،وعدم الهدر في الماء والكهرباء....) | | | | | |
| | 125 | اصطحاب الأطفال برحلات إلى البيئة المحلية للتعرف على مكوناتها والتمتع بمناظرها. | | | | | |

**عزيزتي المعلمة :**

نضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تتناول صعوبات تنفيذ الأنشطة في رياض الأطفال ، لذا يرجى التكرم بالإجابة عنها بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع إشارة أمام العبارة التي ترينها مناسبة ، علماً بأن إجاباتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط دون الحاجة لذكر الاسم .

ولك جزيل الشكر

الباحثة صفاء أصلان

- **المؤهل العلمي** : إعدادية ☐ ثانوية ☐ معهد متوسط ☐ إجازة ☐ دبلوم ☐
- **الخبرة** ☐ سنة
- **عدد الدورات التدريبية** : ☐
- **نوع الرياض** : عامة ☐ خاصة ☐

| مسلسل | البند | درجة الموافقة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عالية جداً | عالية | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
| 1 | التركيز على الجانب المعرفي دون الجوانب الأخرى من قبل الروضة . | | | | | |
| 2 | عدم اقتناع الإدارة بأهمية الأنشطة . | | | | | |
| 3 | عدم ارتباط الأنشطة المنفذة بالخبرات التربوية . | | | | | |
| 4 | عدم توفر الوقت الكافي لمزاولة الأنشطة بسبب كثافة المنهج . | | | | | |
| 5 | عدم تضمين المنهج أنواع مختلفة من الأنشطة . | | | | | |
| 6 | اهتمام الإدارة بالتحصيل الدراسي على حساب الأنشطة التربوية . | | | | | |
| 7 | عدم التخطيط المسبق للنشاط بشكل صحيح. | | | | | |
| 8 | عدم التنظيم الدقيق للأنشطة التي يجب تنفيذها . | | | | | |
| 9 | كثرة عدد الأطفال في الصف الذي يعرقل تنفيذ الأنشطة . | | | | | |
| 10 | عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للمشاركة في | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | الأنشطة. | | | | | |
| 11 | عدم توفر الخبرة اللازمة من قبل المعلمات لتنفيذ الأنشطة . | | | | | |
| 12 | عدم توفر التدريبات المسبقة للمعلمات حول كيفية ممارسة الأنشطة . | | | | | |
| 13 | عدم وجود برامج توجيهية فعالة للمعلمات حول كيفية ممارسة الأنشطة . | | | | | |
| 14 | صعوبة التعامل مع طفل الروضة من قبل المعلمة أثناء تنفيذ النشاط. | | | | | |
| 15 | عدم توفر الحرية اللازمة للمعلمة من أجل اختيار وتنفيذ الأنشطة . | | | | | |
| 16 | عدم إلمام المعلمة بأساليب تقويم الأنشطة المختلفة | | | | | |
| 17 | عدم تحفيز الأطفال على المشاركة في تنفيذ الأنشطة | | | | | |
| 18 | ضعف الموازنة المخصصة للأنشطة التربوية.في رياض الأطفال . | | | | | |
| 19 | عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة في الروضة . | | | | | |
| 20 | عدم توفر الأدوات والمعدات اللازمة لتنفيذ الأنشطة . | | | | | |

**سؤال مفتوح:**

برأيك كيف يمكن مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة في الروضة التي سبق ذكرها ؟

1- ..............................................................................

2- ..............................................................................

3- ..............................................................................

4- ..............................................................................

5- ..............................................................................

**بطاقة ملاحظة لرصد الكيفية التي تدار بها الأنشطة التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال .**

- المؤهل العلمي : إعدادية ☐ ثانوية ☐ معهد ☐ إجازة ☐ دبلوم ☐
- الخبرة : ☐
- عدد الدورات التدريبية : ☐
- نوع الرياض : عامة ☐ خاصة ☐

| م | البند | عالية جداً | عالية | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | تحديد الهدف من النشاط . | | | | | |
| 2 | وضع خطة تفصيلية واضحة للنشاط المراد تنفيذه . | | | | | |
| 3 | إشراك الأطفال في تخطيط النشاط . | | | | | |
| 4 | تحديد مستوى الأطفال قبل تكليفهم بأداء النشاط المطلوب منهم. | | | | | |
| 5 | تقديم فكرة تمهيدية خاصة وواضحة بنوع النشاط . | | | | | |
| 6 | تقديم النصح والإرشادات والتوجيهات الخاصة بتنفيذ النشاط. | | | | | |
| 7 | استخدام الأدوات المناسبة لكل نشاط . | | | | | |
| 8 | اختيار الأنشطة بما يتلاءم وأهداف المادة ومستوى الأطفال . | | | | | |
| 9 | التنويع في الأنشطة المقدمة للأطفال مع مراعاة للفروق الفردية بينهم . | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | تقديم أنشطة تلبي حاجات الأطفال وتراعي مستوياتهم | | | | | |
| 11 | ربط النشاط بالهدف المراد تحقيقه . | | | | | |
| 12 | إتاحة فرص كافية للأطفال لتنفيذ النشاط الموكل إليهم. | | | | | |
| 13 | مناقشة الأطفال في الأنشطة وتوجيهها نحو الهدف المطلوب . | | | | | |
| 14 | تصويب الأخطاء عن طريق المناقشة والإقناع . | | | | | |
| 15 | تقديم العون اللازم للأطفال لإنجاز النشاط . | | | | | |
| 16 | الأخذ في الحسبان الوقت اللازم والمحدد لتنفيذ النشاط . | | | | | |
| 17 | متابعة الأطفال بدقة أثناء تنفيذ النشاط . | | | | | |
| 18 | تعزيز السلوكات الإيجابية للأطفال أثناء وبعد تنفيذ النشاط . | | | | | |
| 19 | الاطلاع على أراء الأطفال المختلفة حول تنفيذ النشاط . | | | | | |
| 20 | الحرص على تقويم الأطفال فردياً وجماعياً . | | | | | |
| 21 | استخدام التغذية الراجعة أثناء تنفيذ النشاط . | | | | | |
| 22 | توجيه الأطفال لاكتشاف المغزى من تنفيذ النشاط . | | | | | |
| 23 | تدوين بعض الملاحظات حول الأنشطة التي نفذت | | | | | |

## قائمة بأسماء السادة المحكمين بكلية التربية جامعة دمشق

| الرقم | اسم المحكم وصفته العلمية |
|---|---|
| 1 | الأستاذ الدكتور يونس ناصر |
| 2 | الأستاذة الدكتورة سلوى مرتضى |
| 3 | الأستاذ الدكتور عيسى علي |
| 4 | الأستاذ الدكتور محمد وحيد صيام |
| 5 | الدكتورياسر جاموس |
| 6 | الدكتور جمال سليمان |
| 7 | الدكتور جمعة إبراهيم |
| 8 | الدكتورة رانية صاصيلا |
| 9 | الدكتورة ظريفة أبو فخر |
| 10 | الدكتور خالد الأحمد |
| 11 | الدكتورة ابتسام فارس |
| 12 | الدكتور محمد حلاق |
| 13 | الدكتور ريمون معلولي |
| 14 | الدكتور هاشم إبراهيم |
| 15 | الدكتورة عزيزة رحمة |
| 16 | الدكتور غسان الزحيلي |
| 17 | الدكتورة أمل كحيل |
| 18 | الدكتورة رنا قوشحة |

مديرية التربية في محافظة دمشق

الرقم : ١٤٩٦٣/خ

إلى إدارة روضة

بناء على كتاب جامعة دمشق كلية التربية المؤرخ في ٢٨/٥/٢٠٠٨م.

رأينا تسهيل مهمة السيدة ( صفاء مظهر أصلان ) لديكم من أجل إعداد موضوع رسالة الماجستيربعنوان ( إدارة الأنشطة التربوية في رياض الأطفال )

للاطلاع والتقيد بالمضمون

دمشق في / / ١٤٢٩هـ / / ٢٠٠٨م

مدير التربية

الدكتور هزوان الوز

صورة إلى :

- الخاص عدد /٢/ مع الأصل
- مكتب السيد المدير
- مكتب السيد المدير المساعد لشؤون التعليم الثانوي

م/ح

صح الموافقة

رئيس المكتبة

**Damascus university**
**Education College**
**Department of Comparative Education**


# Management OF Education Activities In Kindergarten

**Compared field study between special and general kindergartens**

**in Damascus city**

**Offered study to getting master's certificate**


Prepared by

**Safaa Mazhar Aslan**

**Supervisor**

**Dr.Fadel hanna**

**Assistant Professor in compared education department**


2008- 2009 AD

1429 - 1430 AH

# Summary of research

**Management OF Education Activities In Kindergarte**

Research is divided into two sections a theoretical section includes six chapters and a practical section includes four chapters.

the first chapter of the first section dealt with the research problem, which is the following question:

What is the actuality of educational activities by public and private kindergarten teachers in Damascus, and how they managed it?

**And research have a fourteen hypothesis's which were as follows**:

1 - there is no differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers in the doing of educational activities is attributable to the type of kindergarten (public, private).

2- There is No differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers in the doing of educational activities attributable to a variable, scientific qualification in public kindergartens.

3- There is No differences at the 0.05 level between the average grades of kindergarten teachers in the doing of educational activities attributable to the variable, scientific qualification in private kindergartens.

4 - There is no statistically significant relation between the average grades of kindergarten teachers in the doing of educational activities and the variable, number of experience years in public kindergartens.

5 - There is no statistically significant relation between the average grades of kindergarten teachers in the doing of educational activities and the variable, number of experience years in private kindergartens.

6 - There is no statistically significant relation between the average grades of kindergarten teachers in the doing of educational activities and the variable, number of courses followed by the teacher in public kindergartens.

7 -there is No statistically significant relation between the average grades of kindergarten teachers in the doing of educational activities and the variable, number of courses followed by the teacher in private kindergartens.

8 – there is No differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers, in difficulties of management of

educational activities attributed to the type of Kindergarten (public, private).

9 - there is No differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers in the difficulties of management of the educational activities attributed to the variable, scientific qualification in public kindergartens

10 - there is No differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers in the difficulties of management of the educational activities attributed to the variable, scientific qualification in private kindergartens

11 - there is No differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers in the difficulties of management of the educational activities attributed to the variable, number of years of experience in public kindergartens

12 - there is No differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers in the difficulties of management of the educational activities attributed to the variable, number of years of experience in private kindergartens

13 - there is No differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers in the difficulties of management of the educational activities attributed to the variable number of courses followed by the teacher in public kindergartens.

14 - there is No differences at the 0.05 level of significance between the average grades of kindergarten teachers in the difficulties of management of the educational activities attributed to the variable number of courses followed by the teacher in private kindergartens.

**Study aims** to:

1 - to identify the reality of educational activities in kindergarten of Damascus.

2 – to know how the teachers of kindergarten manage the educational activities

3 - knowledge of the difficulties and constraints in the management of educational activities in kindergartens

4 - to identify differences in perspective's between kindergartens' teachers in management of the educational activities in kindergartens

And depending on the following variables:

- The scientific qualification (elementary- general secondary - Institute – license- diploma)
- The number of experience years
- Type of kindergartens (public - private)
- Training courses established

And the researcher adopted, the descriptive analytical method in this study,

It was then move to the second chapter, which included a previous studies, Arabic and foreign, and then chapter third addressed: educational activities, definition it, history of development of educational activities , and it aims, bases, we talked about the educational activities in the ancient ages, the pharaohs, the old China, the ancient romans, the ancient Greeks, and pre - islamic age, and we identified to the educational activities in early middle age(Christian - islamic) and recent ages from Erasmos to Frobel and then we have the Mentsory, Dewy, and Jezel and their modern way in educational activities, and then we talked about the bases of educational activities and principles and types of activity was defined as the educational objectives, types of activities: sensory motor activities, health activities, social activities, moral and spiritual activities, language activities, art activities, cultural activities, artistic and aesthetic activities, national activities, scientific and environmental activities.

Thus, Chapter fourth has been monitoring the experiences of some countries in the field of educational activities and we talked first about the British experience, with a review of some of the experiences and research activities, like compensatory education in Wales, as well as the project of the Jerome Brunner in Oxford, and we talked about the characteristics that must be approved by the education curriculum,

It was then addressed to the American experience through the national standards for early childhood programs and by the National Association for the Education of young children, United States, (NAEYC) included Ten criteria the kindergarten must adhere it , and then been talking about the educational programs that have been applied, such as (Head start), and (High scop)was then addressed to the Scandinavian experience has highlighted the educational programs in the Scandinavian countries:

- Predicated program, Experiential Program and libraries play,

It was then move to the reality of the modern educational Kuwait has been on the program of integrated educational experiences, and self-learning program for children, It was then talking about the educational activities in Jordan, which is mainly characterized by the application of technology in the education of children through the program KIDSMART, and the project of art for child protection

the fifth chapter was talking about the reality of educational activities in Syria, where they were beginning and talk about the historical development of kindergartens and their activities in Syria and the most important studys and seminars and conferences on kindergartens in Syria and in the Arab world and the most important recommendations and decisions issued by the then and then addressed to the institutions concerned with children in Syria, which are nursery and kindergarten and was talking about the various services offered by the Ministry of Education and the General Federation of Women's , and then discussed the new curriculum based on educational experiences, including: the experience of who I am, and the national experience,

It was then move to Chapter sixth, which includes how to implement the activities, where the definition of activity and administrative functions of the kindergarten teacher, which is the planning, organization, implementation and evaluation

**then move to the practical part.**

Chapter I of the practical section is a demonstration and description of the study, the community appointed by the tools, ratified the instrument, the stability of the tool, procedures , correction of the measures, the study design, and statistical treatment. The statistical operations has been in accordance with the program SPSS.

At first addressed to the community where the community study consists of all the (863) kindergarten teachers (public and private) in the Education Directorate of Damascus, including the (683) private kindergarten teacher, and (180) public kindergarten (Statistics in 2009 ), and the study sample was (176) parameter of the kindergarten teachers in the Education Directorate of Damascus, and by 20% of the community of the study, they were selected by a random simple manner.

It is then distributed sample were discussed by the variables in the research agendas of each variable, and then move to talk about research tools, which included:

1 - identify the educational activities in the management of kindergartens: These included two key resolutions. The first section included: baseline data on key variables included in the study (qualifications, experience, number of courses, the type of Kindergarten). The second section included The most important educational activities carried out during the day-to-day kindergarten program, and the open question of the methods by which to address the difficulties the implementation of activities in the kindergarten.

2 - Note card to monitor how the management of the educational activities of the kindergarten teachers.

Stability factor was calculated following the standard method of internal consistency using the equation (Cronbach-alpha) bringing the consistency coefficient (0.91) for the whole scale and we used too bisection way for calculate Stability factor and it was 0,90 and we used too retest way and Stability factor was 0,90.

And we use the statistical averages and arithmetic standard deviations for comparisons between the kindergarten and special education on the most important activities carried out during the day-to-day kindergarten program, as was the use of analysis of variance test of the single ONE WAY ANOVA to examine the differences between public kindergartens and private educational activities According to the variable (qualifications) and we use correlation factor for study relation between public kindergartens and private educational activities According to the variable (experience, number of courses) as was the use of T. test of the differences between the average grades between kindergarten and special educational activities, through the program SPSS. It was then talking in the third quarter and the results was: Found by examining the relation between the average scores in the management of all educational activities through the application of correlation line factor of person showed that there is statistically significant weak relation between the average grades kindergarten teachers in the management of all the educational activities in special kindergartens and the variable number of years of experience in private kindergartens at the 0.01 level of significance.

Found by examining the relation between the average scores in the management of all educational activities through the application of correlation line factor of person showed that there is statistically significant weak relation between the average grades kindergarten teachers in the management of all the educational activities in special kindergartens and the variable number of training courses for children in kindergarten. at the 0.05 level of significance.

To study the differences between the average grades in the educational difficulties of the management of activities has been the application of the test T. test of the differences between the averages, and show a statistically significant difference between the average degree of difficulty in Kindergarten teachers educational activities and the implementation of these differences for the benefit of the average levels of public kindergarten teachers, and therefore, accept the alternative hypothesis.

It was then in the fourth quarter to discuss how the results of the monitoring of management of educational activities by the kindergarten teachers, in public kindergartens was reached the following conclusions:

That there is no statistically significant differences between the average grades of kindergarten teachers (public - private) in how they manage the educational activities

To study the difference between the average scores in the manner in which educational activities are managed by the kindergarten teachers for the variables as the number of qualified scientific and years of experience and number of courses has been the application of analysis of variance test of the single ONE WAY ANOVA.

That there was no statistically significant differences between the average grades kindergarten teachers for the way in which educational activities are managed by changing the number of training courses.

And a statistically significant difference between the average grades kindergarten teachers for the way in which educational activities are managed by a variable number of years of experience, and these differences for the benefit of the sessions, and thus accept the alternative hypothesis.

And a statistically significant difference between the average grades kindergarten teachers for the way in which educational activities are

managed by changing the number of training courses, and these differences for the benefit of training courses, and thus accept the alternative hypothesis.

One of the most important means by which the kindergarten teachers in order to address the difficulties in the implementation of the activities were:

- Advance planning for the activity, where the percentage of duplicated answers 78%.
- The need for sanitary conditions in the building of the kindergarten, where the percentage of duplicated answers 73%.
- Provide the means and tools to assist in the implementation of the activities where the percentage of duplicated answers 73%.
- Various activities to enrich the curriculum, where the percentage of duplicated answers 70%.

In light of the findings and the researcher has developed a number of proposals including:

- further studies and research on the role of kindergarten in the development of good citizenship to the children. Further studies and research on the preparation of the kindergarten teacher and rehabilitation.